

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19
ПОСЕЛКА ОКТЯБРЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРСКИЙ РАЙОН ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
РЫЖОВА ВАСИЛИЯ КУЗЬМИЧА

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей гуманитарного
цикла

_____ Т.В. Лагутина

Протокол №1

от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

_____ И.Г. Пелих

от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №19

_____ С.В.Крылова

Приказ № 235/9

от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История Отечества»

**обучающихся 9 класса с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 1

пос.Октябрьский, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «История Отечества» относится к образовательной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цели и задачи учебного предмета «История Отечества».

Цели обучения:

~ формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

~ развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;

~ развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Задачи обучения:

~ овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

~ формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

~ формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

~ формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

~ усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

~ формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

~ формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

~ воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

- ~ воспитание гражданственности и толерантности;
- ~ коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 9 классе определяет следующие задачи:

- ~ овладение представлениями об историческом пути России с начала XX по XXI век;

- ~ формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в данное время;

- ~ знакомство обучающихся с историческими личностями, важнейшими датами и событиями данного периода истории России;

- ~ усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;

- ~ выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;

- ~ воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 9 классе продолжается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 8 классе. Программа «История Отечества» для 9 класса хронологически охватывает период с начала XX по XXI век.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности.

Реализация программы учебного предмета «История Отечества» предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков и обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование методических средств и приёмов, необходимых для формирования осознанного усвоения учебного материала.

Работа с учебником: комментированное чтение учебника или дополнительного материала; чтение вслух отрывков, отдельных абзацев, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа с учебником проводится в сочетании с наглядными методами обучения (иллюстрации, макеты, схемы, таблицы, видеосюжеты).

Работа с наглядно-дидактическими материалами: используются иллюстрации в учебнике, репродукции, опорные схемы, таблицы, маркерные рисунки на доске, макеты, что способствует развитию воображения, умению элементарно разбирать изучаемые события, формировать вопросы, составлять развёрнутые ответы, используя зрительную опору, воспроизводить изученный материал.

Работа с исторической картой: является одной из форм деятельностного подхода и позволяет формировать у обучающихся пространственные представления.

Словарная работа: рассматривается как обязательный вид деятельности на каждом уроке, где обучающиеся знакомятся с новыми терминами и понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в тексте учебника, употреблять новые слова в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь обучающихся.

Для развития критического мышления на уроках истории эффективным приёмом является применение *кластеров*. Обучающиеся наблюдают, сравнивают, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Кластеры помогают структурировать полученные знания и лучше запомнить изученный материал.

Проектная деятельность: обеспечивает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; развитие исследовательских и творческих способностей. Способствует воспитанию информационной культуры обучающихся; развитие познавательных интересов, умений в работе с компьютером, самоконтроля; формирование умения излагать свою точку зрения.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Россия в 1917-1921 годах	5
2.	СССР в 20-е - 30-е годы XX века	4
3.	СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	7
4.	Советский Союз в 1945 - 1991 годах	8
5.	Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах	6
6.	Современная Россия	4
	ИТОГО	34

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- ~ осознание себя как гражданина России;
- ~ формирование чувства гордости за свою Родину, через изучение ратных подвигов защитников Отечества;
- ~ осознание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- ~ способность осмысления основных общественно-политических событий, происходящих в Российской Федерации и в мире;
- ~ готовность и способность к саморазвитию;
- ~ воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств через освоение историко-художественного наследия народов России;
- ~ формирование бережного отношения к историческим памятникам, материальным и духовным ценностям, созданным предшествующими поколениями.

Предметные:

Минимальный уровень:

- ~ знать и правильно употреблять термины и понятия, понимать их значение;
- ~ знать изображения символики РФ;
- ~ иметь представление о территории России и её границах;
- ~ уметь пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях, таблицах, исторических картах;
- ~ знать некоторые точные исторические даты;
- ~ различать точные и приблизительные исторические даты;
- ~ уметь пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- ~ устанавливать последовательность исторических событий;
- ~ знать имена основных исторических деятелей;
- ~ уметь пересказывать учебный материал, с опорой на наглядность или по заранее составленному плану;
- ~ уметь соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- ~ знать традиции и обычаи предков;
- ~ знать некоторые исторические памятники, уметь соотносить их с событиями в истории России.

Достаточный уровень:

- ~ знать определения основных терминов и понятия;
- ~ знать хронологические рамки исторических процессов, даты важнейших событий;
- ~ соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- ~ иметь представление о территории России, её границах и об их изменениях;
- ~ знать основные факты (событий, явлений, процессов), их причины, участников, результатов, значения;

- ~ давать характеристику историческим личностям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;
- ~ знать места совершения основных исторических событий;
- ~ знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- ~ иметь представление о культурном пространстве России XIX века;
- ~ «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- ~ сравнивать, разбирать, обобщать исторические факты;
- ~ проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;
- ~ выполнять задания без текущего контроля учителя;
- ~ устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями;
- ~ высказывать свое суждение о значении исторического наследия предков;
- ~ проводить поиск информации при составлении описания исторических и культурных памятников на территории современной России;
- ~ объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России;
- ~ оценивать ответ обучающегося, дополнять его, пользуясь учебником и картой;
- ~ иметь представление об истории, географии, достижениях и культурных традициях родного края;
- ~ использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни при понимании исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- ~ 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- ~ 1 балл - минимальная динамика;
- ~ 2 балла - удовлетворительная динамика;
- ~ 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов

- ~ Оценка «5» ставится, если обучающийся:
- ~ понимает материал; владеет пересказом по предложенному плану;
- ~ устанавливает хронологию событий;
- ~ самостоятельно формулирует ответы на вопросы;

~ допускает единичные ошибки и сам исправляет
~ правильно устанавливает причинно-следственные связи;
~ умеет выражать свои суждения о действиях, поступках участников исторических событий.

~ *Оценка «4»* ставится, если обучающийся:
~ воссоздавать в речи изучаемое событие и объяснять его причины;
~ самостоятельно формулирует ответы; частично владеет пересказом по предложенному плану;

~ допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);

~ преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.

~ *Оценка «3»* ставится, если обучающийся:
~ частично понимает материал;
~ излагает материал недостаточно полно и последовательно;
~ допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (3-4 ошибки);

~ затрудняется самостоятельно ответить на вопросы;

~ нуждается в постоянной помощи учителя;

~ смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.

Оценка «2» - не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Россия в 1917-1921 годах – 5 часов					
1	Февральская революция и отречение царя от престола	1	<p>Формирование представлений о Февральской революции.</p> <p>Рассказ учителя с просмотром иллюстративного материала.</p> <p>Знакомство с причинами, ходом и участниками революции, работа с учебником.</p> <p>Введение новых понятий: «анархия», «Учредительное собрание», «отречение», «двоевластие».</p> <p>Обзор исторических фактов: действия Николая II и правительства; отречение царя от престола.</p> <p>Описание обстановки в стране в период двоевластия.</p>	<p>Слушают рассказ учителя, просматривают иллюстративный материал, узнают причины революции. Записывают значение новых терминов: «анархия», «Учредительное собрание», «отречение», «двоевластие».</p> <p>Узнают о действиях Николая II и правительства.</p> <p>Читают об отречении царя от престола.</p> <p>Запоминают дату 2 марта 1917 год.</p> <p>Слушают описание обстановки в стране в период двоевластия.</p> <p>Вставляют в текст, пропущенные слова, зачитывают рассказ «Первые политические партии в России в начале XX века».</p>	<p>Слушают рассказ учителя, узнают, где началась революция, кто участвовал в забастовках и митингах, с какими требованиями выступали митингующие, чего они добивались от властей, называют причины начала февральской революции 1917 года.</p> <p>Читают текст учебника, называют причины революции, описывают ход с опорой на учебник.</p> <p>Записывают значение новых терминов: «анархия», «учредительное собрание», «отречение», «двоевластие», запоминают.</p> <p>Рассказывают, какие действия предприняли Николай II и правительство для восстановления порядка в столице России- Петрограде.</p> <p>Читают об отречении царя от престола.</p>
2	Октябрь 1917	1	Работа с учебником.	Читают текст учебника,	Читают текст учебника, узнают о

	года Петрограде	в	Нанесение на ленту времени даты Октябрьской революции 1917 года.	узнают о сложившейся ситуации 1917 года. Чертят в тетради ленту времени, отмечают на ней 1917 год с помощью учителя. Слушают объяснение смысла выражений: «взрывоопасная ситуация», «наступило острое помешательство», «бесшабашный голос».	сложившейся ситуации 1917 года Чертят в тетради ленту времени, отмечают на ней 1917 год, называют век. Рассуждают и объясняют смысл выражений: «взрывоопасная ситуация», «наступило острое помешательство», «бесшабашный голос».
3	II Всероссийский съезд Советов	1	Нахождение информации об органах власти, которые были созданы большевиками на Втором съезде Советов. Введение новых понятий «левый», «правый», «комиссар». Принятие первых декретов. Запись в тетрадях названий первых декретов советской власти.	Зачитывают информацию, выделяют главное с помощью учителя. Находят в словаре учебника значение новых терминов «левый», «правый», «комиссар», запоминают. Записывают в тетрадь названия первых декретов советской власти.	Находят информацию в доступных источниках, называют, какие органы власти были созданы большевиками на Втором съезде Советов. Объясняют значение новых терминов: «левый», «правый», «комиссар», запоминают. Слушают сообщение о содержании декретов, представленных на съезде, участвуют в обсуждении.
4	Установление советской власти в стране и образование нового государства – Российской Советской Федеративной Социалистической Республики	1	Описывание системы государственного управления, которая была установлена в РСФСР, пользуясь схемой. Зарисовка в тетрадях символов государственной власти РСФСР по Конституции 1918 г. Работа с учебником, запись в тетрадь и объяснение слов и словосочетаний.	Узнают о системе государственного управления, которая была установлена в РСФСР. Зарисовывают в тетрадях символы государственной власти РСФСР по Конституции 1918 г. Записывают в тетрадь значение слов и словосочетаний:	Описывают систему государственного управления, которая была установлена в РСФСР, пользуясь схемой, рассказывают, что изменилось в стране с приходом большевиков к власти; какие права имела ВЧК. Находят в учебнике значение слов и словосочетаний: «декларация», «эксплуатация человека человеком», «РСФСР», «диктатура пролетариата», «конституция» записывают в тетрадь.

	(РСФСР)		Запись новых слов в тетрадях. Просмотр мультимедийной презентации, знакомство с экономическим положением России в 1918 году.	«декларация», «эксплуатация человека человеком», «РСФСР», «диктатура пролетариата», «конституция».	Отмечают на ленте времени события данного периода.
5	Судьба семьи Николая II	1	Сбор текстового, иллюстративного и видео материала для создания проекта «Жизнь и мученический подвиг царской семьи».	Подбирают необходимый материал для исторического портрета Николая II. Слушают выступление патриарха Кирилла о царской семье.	Подбирают текстовый, иллюстративный и видео материал для создания проекта. Слушают выступление патриарха Кирилла о царской семье. Изучают исторический документ об отречении Государя Императора Николая II от престола Государства Российского.
СССР в 20-е - 30-е годы XX века - 4 часа					
6	Образование СССР	1	Работа с учебником, знакомство важными направлениями социализма. Показ на карте РСФСР и республик, вошедших в состав СССР в 1922 году. Указание на ленте времени года основания СССР. Расшифровка нового названия государства. Знакомство с национально-государственным устройством СССР в 1920-е годы. Составление рассказа об оказании помощи в 1920-е годы национальным республикам и регионам	Читают выделенный текст учебника, знакомятся с важными направлениями социализма, записывают в тетрадь. Показывают на карте РСФСР и республики, вошедшие в состав СССР в 1922 году с помощью учителя. Отмечают на ленте времени год основания СССР, запоминают. Расшифровывают новое название государства. Слушают о национально-государственном устройстве СССР в 1920-е годы, отвечают	Читают текст учебника, знакомятся с важными направлениями социализма, записывают в тетрадь. Показывают на карте РСФСР и республики, вошедшие в состав СССР в 1922 году. Рассказывают, когда произошло образование нового государства, как оно стало называться, расшифровывают название. Чертят в тетради ленту времени, указывают на ней год основания СССР. Слушают о национально-государственном устройстве СССР в 1920-е годы, участвуют в беседе. Составляют рассказ об оказании

			России русскими людьми.	на вопросы.	помощи в 1920-е годы русскими людьми национальным республикам и регионам России.
7	Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина	1	<p>Описание ситуации, которая произошла среди членов ЦК партии после смерти В.И. Ленина, рассказ учителя.</p> <p>Выяснение причин, из-за чего появились разногласия, споры в руководстве партии большевиков и против кого объединились члены Политбюро ЦК.</p> <p>Просмотр видеоматериала о борьбе за единовластие, знакомство с программой ускоренной индустриализации страны.</p>	<p>Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы</p> <p>Выясняют, из-за чего появились разногласия, споры в партии большевиков и почему И.В. Сталин расправлялся со своими друзьями, используя адаптированный текст на карточке.</p> <p>Смотрят видеоматериал, узнают о борьбе за единовластие, знакомятся с программой ускоренной индустриализации страны.</p>	<p>Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе.</p> <p>Выясняют, из-за чего появились разногласия, споры в партии большевиков и почему И.В. Сталин расправлялся со своими друзьями, используя текст учебника.</p> <p>Смотрят видеоматериал, отвечают на вопрос, как Сталину удалось сохранить пост Генерального секретаря ЦК ВКП (б), узнают о борьбе за единовластие, называют, какие важные направления построения социализма были намечены партией, знакомятся с программой ускоренной индустриализации страны, участвуют в беседе.</p>
8	Индустриализация страны, первые пятилетние планы	1	<p>Формирование понятия об индустриализации, знакомство с основными задачами, беседа с показом мультимедийной презентации.</p> <p>Знакомство со значением термина «индустриализация».</p> <p>Заполнение информационной таблицы «Индустриализация в</p>	<p>Смотрят мультимедийную презентацию, узнают об основных задачах индустриализации.</p> <p>Записывают в тетрадь значение термина «индустриализация».</p> <p>Заполняют частично информационную таблицу «Индустриализация в годы</p>	<p>Смотрят мультимедийную презентацию, называют основные задачи индустриализации.</p> <p>Находят в словаре и объясняют, значение термина «индустриализация».</p> <p>Заполняют информационную таблицу «Индустриализация в годы первых пятилеток», на основе исторического источника.</p>

			годы первых пятилеток» на основе исторического источника. Обсуждение записей, внесенных в таблицу, уточнение некоторых формулировок.	первых пятилеток», на основе исторического источника с помощью учителя.	Обсуждают записи, внесенные в таблицу, уточняют формулировки, рассказывают, об итогах первой пятилетки в промышленности и называют, какие трудности возникли у руководителей партии и Правительства СССР при выполнении первого пятилетнего плана.
9	Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия	1	Знакомство с понятием «коллективизация», с ее основными задачами, беседа с показом мультимедийной презентации. Знакомство со значением терминов «коллективизация», «раскулачивание», «колхоз», «колхозники». Составление устного рассказа к иллюстрации в учебнике.	Смотрят мультимедийную презентацию, узнают об основных задачах коллективизации, о помощи пионеров и комсомольцев колхозам. Зачитывают в словаре значение терминов: «коллективизация», «раскулачивание», «колхоз», «колхозники».	Смотрят мультимедийную презентацию, узнают об основных задачах коллективизации, называют какую помощь оказывали пионеры и комсомольцы колхозам. Находят в словаре и объясняют, значение терминов: «коллективизация», «раскулачивание», «колхоз», «колхозники».
СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов – 7 часов					
10	СССР накануне Второй мировой войны	1	Нахождение в тексте учебника причин нарастания международной напряженности. Занесение даты начала Второй мировой войны на ленту времени. Показ на карте территорий Польши, Финляндии. Действия СССР в начале Второй мировой войны.	Читают текст учебника, записывают причин нарастания международной напряженности по образцу. Заносят дату начала Второй мировой войны на ленту времени. Показывают на карте территорию Польши и Финляндии. Сравнивают показатели	Читают текст учебника, находят и записывают причины нарастания международной напряженности. Заносят дату начала Второй мировой войны на ленту времени. Показывают на карте территорию Польши и Финляндии. Сравнивают показатели вооруженных сил СССР к 1941 году, высказывают своё мнение. Находят в словаре, записывают и

			Работа со сравнительной таблицей. Выполнение задания в тетради.	вооруженных сил СССР к 1941 году. Записывают и запоминают значение новых терминов «репрессия», «уголовная ответственность», «общество Красного Креста и Красного Полумесяца».	запоминают значение новых терминов «репрессия», «уголовная ответственность», «общество Красного Креста и Красного Полумесяца».
11	Начало Великой Отечественной войны	1	Работа с учебником, чтение текста о нападении Германии на Советский Союз, ответы на вопросы, запись даты начала войны. Обсуждение нарушения договора о ненападении. Знакомство с первыми днями начала войны, просмотр видеоматериала. Работа с картой, новыми словами. Чтение отрывка из обращения В.М. Молотова к советскому народу, объяснение значение выражения «Наше дело правое».	Читают текст учебника о нападении Германии на Советский Союз, отвечают на вопросы, записывают дату начала войны. Высказывают своё мнение о нарушении договора о ненападении. Смотрят видеоматериал о первых днях войны, отвечают на вопросы. Слушают отрывок из обращения В.М. Молотова к советскому народу, узнают значение выражения «Наше дело правое». Работают с картой, показывают основные направления наступления армии Гитлера в июне 1941 года с помощью учителя.	Читают текст учебника о нападении Германии на Советский Союз, отвечают на вопросы, записывают дату начала войны. Высказывают своё мнение о нарушении договора о ненападении, называют планы Гитлера. Смотрят видеоматериал о первых днях войны, участвуют в беседе, объясняют причины неудач Красной Армии в первые недели войны. Зачитывают отрывок из обращения В.М. Молотова к советскому народу, слушают объяснение выражения «Наше дело правое». Работают с картой, показывают основные направления наступления армии Гитлера в июне 1941 года, места крупных сражений, территории, захваченные германской армией в первые месяцы войны.
12	Битва за Москву, ее историческое значение	1	Знакомство с операцией «Тайфун». Описание оборонительного	Читают в тексте учебника об операции «Тайфун» по взятию Москвы, называют действия	Читают в тексте учебника об операции «Тайфун» по взятию Москвы, называют действия германского

			этапа битвы под Москвой. Введение новых терминов: «мобилизация», «оккупация», «эвакуировать», «аэроостат». Примеры героического сопротивления советских солдат на подступах к Москве, просмотр видеоматериала.	германского командования. Описывают действия москвичей для защиты Москвы. Записывают значение новых терминов: «мобилизация», «оккупация», «эвакуировать», «аэроостат».	командования. Описывают оборонительный этап битвы под Москвой. Находят в словаре и записывают значение новых терминов: «мобилизация», «оккупация», «эвакуировать», «аэроостат».
13	Героизм тружеников тыла. "Все для фронта! Все для победы!"	1	Знакомство с мероприятиями Советского правительства по перестройке экономики страны на военный лад, рассказ учителя с показом мультимедийной презентации. Введение новых терминов: «дезертирство», «кисет», «подпольщик», «диверсия». Запись в тетрадях роли тыла, как одного из факторов победы советского народа над фашистской Германией. Рассказ о вкладе ученых и инженеров в разработку новой техники и оружия в период войны.	Слушают рассказ учителя, смотрят мультимедийную презентацию и узнают о мероприятиях правительства по перестройке экономики страны на военный лад. Записывают значение новых терминов: «дезертирство», «кисет», «подпольщик», «диверсия», запоминают. Записывают роль тыла как одного из факторов победы советского народа над Германией. Слушают о вкладе ученых и инженеров в разработку новой техники и оружия в период войны.	Слушают рассказ учителя, узнают о мероприятиях правительства по перестройке экономики страны на военный лад, рассказывают, какую помощь фронту оказывали люди. Объясняют, зачем в городах устанавливали комендантский час. Находят, записывают значение новых терминов: «дезертирство», «кисет», «подпольщик», «диверсия», запоминают. Записывают роль тыла как одного из факторов победы советского народа над Германией. Рассказывают о вкладе ученых и инженеров в разработку новой техники и оружия, о вкладе медиков и деятелей культуры в период войны.
14	Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев	1	Просмотр учебного фильма «900 дней и ночей». Объяснение термина «блокада». Знакомство с жизнью Ленинграда в условиях	Смотрят учебный фильм «900 дней и ночей», отвечают на вопросы по содержанию. Читают, запоминают значение термина «блокада». Описывают действия	Смотрят учебный фильм «900 дней и ночей», объясняют, почему Гитлер хотел разрушить Ленинград, участвуют в беседе. Читают, запоминают значение термина «блокада».

			<p>блокады. Описание примеров мужества и стойкости ленинградцев. Знакомство с таблицей «Нормы выдачи хлеба», обсуждение Работа с тестом «Дорога жизни», чтение, пересказ. Работа с картой. Выполнение теста</p>	<p>ленинградцев по защите своего города (по иллюстрациям). Рассматривают таблицу «Нормы выдачи хлеба». Читают текст «Дорога жизни», узнают, что эта дорога единственное связующее звено между Большой Землёй и блокадным Ленинградом.</p>	<p>Описывают, что предпринимали ленинградцы для защиты своего города, как пытались сохранить архитектурные памятники.</p>
15	Сталинградская битва	1	<p>Знакомство с ходом Сталинградской битвы, ее историческим значением, рассказ учителя с просмотром мультимедийной презентацией. Работа с картой.</p>	<p>Слушают рассказ учителя, узнают о ходе Сталинградской битвы. Показывают на карте город Сталинград, реку Волгу с помощью учителя.</p>	<p>Слушают рассказ учителя, называют дату Сталинградской битвы, рассказывают, кто из советских маршалов руководил Сталинградской битвой, где проходили особенно ожесточенные бои.</p>
16	Борьба советских людей на оккупированной территории	1	<p>Рассказ о том, как во время войны советские люди боролись с оккупантами, и что за это их ожидало. Приведение примеров борьбы партизан и подпольщиков на оккупированной территории, подчеркивание их вклада в общую победу над врагами, сообщения о пионерах-героях.</p>	<p>Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы. Читают адаптированный текст о пионерах – героях, участвуют в беседе. Просматривают иллюстративный материал, записывают имена героев в тетрадь.</p>	<p>Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе, отвечают на вопрос, кто боролся с фашистами на оккупированной территории, какие порядки установили фашисты на оккупированной территории. Читают текст о пионерах – героях, рассказывают о подвигах пионеров-героев.</p>
Советский Союз в 1945 - 1991 годах – 8 часов					
17	Возрождение Советской страны после	1	<p>Просмотр презентации, ответы на вопросы по содержанию. Сбор информации.</p>	<p>Смотрят презентацию, отвечают на вопросы. Изучают, предложенную информацию.</p>	<p>Смотрят презентацию, отвечают на вопросы. Собирают информацию в доступных источниках, изучают, называют</p>

	войны		Составление устного рассказа на тему: «Советский Союз после Великой Отечественной войны». Запись в тетрадях, какие крупные предприятия были восстановлены в первую очередь.	Составляют устный рассказ по плану на тему: «Советский Союз после Великой Отечественной войны», используя помощь учителя.	основные направления восстановления и развития народного хозяйства СССР после 1945 года, называют главную задачу советских людей после войны, узнают о жизни и быте людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта.
18	Формирование двух военно-политических блоков	1	Чтение текста учебника, знакомство с обстановкой в мире после войны. Введение новых понятий: «холодная война», «железный занавес».	Читают текст учебника, узнают об обстановке в мире после войны, отвечают на вопросы. Записывают значение новых понятий: «холодная война», «железный занавес», запоминают.	Читают текст учебника, узнают об обстановке в мире после войны, об укреплении статуса СССР как великой мировой державы.
19	Приход к власти Н. С. Хрущева	1	Знакомство с этапами борьбы за власть после смерти И.В. Сталина. Введение нового понятия: «культ личности». Составление исторического портрета Никиты Сергеевича Хрущева.	Читают, как проходила борьба за власть, узнают, кто возглавил государство после смерти Сталина. Записывают в тетрадь значение нового понятия «культ личности», запоминают.	Читают, как проходила борьба за власть, рассказывают, кто занял пост ЦК КПСС, объясняют по вопросам учителя причины развенчания культа Сталина. Составляют исторический портрет Никиты Сергеевича Хрущева
20	Реформы Н. С. Хрущева	1	Формирование понятий о хозяйственно-экономической ситуации в период правления Н.С. Хрущева, рассказ учителя с показом видеоматериала. Введение новых понятий:	Смотрят видеоматериал, отвечают на вопросы. Записывают значение новых понятий «пленум», «целина». Слушают ответ на вопрос, почему Хрущев принял решение начать освоение	Смотрят видеоматериал, отвечают на вопросы, рассказывают, что нового для развития сельского хозяйства предпринял Хрущев. Находят значение новых понятий «пленум», «целина». отвечают на вопрос

			«пленум», «целина». Поиск ответа на вопрос, почему Хрущев принял решение начать освоение новых земель.	новых земель. Показывают на карте территории, где распахивали целину: юг Западной Сибири, Казахстан, Оренбургская область, Алтайский край.	Находят ответ на вопрос, объясняют, почему Хрущев принял решение начать освоение новых земель.
21	Достижения в науке и технике в 50-60-е годы	1	Знакомство с достижениями в науке и технике в 50-60-е годы XX века, просмотр мультимедийной презентации по теме. Запись новых слов и понятий: «лайнеры», «линза». Работа с рассказом для дополнительного чтения «Игорь Васильевич Курчатов».	Смотрят мультимедийную презентацию, отвечают на вопросы. Записывают значение новых слов и понятий: «лайнеры», «линза». Читают рассказ для дополнительного чтения «Игорь Васильевич Курчатов», отвечают на вопросы с помощью учителя.	Смотрят мультимедийную презентацию, участвуют в беседе. Находят и записывают значение новых слов и понятий: «лайнеры», «линза». Читают рассказ для дополнительного чтения «Игорь Васильевич Курчатов», выделяют главное, отвечают на вопросы.
22	Освоение космоса и полет первого человека	1	Формирование знаний об освоении космоса советскими учеными, знакомство с основоположником космонавтики, нахождение информации. Введение терминов «Вселенная», «космонавтика» Сообщение о развитии ракетостроения; первые полеты в космос. Просмотр видеосюжет «Первый искусственный	Читают информацию, называют основоположника космонавтики в нашей стране К.Э. Циолковский. Слушают сообщение одноклассников, узнают о конструкторе ракетно-космических систем Академике С.П. Королеве. Записывают в тетрадь термины «Вселенная», «космонавтика». Смотрят видеосюжет, узнают о важнейших этапах освоения	Находят информацию, называют основоположника космонавтики в нашей стране - К.Э. Циолковский. Выступают с сообщением о конструкторе ракетно-космических систем академике С.П. Королеве. Находят в словаре и записывают в тетрадь термины: «Вселенная», «космонавтика». Смотрят видеосюжет, узнают о важнейших этапах освоения космоса, о запуске искусственного Спутника земли. Читают текст-биографию Ю.А. Гагарина, записывают в тетрадь

			спутник Земли», описание первого искусственного спутника Земли.	космоса, о запуске искусственного Спутника земли.	основные этапы.
23	Хрущевская "оттепель"	1	Знакомство с понятием Хрущёвская «оттепель» и определение хронологических рамок этого явления, работа с лентой времени. Чтение текста об отношении власти к представителям культуры, ответы на вопросы.	Узнают значение понятия Хрущёвская «оттепель». Отмечают на ленте времени хронологические рамки данного явления. Читают адаптированный текст об отношении власти к представителям культуры, отвечают на вопросы.	Находят в словаре значение понятия «оттепель». Отмечают на ленте времени хронологические рамки данного явления. Читают текст на карточке об отношении власти к представителя культуры, отвечают на вопросы.
24	Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева	1	Работа с текстом учебника: чтение, ответы на вопросы. Знакомство с экономическим и политическим развитием страны в период правления Л.И. Брежнева.	Работают с текстом учебника, называют и записывают имя, отчество, фамилию Генерального секретаря ЦК КПСС	Работают с текстом учебника, знакомятся с экономическим и политическим развитием страны в период правления Л.И. Брежнева, называют и записывают имя, отчество, фамилию Генерального секретаря ЦК КПСС
Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах – 6 часов					
25	Вступление России в новый этап истории	1	Формирование представлений о России после распаде СССР, беседа с показом иллюстративного материала. Просмотр видеоролика «Политический кризис осени 1993 года», участие в дискуссии. Введение новых терминов: «приватизация», «ваучер», «кризис».	Слушают рассказ учителя, называют, кто и когда стал главой нашего государства, дату записывают в тетрадь. Смотрят видеоролик, кратко отвечают на вопросы. Зачитывают и записывают значение новых терминов: «приватизация», «ваучер», «кризис».	Слушают рассказ учителя, отвечают на вопрос, как стало называться нашего государство, рассказывают, с чего началась деятельность Б. Н. Ельцина, какие задачи стояли перед Б. Н. Ельциным. Смотрят видеоролик, объясняют, что привело к политическому кризису в стране, рассказывают, что произошло в сентябре и октябре 1993 года. Находят в словаре значение новых

					терминов: «приватизация», «ваучер», «кризис», записывают, запоминают.
26	Принятие Конституции России 1993 года	1	Формирование основ правовой культуры и гражданского самосознания обучающихся через знакомство с Конституцией Российской Федерации как нормативно-правовым актом, вступительное слово учителя. Подбор ассоциаций к слову Конституция, работа со словарем.	Отвечают на вопросы учителя. Подбирают термины к слову Конституция (закон, права, государство, правила, страна), работают со словарем с помощью учителя. Смотрят мультимедийную презентацию «История Конституции России», принимают участие в дискуссии, отвечают на вопросы.	Участвуют в беседе, отвечают на вопросы учителя, называют, какой закон утвердил новое политическое устройство страны. Подбирают термины к слову Конституция (закон, права, государство, правила, страна), работают со словарем. Смотрят мультимедийную презентацию «История Конституции России», принимают участие в дискуссии, отвечают на вопросы, подводят итог
27	Военно-политический кризис в Чеченской Республике	1	Выяснение причин чеченского кризиса, рассказ учителя. Заполнение информационной таблицы «Основные этапы Чеченской войны». Соотнесение дат с событиями.	Слушают рассказ учителя, узнают причины чеченского кризиса. Заполняют таблицу по образцу. Соотносят даты с событиями с помощью учителя.	Слушают рассказ учителя, узнают причины чеченского кризиса. Подбирают сведения для заполнения таблицы. Заполняют таблицу, используя собранный материал. Соотносят даты с событиями.
28	Отставка Б. Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году	1	Формирование представлений о событиях переходного периода в истории России, беседа. Работа с учебником, нахождение информации об изменениях в экономике и жизни общества. Знакомство с появлением новых партий и общественных	Работа с учебником, читают информацию об изменениях в экономике и жизни общества. Составляют список новых политических партий, записывают в тетрадь. Смотрят видеоролик «Отставка Президента Б.Н. Ельцина», узнают, что 31 декабря 1999 года Борис	Работа с учебником, находят и читают информацию об изменениях в экономике и жизни общества, коллективно обсуждают, происходившие изменения в экономике и жизни людей. Составляют список новых политических партий, записывают в тетрадь. Смотрят видеоролик «Отставка

			движений, составление списка партий, запись в тетрадь.	Николаевич Ельцин объявил о своей отставке с поста президента Российской Федерации	Президента Б.Н. Ельцина», узнают, что 31 декабря 1999 года Борис Николаевич Ельцин объявил о своей отставке с поста президента Российской Федерации
29	Второй президент России - В.В. Путин	1	Знакомство с деятельностью и реформами второго президента России В.В. Путина, рассказ учителя с просмотром мультимедийной презентации. Запись в тетрадь основных направлений деятельности. Работа с учебником, подготовка устного рассказа «Владимир Владимирович Путин – второй Президент России». Соотнесение исторических дат с событиями и личностями.	Слушают рассказ учителя, знакомятся с деятельностью второго президента России В.В. Путина. Записывают в тетрадь основные направления деятельности Президента по образцу. Читают текст учебника, составляют устный рассказ «Владимир Владимирович Путин – второй Президент России», используя опорные слова и помощь учителя	Слушают рассказ учителя, знакомятся с деятельностью второго президента России В.В. Путина, отвечают на вопросы. Перечисляют основные направления деятельности Президента: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества, записывают в тетрадь.
30	Развитие экономики и социальной сферы	1	Знакомство с основными направлениями и результатами политики России в 2000-2008 годах в экономической и социальной сферах) Введение новых терминов: «агропромышленный комплекс» «демография», «материнский капитал».	Слушают рассказ учителя, узнают об основных изменениях экономических показателей в 2000 – 2008 годах; об основных направлениях социальной политики Президента и Правительства в 2000 – 2008 годах.	Слушают рассказ учителя, рассказывают об экономическом положении России в начале 2000 года и об изменениях экономических показателей в 2000-2008 годах. Находят в словаре и записывают значение новых терминов: «агропромышленный комплекс» «демография», «материнский капитал», запоминают.

Современная Россия- 4 часа					
31	Современная Россия	1	<p>Работа с учебником.</p> <p>Знакомство с основными событиями и обстановкой в Современной России.</p> <p>Введение новых понятий: «кредит», «льготная ставка», «корабел».</p> <p>Поиск информации о строительстве подводного флота и беспилотных подводных аппаратов.</p> <p>Расположение Северного морского пути, показ на карте.</p>	<p>Читают текст учебника, узнают об изменениях в России в начале XXI века с помощью учителя.</p> <p>Находят в учебнике значений новых понятий: «кредит», «льготная ставка», «корабел», запоминают.</p> <p>Находят информацию о строительстве подводного флота и беспилотных подводных аппаратов, запоминают.</p> <p>Показывают на карте расположение Северного морского пути.</p>	<p>Читают текст учебника, узнают об изменениях в России в начале XXI века.</p> <p>Находят в словаре значений новых понятий: «кредит», «льготная ставка», «корабел», запоминают.</p> <p>Находят информацию о строительстве подводного флота и беспилотных подводных аппаратов, объясняют, для чего нужны ледоколы, атомные подводные лодки, беспилотные подводные аппараты.</p> <p>Показывают на карте расположение Северного морского пути.</p>
32	Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 году	1	<p>Актуализация информации о XXII Олимпийских зимних играх и XI Параолимпийских зимних играх, опережающее задание- сообщение обучающихся.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом, перечисление зимних видов спорта и параолимпийских зимних видов спорта.</p> <p>Просмотр церемонии открытия игр.</p> <p>Объяснение значения лозунга Олимпиады 2014 года</p>	<p>Слушают сообщения о XXII Олимпийских зимних играх, отвечают на вопросы.</p> <p>Рассматривают иллюстрации, перечисляют зимние виды спорта и параолимпийские зимние виды спорта.</p> <p>Смотрят церемонию открытия игр.</p> <p>Читают значение лозунга Олимпиады 2014 года «Жаркие. Зимние. Твои».</p> <p>Выполняют учебное задание «Определение ценностей Олимпийского и</p>	<p>Рассказывают, где и когда состоялись XXII зимние Олимпийские игры, доказывают примерами, что они стали событием мирового значения, объясняют, почему зимняя Олимпиада проводилась на южном курорте, называют символы Олимпийских и Параолимпийских игр.</p> <p>Рассматривают иллюстрации, перечисляют зимние виды спорта и параолимпийские зимние виды спорта.</p> <p>Смотрят церемонию открытия игр.</p> <p>Находят в доступных источниках и объясняют значение лозунга Олимпиады 2014 года «Жаркие.</p>

			<p>«Жаркие. Зимние. Твои».</p> <p>Выполнение учебного задания «Определение ценностей Олимпийского и Параолимпийского движения».</p> <p>Соотнесение ценности с соответствующим описанием.</p> <p>Заучивание и запоминание слоганов.</p> <p>Разгадывание интерактивного кроссворда</p>	<p>Параолимпийского движения»: собирают разрезную картинку, на которой изображена спортивная ситуация, называют и записывают качества характера, которые проявили спортсмены в сюжете с помощью учителя.</p>	<p>Зимние. Твои».</p> <p>Выполняют учебное задание «Определение ценностей Олимпийского и Параолимпийского движения»: собирают разрезную картинку, на которой изображена спортивная ситуация, называют и записывают качества характера, которые проявили спортсмены в сюжете.</p>
33	Воссоединение Крыма с Россией	1	<p>Ознакомление с причинами, ходом и значением присоединения Крыма к России, эвристическая беседа.</p> <p>Значение термина «Крым».</p> <p>Просмотр видеоролик «Подписание договора о присоединении Крыма и города Севастополь к Российской Федерации.</p>	<p>Слушают рассказ учителя, узнают о причинах, ходе и значении присоединения Крыма к России, отвечают на вопросы.</p> <p>Читают значение термина «Крым».</p> <p>Смотрят видеоролик, узнают, что в Георгиевском дворце Кремля был подписан договор о вступлении Республики Крым и города Севастополя в состав Российской Федерации на правах новых субъектов.</p>	<p>Слушают рассказ учителя, узнают о причинах, ходе и значении присоединения Крыма к России, объясняют, почему жители решили, что Крым должен стать частью Российской Федерации</p> <p>Находят в доступных источниках значение термина «Крым».</p> <p>Смотрят видеоролик, узнают, что в Георгиевском дворце Кремля был подписан договор о вступлении Республики Крым и города Севастополя в состав Российской Федерации на правах новых субъектов.</p>
34	Помощь Сирии в борьбе с международным терроризмом	1	<p>Формирование первоначальных представлений о государстве Сирия, разъяснение причин конфликта, рассказ учителя с</p>	<p>Смотрят видеоматериал, знакомятся с краткими сведениями о государстве Сирия, узнают о причинах конфликта.</p>	<p>Смотрят видеоматериал, знакомятся с краткими сведениями о государстве Сирия, называют причины конфликта.</p> <p>Находят в словаре значение терминов и понятий: «военный конфликт»,</p>

			<p>показом видеоматериала. Работа с понятием «военный конфликт», «терроризм». Нахождение ответа на вопрос, почему Россия оказала помощь Сирийской Арабской Республике, в чем выразалась эта помощь. Знакомство с подвигами российских военных, работа с учебником. Перечисление мер по борьбе с терроризмом. Формулирование вывода</p>	<p>Читают и запоминают смысловое значение терминов и понятий: «военный конфликт», «терроризм». Слушают ответ на вопрос, почему Россия оказала помощь Сирийской Арабской Республике. Приводят примеры подвигов российских военных, используя текст учебника. Записывают вывод в тетрадь -благодаря помощи РФ, удалось сохранить целостность Сирийского государства и оставить Башара Асада на своём месте.</p>	<p>«терроризм». Отвечают на вопрос, почему Россия оказала помощь Сирийской Арабской Республике, рассказывают, в чем выразалась эта помощь. Называют меры для борьбы с международным терроризмом: формирование спецотрядов, принятие соглашений, поимка преступников. Формулируют вывод с помощью учителя и записывают в тетрадь: благодаря помощи РФ, удалось сохранить целостность Сирийского государства и оставить Башара Асада на своём месте. Террористов на территории государства можно считать разгромленными, все ранее захваченные ими территории освобождены</p>
--	--	--	---	--	--