

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19  
ПОСЕЛКА ОКТЯБРЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СЕВЕРСКИЙ РАЙОН ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА  
РЫЖОВА ВАСИЛИЯ КУЗЬМИЧА

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО  
учителей естественно-  
научного цикла

\_\_\_\_\_ И. В. Петрова

Протокол №1

от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_ И.Г. Пелих

от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №19

\_\_\_\_\_ С.В.Крылова

Приказ №235/9

от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Биология»**

**обучающихся 9 класса с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

**пос.Октябрьский, 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАО-ОП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

Цель учебного предмета - формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения ориентироваться в окружающей среде, использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни своего организма;
- формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: ухода за своим организмом, использование полученных знаний для решения бытовых проблем; использованию знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;
- развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 9 классе определяет следующие задачи:

- формировать элементарные научные представления о строении организма человека и его здоровье;
- учить практическому применению биологических знаний: формировать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе;
- научить использовать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, поведению в окружающей природе;

– учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 9 классе обучающиеся изучают третий раздел учебного предмета «Биология»- «Человек», где человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Овладению практическими знаниями и умениями по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Распределение учебного материала позволяет обеспечить постепенный переход от теоретического изучения предмета к практико-теоретическому, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений для формирования жизненных компетенций.

Основными организационными формами работы на уроке биологии являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков биологии предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, опытов, самонаблюдений, описания особенностей своего состояния, самочувствия; в ходе проведения экскурсий)

### III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### **Личностные:**

~ сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: правильном питании, соблюдении гигиенических правил и норм, отказа от вредных привычек; чередовании труда и отдыха, профилактических прививках;

~ овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; соблюдение санитарно-гигиенических правил, самонаблюдение и анализ своего самочувствия, знание правил измерения температуры тела и сбора анализов; телефонов экстренных служб и лечебных учреждений;

~ сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной части;

~ сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

~ сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей: готовность оказать первую доврачебную помощь при растяжении, тепловых и солнечных ударах, пожилым людям.

~ способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

~ воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

~ принятие готовности к самостоятельной жизни.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

- знать особенности внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

- знать общие признаки изученных групп растений и животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

- выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;

- описывать особенности состояния своего организма;

- знать названия специализации врачей;

- применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

##### Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы, организме чело-

века;

- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами растений и животных;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать названия элементарных функций и расположение основных органов в организме человека;
- знать способы самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знать основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогов);
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- ~ 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- ~ 1 балл - минимальная динамика;
- ~ 2 балла - удовлетворительная динамика;
- ~ 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

*Критерии оценки предметных результатов за устный ответ:*

*Оценка «5»* ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «4»* ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «3»* ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;
- умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «2»* - не ставится.

*Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ) обучающихся по биологии*

*Оценка «5» ставится если:*

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения;
- вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

*Оценка «4» ставится если:*

- наблюдение проведено самостоятельно;
- частично раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;
- вывод неполный.

*Оценка «3» ставится если:*

- наблюдение проведено с помощью учителя;

- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.
- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.

*Оценка «2» не ставится.*

*Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.*

*Оценка «5» ставится если:*

- обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

*Оценка «4» ставится если:*

- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

*Оценка «3» ставится, если:*

- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух грубых ошибок;

- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

*Оценка «2» не ставится*

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №                                                    | Тема урока                                                                                                              | К-во часов | Программное содержание                                                                                             | Дифференциация видов деятельности                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |                                                                                                                         |            |                                                                                                                    | Минимальный уровень                                                                                                                                   | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Введение – 1 час</b>                              |                                                                                                                         |            |                                                                                                                    |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1                                                    | Роль и место человека в природе                                                                                         | 1          | Формирование представления об анатомии, физиологии и гигиене как науках.                                           | Находят ответы в учебнике на вопрос «что изучают науки анатомия, физиология, гигиена».                                                                | Рассказывают об организме человека как едином целом, что изучают науки.                                                                                                                                                                       |
| <b>Общее знакомство с организмом человека -1 час</b> |                                                                                                                         |            |                                                                                                                    |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2                                                    | Строение клеток и тканей организма                                                                                      | 1          | Формирование представления о том, что человек состоит из клеток                                                    | Рассматривают на рисунках строение клетки и тканей организма, называют ткани по рисункам, используя помощь учителя                                    | Рассказывают о строении клетки, работают со словарем, находят определение ткани, называют виды тканей и их функции. Пользуясь текстом учебника, дополняют таблицу в рабочей тетради о видах тканей, месте расположения и выполняемой функцией |
| <b>Опора и движение – 5 часов</b>                    |                                                                                                                         |            |                                                                                                                    |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3                                                    | Скелет человека. Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Основные части скелета | 1          | Формирование представления об опорных системах в жизни живых организмов, значении скелета, основных частях скелета | Рассказывают об опорных системах в жизни живых организмов (растений, животных, человека), с опорой на иллюстративный материал, предложенный учителем. | Составляют рассказ о значении опорных систем в жизни живых организмов (растений, животных, человека) по опорным понятиям. Называют основные части скелета. Записывают в рабочую тетрадь, из чего состоит опорно-двигательная система.         |
| 4                                                    | Череп                                                                                                                   | 1          | Формирование представлений о строении черепа, его отделах и вы-                                                    | Находят на рисунках и называют отделы скелета черепа и кости, их                                                                                      | Называют отделы черепа по таблице, скелету человека. Выписывают из                                                                                                                                                                            |

|   |                                                       |   |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|-------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                       |   | полняемых функциях                                                                          | образующие, с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем.<br>Рассказывают, какую функцию выполняет череп.                                                                                                                           | учебника в тетрадь названия костей мозгового и лицевого отделов.<br>Заполняют схему в рабочей тетради «Название костей черепа».                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5 | Скелет туловища.<br>Практическая работа               |   | Формирование представлений о скелете туловища, строении позвоночника и грудной клетки       | Называют отделы скелета туловища, позвоночника и грудной клетки, опираясь на схемы и опорные предложения. Выполняют практическую работу «Определение правильной осанки», изучают внешний вид позвонков и ребер по скелету человека, опираясь на помощь учителя. | Называют отделы скелета туловища, позвоночника, грудной клетки по таблице. Изучают внешний вид позвонков и ребер по скелету человека. Рассказывают об особенностях их строения, устанавливают взаимосвязь между строением и выполняемой функцией.<br>Выписывают в рабочую тетрадь из учебника названия отделов позвоночника.<br>Называют меры предупреждения искривления позвоночника, правила здорового образа жизни. |
| 6 | Кости верхних и нижних конечностей. Соединение костей | 1 | Формирование представлений о строении верхних и нижних конечностей, типах соединения костей | Называют кости верхних и нижних конечностей на рисунках и макете скелета человека, используя опорные предложения и помощь учителя.<br>Подписывают названия частей верхних и нижних конечностей на схемах в рабочей тетради, используя                           | Называют и показывают на рисунках и макете (скелете человека) кости верхних и нижних конечностей.<br>Изучают по скелету внешний вид костей рук и ног, устанавливают взаимосвязь между строением и выполняемой функцией. Называют по рисун-                                                                                                                                                                             |

|                                |                                                                                    |   |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                    |   |                                                                                                                   | рисунки учебника и помощь учителя.                                                                                                                                           | кам и показывают на макете скелета человека типы соединения костей (подвижный, полуподвижный и неподвижный).                                                                                                                                                                                                |
| 7                              | Сустав, его строение. Связки и их значение                                         |   | Расширение представлений о типах соединения костей, особенностях строения сустава и связок                        | Рассказывают о строении сустава по рисунку учебника, используя предложенные учителем предложения. Составляют рассказ о связках и их значении, используя опорные предложения. | Составляют рассказ о строении сустава по рисунку учебника, показывают и называют части сустава на макете скелета человека. Рассказывают о строении и функциях связок, их значении в укреплении сустава.                                                                                                     |
| <b>Кровообращение – 4 часа</b> |                                                                                    |   |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 8                              | Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека |   | Формирование представлений о передвижении веществ в организме растений и животных; о кровеносной системе человека | Рассказывают о передвижении веществ в организме растений и животных по рисункам с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем.                    | Составляют рассказ о способах передвижения питательных веществ по сосудам растений и животных, делают вывод о единстве строения и выполняемых функций данных систем. Показывают на рисунках и таблицах сосуды растения и животных. Рассказывают, как осуществляется транспорт веществ в организме животных. |
| 9                              | Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды                                    | 1 | Формирование представлений о значении и составе крови, кровеносных сосудах                                        | Называют функции крови, клетки крови по рисункам учебника, описывают их значение в организме человека, используя ранее выделенные                                            | Рассказывают о значении крови и кровообращения, ее составе. Узнают и называют клетки крови по рисункам, какие функции они вы-                                                                                                                                                                               |

|    |                                                                                               |   |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                               |   |                                                                                                                         | <p>понятия учителем. Выполняют задание: рисуют условные знаки, которыми обозначают название сосудов.</p>                                                                                                                                                                          | <p>полняют. Выписывают названия клеток крови в тетрадь. Называют и показывают по таблице виды сосудов (капилляры, вены, артерии). Рассказывают об особенностях строения разных видов сосудов. Устанавливают взаимосвязь между их строением и выполняемыми функциями.</p>                                   |
| 10 | <p>Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс</p> | 1 | <p>Формирование представлений о внешнем виде, величине, положении сердца в грудной клетке; о работе сердца и пульсе</p> | <p>Составляют рассказ по предложенным учителем предложениям о внешнем виде, величине, положении сердца в грудной клетке. На рисунке обозначают место сердца в организме человека, подписывают отделы сердца</p>                                                                   | <p>Рассказывают по рисунку, макету о строении сердца: внешний вид, величина, положении сердца в грудной клетке. Подписывают на рисунке рабочей тетради отделы сердца. Дорисовывают рисунок: обозначают место сердца в организме человека.</p>                                                              |
| 11 | <p>Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови</p>                             | 1 | <p>Формирование представлений о кровяном давлении, движении крови по сосудам, группе крови</p>                          | <p>Знакомятся с понятием кровяное давление по словарю учебника, выписывают в тетрадь определение «кровяное давление». По рисунку учебника и таблице рассказывают о движении крови по сосудам; выписывают в тетрадь новые термины (название видов крови, кровеносных сосудов).</p> | <p>Знакомятся с понятием кровяное давление по словарю учебника, выписывают в тетрадь определение «кровяное давление». По рисунку учебника и таблице рассказывают о движении крови по сосудам; какую функцию выполняет артериальная и венозная кровь, чем отличается по составу и выполняемым функциям.</p> |

|                         |                                                                       |   |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                                                       |   |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Выписывают в тетрадь новые термины (название видов крови, кровеносных сосудов).                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Дыхание - 4 часа</b> |                                                                       |   |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 12                      | Значение дыхания для растений, животных, человека                     | 1 | Формирование представлений о значении дыхания для растений, животных, человека | <p>Дают характеристику дыхания по опорным предложениям.</p> <p>Читают по опорным карточкам, что дыхание — это процесс окисления органических соединений с высвобождением энергии; что при дыхании всех живых организмов происходит поглощение кислорода и выделение углекислого газа.</p> | <p>Рассказывают о значении дыхания для растений, животных, человека.</p> <p>Выписывают в тетрадь определение процесса дыхания (дыхание это процесс поглощения кислорода и выделения углекислого газа и воды, а также энергии, обеспечивающей жизнедеятельность организма).</p>                                 |
| 13                      | Органы дыхания человека                                               | 1 | Формирование представлений об органах дыхательной системы                      | <p>Называют органы дыхания по таблице, выписывают названия в тетрадь опираясь на текст учебника и используя помощь учителя.</p> <p>Работают с карточками: записывают путь воздуха при вдохе, используя рисунки учебника</p>                                                               | <p>Знают и называют по таблице органы дыхания человека (носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие).</p> <p>Устанавливают взаимосвязь между строением и выполняемыми функциями, названием и значением органов.</p> <p>Подписывают названия органов дыхания на рисунках в рабочих тетрадях.</p> |
| 14                      | Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях. | 1 | Формирование представлений о составе вдыхаемого и выдыхаемого воздуха          | <p>Рассказывают о составе воздуха по рисунку, используя помощь учителя.</p> <p>Работают со словарем: выписывают определение термина «газообмен».</p> <p>Наблюдают опыт</p>                                                                                                                | <p>Рассказывают о составе воздуха по диаграмме.</p> <p>Работают со словарем: выписывают и объясняют значение нового биологического термина «газообмен».</p>                                                                                                                                                    |

|                                       |                                                                     |   |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                                                     |   |                                                                                         | «Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа»                                                                                                                                          | Рассказывают, как происходит газообмен в легких и тканях.                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 15                                    | Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания          | 1 | Формирование представлений о гигиене дыхания, необходимости чистого воздуха для дыхания | Составляют рассказ по плану, используя текст учебника и помощь учителя о необходимости для дыхания чистого воздуха.<br>Рассказывают, что с человеком происходит, если он дышит загрязненным воздухом. | Составляют рассказ по плану, используя текст учебника о необходимости для дыхания чистого воздуха.<br>Описывают состояние человека при дыхании загрязненным воздухом.<br>Работают с карточкой, выбирают правильные ответы: что необходимо для того, чтобы дышать чистым воздухом.                                                        |
| <b>Питание и пищеварение- 5 часов</b> |                                                                     |   |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 16                                    | Особенности питания растений, животных, человека                    |   | Формирование представлений об особенностях питания растений, животных, человека         | По рисункам рассказывают об особенностях питания растений, животных, человека.<br>Называют способы питания растений и животных по опорным предложениям.                                               | Рассказывают по рисункам и слайдам об особенностях питания растений, животных, человека.<br>Называют способы питания растений: воздушное и минеральное.<br>Рисуют схему всасывания и передвижения растворенных минеральных солей корнями, образование органических веществ листьях растений, называют условия протекания этих процессов. |
| 17                                    | Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав | 1 | Формирование представлений о питании и пищеварении.<br>Закрепление зна-                 | Рассказывают о значении питания для человека с опорой на предложения и иллюстратив-                                                                                                                   | Находят в словаре и объясняют значение терминов «питание», «пищеварение». Рассказы-                                                                                                                                                                                                                                                      |

|    |                                                           |  |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-----------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | пищи                                                      |  | ний о пищевых продуктах, и питательных веществах.<br>Назначение витаминов               | ный материал, предложенный учителем.<br>Называют продукты растительного и животного происхождения по рисункам, принимая помощь учителя.<br>Выписывают в тетрадь названия питательных веществ (белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли).<br>Находят на рисунках и подписывают продукты, содержащие белки, жиры и углеводы                                     | вают, для чего человеку нужна пища; какая пища называется растительной и животной.<br>По рисункам и слайдам называют питательные вещества, которые содержатся в пище (белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли), в каких продуктах содержатся и какое значение их для человека.<br>Находят на рисунках и подписывают продукты, содержащие белки, жиры и углеводы.<br>Записывают в тетрадь правила разнообразного питания |
| 18 | Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека |  | Формирование представлений о витаминах, значении овощей и фруктов для здоровья человека | Работают со словарем, выписывают в тетрадь значение термина «витамины».<br>Выписывают в тетрадь по рисункам название витаминов.<br>Называют по рисункам продукты, содержащие разные витамины. Рассказывают о витаминах по плану, используя опорные предложения и помощь учителя.<br>Рассказывают о значении овощей и фруктов для здоровья человека по предложенным | Читают в словаре значение термина «витамины», выписывают в тетрадь.<br>Объясняют, почему организму необходимы витамины, что такое авитаминоз.<br>Называют по рисункам группы витаминов, продукты питания, в которых они содержатся.<br>Составляют рассказ о витаминах по плану (название, где содержится, чем полезен).<br>Заполняют таблицу в рабочей тетради: название витамина,                                            |

|    |                                                                       |   |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                       |   |                                                                                                       | учителем предложениям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | в каких продуктах содержится.<br>Делают вывод о значении овощей и фруктов для здоровья человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 19 | Органы пищеварения                                                    | 1 | Формирование знаний об органах пищеварения                                                            | <p>Называют по слайдам и рисункам, используя помощь учителя, органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.</p> <p>Выполняют задания в рабочей тетради.</p> <p>Подчеркивают в тексте правильные ответы, какие органы относятся к органам пищеварения; подписывают органы пищеварения на рисунке; обозначают на схеме последовательность прохождения пищи по пищеварительному тракту</p> | <p>Называют и показывают по таблице органы пищеварения (ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник).</p> <p>Рассказывают, что происходит с пищей в каждом органе. Устанавливают взаимосвязь между строением органов и выполняемой функцией.</p> <p>Выполняют задания в тетради: подчеркивают в тексте правильные ответы, какие органы относятся к органам пищеварения. Подписывают органы пищеварения на рисунке.</p> <p>Обозначают последовательность прохождения пищи по пищеварительному тракту по схеме рабочей тетради.</p> <p>Соединяют стрелками органы пищеварения и выполняемые ими функции</p> |
| 20 | Здоровые зубы-здоровое тело. Строение и значение зубов, уход, лечение | 1 | Формирование представлений о строении и значении зубов. Расширение знаний о правилах ухода за зубами, | <p>Называют части зуба по таблице и рисунку учебника.</p> <p>Сравнивают зубы, отмечают их различие по форме и функциям.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Называют по рисунку виды зубов у млекопитающих животных, сравнивают с зубами человека по таблице.</p> <p>Называют части</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                          |                                                                                             |   |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                             |   | их лечении                                                                                                                | <p>Составляют рассказ по плану и с опорой на предложения о правилах здорового образа жизни и правильного питания, ухода за ротовой полостью, своевременным лечением зубов. Называют заболевания зубов, десен и ротовой полости, используя помощь учителя</p> <p>Обводят рисунки в рабочей тетради с предметами, необходимыми для ухода за зубами</p> | <p>зуба по таблице и рисунку учебника. Устанавливают взаимосвязь между видом зуба и выполняемой функцией.</p> <p>Называют правила ухода за ротовой полостью, своевременным лечением зубов. Отрабатывают правила чистки зубов, выполняя задание в рабочей тетради: расставляют цифры в правильном порядке.</p> <p>Называют заболевания зубов, десен и ротовой полости, записывая их названия в тетради.</p> <p>Дополняют предложения в тексте рабочей тетради, закрепляя правила ухода за зубами и ротовой полостью.</p> <p>Обводят рисунки с предметами, необходимыми для ухода за зубами в рабочей тетради.</p> |
| <b>Выделение - 3 час</b> |                                                                                             |   |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 21                       | Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи | 1 | Формирование представлений об органах образования и выделения мочи, роли выделения в процессе жизнедеятельности организма | <p>Называют органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевого пузырь, мочеиспускательный канал) по рисункам и таблице, используя помощь учителя.</p> <p>Рассказывают по</p>                                                                                                                                                           | <p>Называют органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевого пузырь, мочеиспускательный канал) по рисункам и таблице.</p> <p>Устанавливают взаимосвязь между строением органов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|    |                                                                                         |   |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                         |   |                                                                                                                       | <p>плану и опорным предложениям о роли выделения в процессе жизнедеятельности организмов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>и выполняемой функцией. Описывают особенность состояния своей мочевыделительной системы (отсутствие болей в области поясницы, длительность удержания мочи, цвет мочи).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 22 | <p>Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи</p> | 1 | <p>Формирование представлений о внешнем виде почек, их расположении в организме человека, значении выделения мочи</p> | <p>Показывают на рисунках органы образования и выделения мочи; расположение почек в организме человека на таблице и на примере собственного организма. Описывают внешний вид почек по рисунку, предложенному учителем плану и опорным предложениям. Зарисовывают почку в тетради. По иллюстрациям и опорным предложениям рассказывают о значении выделения мочи</p> | <p>Показывают и называют по таблице органы образования и выделения мочи; Показывают расположение почек в организме человека по таблице и на примере собственного организма. Описывают внешний вид почек по рисунку и предложенному учителем плану. Зарисовывают почку в разрезе в тетради. Выполняют задание в рабочей тетради: выбирают правильный ответ, как образуется и выделяется моча. Составляют рассказ по плану о значении выделения мочи</p> |
| 23 | <p>Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита</p>                        | 1 | <p>Формирование представлений о почечных заболеваниях, профилактике цистита</p>                                       | <p>Описывают особенность состояния своей мочевыделительной системы (наличие либо отсутствие болей в области поясницы, длительность удержания мочи, цвет</p>                                                                                                                                                                                                         | <p>Описывают особенность состояния своей мочевыделительной системы (наличие либо отсутствие болей в области поясницы, длительность удержания мочи, цвет</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                         |                                           |   |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                           |   |                                                                                   | <p>мочи), используя помощь учителя. Рассказывают о предупреждении почечных заболеваний, профилактике цистита с опорой на предложение и иллюстративный материал, предложенный учителем.</p>                                                                                                                                                             | <p>мочи). Рассказывают о предупреждении почечных заболеваний, профилактике цистита по плану и вопросам учителя. Читают с помощью учителя результаты анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар), делают вывод о состоянии своего организма, самочувствии. Рассматривают рисунки в рабочей тетради, рисуют на них разрешающие или запрещающие знаки по профилактике почечных заболеваний. Называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения</p> |
| <b>Размножение и развитие - 5 часов</b> |                                           |   |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 24                                      | Особенности мужского и женского организма | 1 | Формирование представлений об особенностях строения мужского и женского организма | <p>Рассматривают иллюстрации: мужчина и женщина. Называют биологическую и социальную природу человека, в чем ее разница для мужчины и женщины. Сравнивают мужчину и женщину по параметрам: внешний вид, поведение, одежда, телосложение, физические и физиологические особенности, особенности психики; находят и называют общие черты и черты от-</p> | <p>Рассматривают иллюстрации: мужчина и женщина. Называют биологическую и социальную природу человека, в чем ее разница для мужчины и женщины. Сравнивают мужчину и женщину по параметрам: внешний вид, поведение, одежда, телосложение, физические и физиологические особенности, особенности психики; первичные половые признаки. Находят и</p>                                                                                                         |

|    |                                                                              |   |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                              |   |                                                                                                           | <p>личия.<br/>Работают с презентацией «Любовь, жизнь, семья» с последующим обсуждением, используя помощь учителя</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>называют общие черты и черты отличия, делают вывод.<br/>Работают с презентацией «Любовь, жизнь, семья» с последующим обсуждением</p>                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 25 | Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека | 1 | Формирование представлений о биологическом значении размножения, размножении растений, животных, человека | <p>Называют виды и способы размножения растений и животных по рисункам с опорой на предложения и иллюстрации. Рассказывают, в чем преимущество полового размножения; какое биологическое значение имело возникновение у животных внутреннего размножения.<br/>Отмечают особенность размножения человека: чем половые клетки отличаются от соматических; почему каждому человеку нужно знать свою родословную. Что такое наследственная информация</p> | <p>Называют виды и способы размножения растений и животных по рисункам; в чем преимущество полового размножения.<br/>Какое биологическое значение имело возникновение у животных внутреннего размножения.<br/>Отмечают особенность размножения человека: чем половые клетки отличаются от соматических; почему каждому человеку нужно знать свою родословную. Что такое наследственная информация</p> |
| 26 | Система органов размножения человека                                         | 1 | Формирование представлений о системе органов размножения человека                                         | <p>Называют по таблице системы органов размножения мужчины и женщины, используя помощь учителя.<br/>Составляют рассказ по плану с опорой на предложения о гигиене юношей и девушек в подростковом возрасте.<br/>Зачитывают в учеб-</p>                                                                                                                                                                                                                | <p>Называют по таблице системы органов размножения мужчины и женщины: особенности строения и выполняемой функции.<br/>Составляют рассказ по плану о гигиене юношей и девушек в подростковом возрасте. Зачитывают в учебнике, нахо-</p>                                                                                                                                                                |

|                             |                                                       |   |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                                       |   |                                                                                      | нике, находят в таблице и показывают на рисунках половые железы и половые клетки мужчины и женщины                                                                                                                                                                                         | дят в таблице и на рисунках половые железы и половые клетки мужчины и женщины, рассказывают о их строении и выполняемой функции                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 27                          | Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие | 1 | Формирование представлений об оплодотворении, беременности и внутриутробном развитии | Читают в учебнике что такое оплодотворение, где происходит, каковы условия осуществления. Как и когда наступает беременность. Заполняют таблицу: условия внутриутробного развития ребенка. Называют правила здорового образа жизни матери новорожденного ребенка, используя помощь учителя | Читают в учебнике что такое оплодотворение, где происходит, каковы условия осуществления. Как и когда наступает беременность. Заполняют таблицу: условия внутриутробного развития ребенка. Называют правила здорового образа жизни. Устанавливают взаимосвязь между здоровьем матери и правильным внутриутробном развитии ребенка. Называют условия протекания правильной беременности |
| 28                          | Роды. Материнство. Уход за новорожденным              | 1 | Формирование представлений о родах, материнстве, уходе за новорожденным              | Читают в учебнике и составляют рассказ о родах, материнстве, особенностях ухода за новорожденным по плану и опорным предложениям                                                                                                                                                           | Читают в учебнике и составляют рассказ о родах, материнстве, особенностях ухода за новорожденным                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Покровы тела -3 часа</b> |                                                       |   |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 29                          | Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи        | 1 | Формирование представлений о коже и ее роли в жизни человека, значении кожи          | Называют и показывают, чем покрыто тело человека, из каких слоев состоит кожа; рассказывают, используя таблицу и помощь учителя, о значении                                                                                                                                                | Рассказывают о строении кожи, называют по рисунку и таблице слои кожи и ее части. Устанавливают взаимосвязь между строением и выпол-                                                                                                                                                                                                                                                   |

|    |                                  |   |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|----------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                  |   |                                                                                       | <p>нии кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции. Называют, какое значение имеет выделение пота и кожного жира для человека, как нужно следить за чистотой кожи. Описывают особенность состояния своей кожи (чувствительность к холоду, потоотделение, наличие или отсутствие жжения, зуда, запаха), состояние своего самочувствия, используя помощь учителя. Записывают функции кожи в тетрадь по заранее выделенным учителем опорным предложениям. Рассматривают через микроскоп или лупу кожу на предмет обнаружения пор</p> | <p>няемыми функциями. Рассказывают о значении кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции. Описывают особенность состояния своей кожи (чувствительность к холоду, потоотделение, наличие или отсутствие жжения, зуда, запаха). Делают вывод о состоянии своего организма, о своем самочувствии. Выполняют задания в рабочей тетради: соединяют стрелками названия слоя кожи и его описание; записывают функции кожи, используя текст учебника. Рассматривают через микроскоп или лупу кожу на предмет обнаружения пор, делают вывод о значении кожи</p> |
| 30 | Производные кожи: волосы и ногти | 1 | Формирование представлений о волосах и ногтях как видоизмененного верхнего слоя кожи. | <p>Рассказывают по рисункам и заранее выделенным учителем понятиям для чего нужны человеку волосы и ногти, из чего состоит волос и ноготь. Дополняют пропуски в таблице рабочей тетради: виды волос, где расположены, какую функцию выполняют.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Рассказывают о строении волос и ногтей, для чего человеку нужны волосы. Называют виды волос по рисункам и иллюстрациям, презентации. Дополняют пропуски в таблице рабочей тетради: виды волос, где расположены, какую функцию выполняют.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                 |                                         |   |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------|-----------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                         |   |                                                                                                    | Дописывают предложения о строении волос и ногтей.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Дописывают предложения о строении волос и ногтей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 31                              | Закаливание организма                   | 1 | Формирование представлений о закаливании организма                                                 | Работают со словарем: выписывают значение термина «закаливание», используя помощь учителя. Рассматривают рисунки и называют виды закаливания (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания). Называют, с опорой на иллюстративный материал, правильный ответ в тексте рабочей тетради «Требования к закаливанию водой» | Работают со словарем: выписывают и объясняют значение термина «закаливание»; рассматривают рисунки и называют виды закаливания (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания). Выбирают правильный ответ в тексте рабочей тетради «Требования к закаливанию водой». Записывают в тетрадь правила и принципы разных видов закаливания. Устанавливают взаимосвязь между природными компонентами и человеком |
| <b>Нервная система – 2 часа</b> |                                         |   |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 32                              | Значение и строение нервной системы     | 1 | Формирование представления о строении нервной системы, функциях головного, спинного мозга и нервов | Подписывают на рисунках спинной и головной мозг. Рассказывают, где расположены нервы, какое основное их свойство. Рассказывают, используя иллюстрации и помощь учителя, о значении нервной системы.                                                                                                                                        | Рассказывают по таблице о строении и расположении в организме человека нервной системы, головного и спинного мозга, нервов. Узнают и показывают части нервной системы на таблице.                                                                                                                                                                                                                                             |
| 33                              | Гигиена умственного и физического труда | 1 | Расширение и закрепление представления о правилах здорового образа жизни, значении нервной         | Называют правила здорового образа жизни (соблюдение режима дня, смена видов деятельности, чередование                                                                                                                                                                                                                                      | Записывают в тетрадь, какие правила гигиены умственного и физического труда необходимо соблюдать;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                              |                                               |   |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------|-----------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                               |   | системы для жизни человека                                                 | работы и отдыха); рассказывают о значении сна и гигиене сна по плану и опорным предложениям, называют правила здорового образа жизни.                                                                                                                                                                                                                                    | Выписывают в тетрадь названия физических упражнений для утренней зарядки; рекомендации для сохранения работоспособности организма.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Органы чувств – 1 час</b> |                                               |   |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 34                           | Значение органов чувств у животных и человека | 1 | Формирование представлений о значении органов чувств у животных и человека | Называют органы чувств животных и человека, рассказывают об их значении; какие ощущения помогают воспринимать, как помогают ориентироваться в окружающей среде, защищаться от неблагоприятных факторов воздействия окружающей среды. Выписывают названия органов чувств у человека в тетрадь. В рабочей тетради подписывают на рисунках названия органов чувств человека | Называют органы чувств животных и человека, рассказывают об их значении; какие ощущения помогают воспринимать, как помогают ориентироваться в окружающей среде, защищаться от неблагоприятных факторов воздействия окружающей среды. Выписывают названия органов чувств у человека в тетрадь. В рабочей тетради подписывают на рисунках названия органов чувств человека. Устанавливают взаимосвязи между природными компонентами и человеком |