

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА РЫЖОВА ВАСИЛИЯ КУЗЬМИЧА

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 8B52B3C2-9ABC-21F2-1E95-00E2C59BC60C

Владелец: Крылова Светлана Викторовна

16.10.2024 16:12 (МСК)

Принято решением
педагогического совета
МБОУ СОШ №19
(протокол от 30.08.2024 г. № 1)

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ СОШ №19
пос. Октябрьского МО
Северский район
С.В. Крылова
Приказ от 30.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**
(подготовлена на основе федеральной программы воспитания)
для уровня начального общего образования
2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

пос. Октябрьский
2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	
3.1 Кадровое обеспечение	
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	
3.5 Анализ воспитательного процесса	
Примерный календарный план воспитательной работы	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ №19 пос. Октябрьского МО Северский район разработана:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской

Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность программы МБОУ СОШ № 19 пос. Октябрьского МО Северский район им.Героя Советского Союза Рыжова В.К. планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями,

способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся в программе МБОУ СОШ № 19 пос. Октябрьского МО Северский район им.Героя Советского Союза Рыжова В.К.:**

-развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 19 пос. Октябрьского МО Северский район им. Героя Советского Союза Рыжова В.К.:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 19 пос. Октябрьского МО Северский район им. Героя Советского Союза Рыжова В.К. планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

□ **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

□ **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

□ **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

□ **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

□ **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

□ **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

□ **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

□ **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых и направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства. Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

1.3 На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное воспитание
Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.

<p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое воспитание
<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>
Трудовое воспитание
<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное воспитание
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность,</p>

любопытность и самостоятельность в познании.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.

Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

МБОУ СОШ № 19 посёлка Октябрьского МО Северский район им. Героя Советского Союза Рыжова В. К. - это сельская школа, расположенная на территории посёлка Октябрьского. Посёлок входит в состав Черноморского городского поселения. Он появился в 1930-е годы при Абинском табаксовхозе № 6.

МБОУ СОШ № 19 расположена в непосредственной близости к природе, являющейся естественной лабораторией для краеведческого и экологического воспитания. Посёлок находится на высоте 85 м над уровнем моря на границе степной и предгорной зоны. Предгорная зона, покрытая лесами, начинается южнее посёлка. Флора и фауна помогают развернуть с детьми краеведческую и экологическую работу. На территории поселка находится исток реки Бугай, впадающей в Крюковское водохранилище. По западной границе поселка протекает ручей Щель Крутенко, впадающий в реку Зыбза.

Несмотря на удаленность (в 200 м севернее поселка проходит автотрасса [A146 Краснодар - Новороссийск](#), в 1 км севернее посёлка проходит железная дорога Краснодар - Новороссийск; районный центр - станица Северская находится в 18 км к востоку от поселка, ближайшая железнодорожная станция [Хабль](#) - в 1 км к северу; ближайшие населённые пункты: посёлки [Черноморский](#) в 0,5 км восточнее, [Спутник](#) в 400 м к северу, станица [Холмская](#) - в 4,5 км к западу), школа поддерживает тесную связь с различными учреждениями профессионального и дополнительного образования района, администрацией.

МБОУ СОШ № 19 посёлка Октябрьского МО Северский район им. Героя Советского Союза Рыжова В. К. имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Контингент школы составляют преимущественно дети из поселка и близлежащих населённых пунктов. Ученики знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей и старших братьев и сестер, а порой даже бабушек и дедушек, которые также обучались в нашей образовательной организации. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям. МБОУ СОШ № 19 посёлка Октябрьского МО Северский район им. Героя Советского Союза Рыжова В. К. является средней общеобразовательной школой, численность

обучающихся на 1 сентября 2024 года составляет 173 человек, численность педагогического коллектива – 15 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В нашей школе работает психолог, к сожалению, нет ставки социального педагога, качество сети Интернет 100 Мб/сек и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Поселковая природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Поселковая школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром поселения. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Многие педагоги школы родились в нашем поселке, некоторые учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности поселковой школы. В процессе воспитания сотрудничаем с Сельским клубом п. Октябрьского(клуб действует на территории школы), спортивной школой № 3, школой искусств, ПДН ОВД Северского района. Принимаем участие в районных проектах, конкурсах и мероприятиях.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными

отношениями друг к другу; - организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

В начальной школе активно реализуется федеральная программа для 1-4 классов "Орлята России".

Открыт школьный музейный уголок. Работают школьный театральный кружок «Первые роли» и спортивный клуб «Олимпионик».

Взаимодействие школы с социальными партнерами

Социальные партнеры	Совместная деятельность
Октябрьская сельская библиотека	Участие в акциях, в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, совместное проведение библиотечных уроков, тематических занятий, посещение выставок.
Сельский Дом культуры	Организация совместных мероприятий. Участие в акциях, в конкурсах, игровых мероприятиях. Школьники ОУ вовлечены в кружки и студии Октябрьского СДК.
ЦРТДЮ № 2 пгт. Черноморского	Участие в акциях, конкурсах, проектах, игровых мероприятиях.
ЦРТДЮ ст. Северной	Участие в акциях, конкурсах, проектах, игровых мероприятиях.
Черноморская школа искусств	Организация совместных мероприятий между учреждениями в области обучения и воспитания детей

	в сфере дополнительного образования
МБОУ ДОД ДЮСШ № 3	Участие в спортивных мероприятиях, соревнованиях, конкурсах.

Анализ сегодняшнего состояния системы российского образования показывает, что главным инструментом, обеспечивающим успешность и эффективность проектируемых изменений, должна стать, поддерживаемая на государственном уровне, практика формирования новых социальных отношений участников образовательного процесса. При этом сетевое взаимодействие в системе образования сегодня рассматривается не только в рамках реализации ФГОС НОО (в части профильного обучения и внеурочной деятельности), но и в более широком аспекте совершенствования деятельности образовательных организаций. В связи с этим, проанализировав процессы, происходящие в современной системе образования, мы выделили следующие системные характеристики совершенствования сетевого взаимодействия организаций общего и дополнительного образования: сетевые партнеры, задачи, образовательные программы, способы (методы, приемы) деятельности, комплекс условий, результаты сетевого взаимодействия.

Задача нашего учреждения - расширять круг сетевых партнеров из числа учреждений общего, дополнительного или профессионального образования, учреждений других ведомств с целью реализации программ дополнительного образования детей, исследовательских проектов; создания совместных досугово-образовательных программ; проведения совместных акций, проектов, конкурсов, фестивалей и др.; профессионального самоопределения. Работа в данном направлении ведется, мы открыты для сотрудничества.

2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала уроков

(урочной деятельности, аудиторских занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам,

курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

- В работе по данному модулю используются основные направления воспитательной деятельности, определённые в разделе: «Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций» Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р) с учётом целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников. Практическая реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока определяется основными направлениями воспитательной деятельности:

- 1.Гражданское воспитание;

- 2.Патриотическое воспитание;

- 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;

- 4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание);

- 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
- 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- 8. Экологическое воспитание.
- Раскрытие особенностей данных воспитательных направлений произведено в рабочих предметных программах.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Цикл классных часов «Разговоры о важном».

«Разговоры о важном» — это получасовые классные часы, которые проводятся первым уроком по понедельникам. Цель этих занятий сформировать у школьников любовь к Родине, гордость за свою страну, патриотизм.

Дополнительное изучение учебных предметов

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Курсы внеурочной деятельности, предложенные в рамках данного направления в МБОУ СОШ №19 для **1-4 классов**: «Кубановедение» (1 класс), "Раскрываем секреты текста" (1-4 класс), " Занимательная математика" (1-4 класс)

Профориентационная работа

Курсы профориентационной работы для начальной школы: "Основы финансовой грамотности", "Разговор о профессиях"

Развитие личности и самореализация обучающихся

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно- нравственное развитие.

Курсы внеурочной деятельности, предложенные в рамках данного направления в МБОУ СОШ № 19: "Подвижные игры", " Шахматы в школе"

Комплекс воспитательных мероприятий

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников. В данном направлении реализуется федеральная программа " Орлята России" (1-4 классы)

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности,поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,

– установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микро группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;

- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в

общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются,

готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в образовательной организации, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Основные дела обеспечивают включённость в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации. Введение основных дел в жизнь образовательной организации помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

вне образовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей поселка Октябрьского с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

- патриотическая акция «Георгиевская ленточка»;

- «Блокадный хлеб»;

- экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдаётся в приемные пункты);

- акция «Посылка солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят посылки со сладостями и отправляют в военные части, расположенные на территории Краснодарского края) и др.

- общешкольные родительские собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями ОПДН);

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- спортивно-оздоровительная деятельность: «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню пожилого человека, Дню матери, 8 Марта и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников к мероприятиям, посвящённым праздничным датам.

На уровне образовательной организации:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- праздники, концерты, конкурсные программы: новогодние утренники, «Золотая осень», «Осенняя ярмарка», День матери, 8 Марта, День Конституции, День Героев Отечества, День защитника Отечества, День памяти блокадного Ленинграда, День Победы, День космонавтики, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Весёлые старты;

- Весенняя неделя добра «Спешите делать добро»;

- Дни здоровья (2 раза в год);

- Экологическая акция «Бумажный бум» (сбор макулатуры).

- Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.).

- Предметная неделя;

- День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ.

- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в читатели»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

- награждение обучающихся на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На уровне обучающихся:

вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственной среда МБОУ СОШ № 19 пос. Октябрьского МО Северский район им.Героя Советского Союза Рыжова В.К., при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный

дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся в МБОУ СОШ № 19 пос. Октябрьского МО Северский район им.Героя Советского Союза Рыжова В.К. осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей (законных представителей). для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- Занятия по программе «Безопасные дороги Кубани», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- Консультации, тренинги, беседы, диагностику. Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- Организация психокоррекционной работы.
- Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Процесс формирования опыта безопасного поведения у школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- освоения школьниками курсов внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» (1-4 класс) , " Разговор о профессиях" (1-4 класс)

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие/, чувство собственного достоинства, а обучающимся – представляются широкие возможности для самовыражения и саморазвития. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удаётся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (по средством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

В МБОУ СОШ № 19 пос. Октябрьского работает орган ученического самоуправления – Совет старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 7 по 11 класс. В каждом классе избирается свой актив во главе со старостой класса.

Ученическое самоуправление в МБОУ СОШ № 19 пос. Октябрьского МО Северский район осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- Через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флэш-мобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

ПЛАН

работы Совета ученического самоуправления МБОУ СОШ №19

на 2024-2025 учебный год

Сроки	Тема
Сентябрь	<p><i>Анализ работы совета за прошлый год.</i></p> <p><i>Ученическая конференция «Наши планы». Выборы актива и президента школы. Утверждение плана работы Президента школы актива на учебный год. Распределение обязанностей.</i></p> <p>Подготовка к празднованию Дня учителя</p>
Октябрь	<p><i>Проведение заседания</i></p> <p><i>Итоги проведенных мероприятий</i></p> <p><i>Рейды с целью проверки посещения и внешнего вида</i></p> <p><i>щихся</i></p> <p>Концертная программа «Спасибо Вам, учителя!»</p>
Ноябрь	<p><i>Проведение заседания</i></p> <p><i>Итоги проведенных мероприятий</i></p> <p><i>Рейды с целью проверки посещения и внешнего вида</i></p> <p><i>щихся.</i></p> <p><i>Заполнение экрана социальной активности классов «Самый активный класс»</i></p> <p>Подготовка и проведение праздничных мероприятий, посвященных Дню матери</p>
Декабрь	<p><i>Проведение заседания</i></p> <p><i>Итоги проведенных мероприятий</i></p> <p><i>Рейды с целью проверки внешнего вида и сохранности</i></p> <p><i>бников учащимися</i></p>

	Подготовка и проведение « Новогоднего марафона»
Январь	<p><i>Проведение заседания</i> <i>Итоги проведенных мероприятий</i> <i>Рейды с целью проверки посещения и внешнего вида</i> <i>щихся</i></p> <p>Выпуск школьной газеты Подготовка и проведение праздника «Дружба народов ра»</p>
Феврал	<p><i>Проведение заседания</i> <i>Итоги проведенных мероприятий</i> <i>Рейды с целью проверки внешнего вида и сохранности</i> <i>бников учащимися</i> <i>Заполнение экрана социальной активности классов «Самый</i> <i>сный класс»</i></p> <p>Подготовка и проведение классных часов «Наши парни- ущие защитники Родины»</p>
Март	<p><i>Проведение заседания</i> <i>Итоги проведенных мероприятий</i> <i>Рейды с целью проверки посещения и внешнего вида</i> <i>щихся</i></p> <p>Подготовка и проведение мероприятий, посвященных разднику 8 марта» Подготовка и проведение «Дня ученического оуправления»</p>
Апрель	<p><i>Проведение заседания</i> <i>Итоги проведенных мероприятий</i> <i>Рейды с целью проверки посещения и внешнего вида</i> <i>щихся.</i> <i>Заполнение экрана социальной активности классов «Самый</i> <i>сный класс»</i></p> <p>Метапредметная неделя</p>
Май	<p><i>Проведение заседания</i> <i>Итоги проведенных мероприятий</i> <i>Рейды с целью проверки посещения и внешнего вида</i> <i>щихся</i> <i>Итоги года. Определение самых активных классов</i> <i>Заполнение экрана социальной активности классов «Самый</i> <i>сный класс»</i></p> <p>ИТОГИ общешкольного конкурса «Самый классный сс»</p>

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления и т.д.;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

Модуль «Детские общественные объединения»

В современном мире важными качествами человека стали социальная мобильность, коммуникабельность и конкурентоспособность. В связи с этим, одной из важнейших задач образовательно-воспитательного процесса в настоящее время стало развитие социальной активности обучающихся. Главная цель этого процесса – формирование гражданина, личности, способной не только полноценно жить в обществе, но и быть максимально ему полезным. Современная педагогическая практика опирается на личностно-ориентированное образование, с позиций которого ребенок рассматривается как субъект педагогического процесса, где наибольшее внимание уделяется созданию оптимальных условий для интеллектуального, социального и эмоционального развития растущей личности.

Цель – формирование лидерских качеств подростков через взаимодействие с детским коллективом для приобретения практического опыта воздействия, реализации творческого, лидерского потенциала и успешной социализации в современном обществе.

Действующее на базе МБОУ СОШ № 19 пос. Октябрьского МО Северский район им.Героя Советского Союза Рыжова В.К. детские общественные объединения: **"Юные жуковцы" (3 класс), Класс (группа) казачьей направленности (1 класс)** - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединяющихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через :

Утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчётность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимися и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством

введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения,

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Класс (группа) казачьей направленности:

Класс(группа) казачьей направленности входящий в «Союз казачьей молодежи Кубани» - это детско-юношеское общественное объединение форма организации образовательной деятельности которого производится по единым дополнительным образовательным программам в рамках единого графика занятий на основе историко-культурных традиций кубанского казачества. Основной целью является приобщение обучающихся к казачьему укладу жизни, патриотическое и духовное воспитание человека и гражданина на основе историко-культурных традиций казачества, формирование духовной зрелости, высокой нравственности и готовности к служению Отечеству, в том числе – несению государственной службы казачества.

Также на базе МБОУ СОШ №19 действует первичное отделение детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи».

Цели и задачи деятельности первичного отделения РДДМ

Цель:

совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Задачи

1. **Предоставить каждому ребенку условия** для творческой самореализации, личностного самоопределения, развития индивидуальности, а также развития навыков работы в команде, формирования гражданина обновленного социума.

2. **Формировать единое воспитательное пространство**, обеспечивающее реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения, творческих объединений, кружков дополнительного образования и внеурочной деятельности в рамках ФГОС, партнеров РДДМ для проектной деятельности участников первичного отделения РДДМ.

3. **Использовать Дни единых действий РДДМ** как технологии, позволяющие организовать поддержку и реализацию 4 ведущих направлений деятельности РДДМ с целью развития проектной деятельности.

4. **Развивать систему методического сопровождения деятельности первичного отделения РДДМ**, отрабатывать механизмы взаимодействия с другими образовательными организациями.

5. Формировать единую информационную среду первичного отделения РДДМ и включиться в единую информационную среду РДДМ России для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально преобразовательной деятельности РДДМ.

6. Разрабатывать и апробировать мониторинг качества деятельности первичного отделения РДДМ.

Деятельность первичного отделения РДДМ предполагает взаимодействие с тремя целевыми группами:

- обучающимися;
- педагогическим сообществом (старшая вожатая, классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, педагоги - руководители кружков и секций, библиотекарь, администрация образовательной организации);
- родителями обучающихся.

Ожидаемые результаты деятельности первичного отделения РДДМ

- воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности;
- самоорганизация на уровне здорового образа жизни;
- личностный рост участников;
- творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Первичное отделение РДДМ - это объединяющий формат, в который включены все существующие и создаваемые объединения обучающихся (кружки, волонтерский отряд и пр.), с целью расширения их права на участие в принятии решений, затрагивающие их интересы.

Проектирование содержания воспитательного процесса в первичном отделении РДДМ осуществляется на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС ООО) и плана воспитательной работы МБОУ СОШ № 19

Направления деятельности РДДМ:

- личностное развитие
- гражданская активность

- военно-патриотическое
- информационно-медийное

Направление «Личностное развитие»

Популяризация ЗОЖ

- формирование у детей позитивного отношения к здоровому образу жизни;
- присвоение созидательной философии здоровья;
- формирование активной жизненной позиции по отношению к здоровью, проявляющейся в поведении и деятельности и осознанном противостоянии разрушающим здоровью факторам.

Творческое развитие»

- стимулирование творческой активности школьников;
- предоставление возможности школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание;
- координация воспитательных усилий на разных этапах творческого процесса;
- контроль реализации творческого развития школьников.

Популяризация профессий

- стимулирование и мотивация школьников к личностному развитию, расширению кругозора в многообразии профессий;
- формирование у школьников представлений о сферах трудовой деятельности, о карьере и основных закономерностях профессионального развития;
- формирование у школьников универсальных компетенций, способствующих эффективности в профессиональной деятельности;
- способности к коммуникации (в устной и письменной формах) для решения задач взаимодействия;
- способности работать в коллективе, учитывать и терпимо относиться к этническим, социальным и культурным различиям;
- способности к самоорганизации и самообразованию.

Направление «Гражданская активность»

- сохранять и развивать исторически сложившиеся дружеские отношения народов России, сплачивать в едином федеративном государстве, содействовать развитию национальных культур и языков Российской Федерации;
- способствовать формированию активной жизненной позиции школьников;
- формировать у школьников осознанное ценностное отношение к истории своей страны, села, района, области;

- развивать у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну;
- стимулировать социальную деятельность школьников, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения;
- организовывать акции социальной направленности;
- создавать условия для развития детской инициативы;
- оказывать помощь учреждениям культуры в организации и проведении мероприятий;
- оказывать помощь и содействие в проведении мероприятий экологической направленности;
- активизировать стремление школьников к организации деятельности в рамках работы поисковых отрядов.

Направление «Военно-патриотическое»

- совместно с ответственными педагогами сформировать школьную систему нормативно-правового обеспечения деятельности в области военно-патриотического воспитания;
- организовать профильные события, направленные на повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций;
- организовать проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, Героями нашего государства и ветеранами;
- обеспечить координацию военно-патриотической деятельности школы с общественными объединениями и государственными организациями в рамках социального партнерства.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории школы, парка п. Октябрьского)
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным

объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеская организация «Орлята России» имеет эмблему, флаг, галстук, гимн.

- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Школьный музей

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея.

В работе школьного музейного уголка используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Работая индивидуально, обучающиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей поселка, выпускников школы и т.д. Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике. Материалы школьного музейного уголка широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятий. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов и обучающихся разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

Основными экспозиционными разделами школьного музея являются: «Быт и ремесла», «Герои воинской славы», «Школа: вчера, сегодня, завтра...».

Обучающиеся школы принимают участие в организации выставок по основным темам «История школы в лицах», «Предметы советского быта», «Была война. Была Победа».

Особое внимание в учебном году в рамках деятельности школьного музейного уголка уделяется изучению истории поселка, в соответствии с чем проектно-исследовательская деятельность обучающихся, организуемая в рамках школьного музейного уголка, предполагает подготовку учениками проектов и исследовательских работ по истории поселка, района, области.

Добровольческая деятельность

Волонтерство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

на внешкольном уровне:

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;

на уровне образовательной организации:

- участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор школы	<ul style="list-style-type: none"> - управление воспитательной деятельностью; - создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;

	<ul style="list-style-type: none"> - организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ОО; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
<p>Заместитель директора по УВР</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год; - планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации работников; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами;
<p>Заместитель директора по ВР</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет анализ

воспитывающей деятельности в школе; анализирует характер развития школьного коллектива, уровень воспитанности учащихся, выявляет совместно с классными руководителями «группу риска»;

- осуществляет анализ и контроль работы классных руководителей с целью определения содержания и качества работы по общепринятым критериям;

- анализирует и контролирует работу школьных объединений (секций, студий).

- планирует и организует разнообразную воспитывающую деятельность школьного коллектива;

- оказывает помощь классным руководителям, воспитателям ГПД, учителям-предметникам, педагогам дополнительного образования в составлении и координации планов воспитательной работы;

- совместно с заместителем директора по учебной работе координирует работу учителей-предметников по организации внеурочной воспитывающей деятельности;

- организует работу школьного ученического самоуправления;

- совместно с администрацией и учителями готовит и проводит педагогические советы и психолого-педагогические консилиумы;

- координирует работу педагогов дополнительного образования поддерживает связь и привлекает к совместной деятельности со школой различные учреждения и организации;

	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет постоянную связь с муниципальными властями по организации воспитывающей деятельности с учащимися; - привлекает родительский актив и общественные организации.
Классные руководители	<ul style="list-style-type: none"> – формирование и развитие коллектива класса; – создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей; – формирование здорового образа жизни; – организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; – защита прав и интересов обучающихся; – организация системной работы с обучающимися в классе; – гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками; – формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров; – организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся
Педагог- психолог	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществляет психолого-педагогическое изучение детей с целью обеспечения индивидуального подхода к ним на протяжении всего периода обучения в средней общеобразовательной школе. На

основе использования достижений психологической науки способствует обеспечению полноценного личностного и интеллектуального развития учащихся.

- Проводит психопрофилактическую и диагностическую работу:

- 1) по запросам педагогов, администрации школы, родителей учащихся изучает интеллектуальные, личностные, межличностные, эмоционально-волевые особенности школьников, их интересы, склонности;
- 2) участвует в приеме детей в 1-ые классы школы с целью раннего выявления недостаточной психологической готовности к школьному обучению;
- 3) проводит психологическое обследование детей при переходе из начальной школы в неполную среднюю;
- 4) использует наиболее эффективные диагностические методы для установления причин неуспеваемости и недисциплинированности учащихся, причин нарушений межличностных отношений школьников со сверстниками с целью своевременного оказания психологической помощи и поддержки;
- 5) проводит углубленное психологическое обследование учащихся, направляемых на ПМПК.

- Совместно с педагогами разрабатывает программу

индивидуальной работы с учащимися для обеспечения полноценного включения их в учебную деятельность с первых дней пребывания в школе и при обучении на новом школьном этапе.

- Проводит необходимую психокоррекционную работу.

- Прогнозирует и оказывает поддержку в развитии индивидуальных и творческих способностей учащихся.

- Проводит индивидуальные и групповые консультации учащихся по вопросам обучения, культуры умственного труда, развития, жизненного самоопределения, самовоспитания, профессиональной ориентации, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

- Консультирует администрацию школы, учителей, родителей учащихся по проблемам обучения и воспитания детей.

- Принимает участие в работе педсоветов, методических объединений. Подготавливает необходимую информацию для педагогического совета и педагогического консилиума для разрешения основных проблем, связанных с обеспечением индивидуального подхода к учащимся.

- Пропагандирует психолого-педагогические знания среди

	<p>родителей учащихся (общешкольные и классные родительские собрания).</p> <p>-Осуществляет учёт результатов психолго-педагогической работы в строгом соответствии с формами, установленными научно-методическими центрами школьной психологической службы.</p>
Педагоги-предметники	<p>- осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС;</p> <p>- формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ;</p> <p>-осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>

3.2. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

-должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности,

-ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса,

-сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

3.3 ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. *На уровне событий:* проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; – построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4. СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность, соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Самоанализ организуемой МБОУ СОШ № 19 воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно (в конце учебного года) силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для

совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их

совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по УВР с последующим обсуждением его результатов на заседании классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;

какие проблемы решить не удалось и почему;

какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по УВР, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование, диагностика педагогическими методиками. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление

уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения

процесса воспитания. Полученные результаты обсуждаются на заседании классных руководителей или педагогическом совете школы.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1). Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать)

2). Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении целей и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для

школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми)

3). Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги

за хорошую воспитательную работу со школьниками).

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Анализ воспитательной деятельности за прошедший учебный год обсуждается на заседании классных руководителей, на педагогическом совете школы.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
МБОУ СОШ № 19 пос. Октябрьского МО Северский район
на 2024-2025 учебный год

2024 Год 300-летия российской науки
 2024 Год семьи
 2025 270-летие Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова
 2017-2027 Десятилетие детства в Российской Федерации
 2022- 2031 Десятилетие науки и технологий в Российской Федерации
уровень основного общего образования

Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
1.Модуль «Урочная деятельность»			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-4	сентябрь, в течение года	учителя, классные руководители
Игровые формы учебной деятельности	1-4	в течение года	учителя, классные руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	1-4	в течение года	учителя, классные руководители
Содержание уроков (по плану учителя)	1-4	в течение года	учителя, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	02.09	учителя, классные руководители

Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)		1-4	06.09	учителя, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)		1-4	04.10	учителя, классные руководители
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка		1-4	21.02	учителя, классные руководители
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)		1-4	03.03	учителя, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)		1-4	30.04	учителя, классные руководители
День государственного флага Российской Федерации		1-4	22.05	учителя, классные руководители
День славянской письменности и культуры		1-4	24.05	учителя, классные руководители
Предметные недели (по графику)		1-4	в течение года	учителя, классные руководители
2.Модуль «Внеурочная деятельность»				
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся				
Дополнительное изучение учебных предметов	Разговоры о важном	1-4	в течение года	классные руководители
	Кубановедение	1-4	в течение года	классные руководители
	Раскрываем секреты текста (читательская грамотность)	1-4	в течение года	классные руководители

	Занимательная математика (Математическая грамотность)	1-4	в течение года	классные руководители
Вариативная часть				
Проориентационная работа	Разговор о профессиях	1-4	в течение года	классные руководители
	Основы финансовой грамотности	1-4	в течение года	классные руководители
Развитие личности и самореализация обучающихся	Подвижные игры	1-4	в течение года	классные руководители
	Шахматы в школе	1-4	в течение года	Учитель физической культуры
Комплекс воспитательных мероприятий	Орлята России	1-4	в течение года	классные руководители
Футбольная секция		1-4	в течение года	педагоги спортивных секций
3.Модуль «Классное руководство»				
Знакомство с классом		1	сентябрь	классный руководитель
Составление и коррекция социального паспорта учащихся класса.		1-4	сентябрь	классные руководители
Церемония подъема и спуска Государственного флага РФ. Гимн. Внеурочное занятие «Разговоры о важном»		1-4	каждый понедельник, 1	классные руководители

		уроком в течение года	
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	1-4		классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ и участие в тренировочных действиях, направленных на безопасность учащихся.	1-4	в течение года	классные руководители
Классные коллективные творческие дела	1-4	в течение года	классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	1-4	по расписанию, в течение года	классные руководители
Экскурсии с классом	1-4	1 раз в четверть	Классный руководитель, родительский комитет
Участие в проекте : «Киноуроки в школах России»	1-4	ежемесячно	классные руководители
Организация участия в объединении Орлята России	1-4	в течение года	Советник по воспитательной работе, классные руководители
4.Модуль «Основные школьные дела»			
День знаний. «Здравствуй, школа!» - торжественная линейка. Классный час, посвященный Дню знаний	1-4	2.09	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители
Единый урок безопасности.	1-4	02.09	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители

Церемония подъема и спуска Государственного флага РФ. Гимн.	1-4	Каждый учебный понедельник	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4	03.09	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители, педагог-библиотекарь
День окончания Второй мировой войны	1-4	03.09	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители, педагог-библиотекарь
День воинской славы России. Бородинское сражение русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 г.)	1-4	08.09	педагог-библиотекарь, классные руководители, советник по ВР
Международный день распространения грамотности.	1-4	08.09	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители, педагог-библиотекарь

День здоровья	1-4	Сентябрь, май	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители, педагог-библиотекарь, учитель физкультуры
Участие в проведении международного Дня Мира-акция «Голубь мира»	1-4	21.09	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители, педагог-библиотекарь
Неделя безопасности дорожного движения.	1-4	1 раза в четверть	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители, педагог-библиотекарь
<ul style="list-style-type: none"> • 175 лет со дня рождения российского ученого-физиолога И.П. Павлова (1849-1936) 	1-4	26.09	педагог-библиотекарь, классные руководители
Международный день туризма	1-4	27.09	педагог-библиотекарь, классные руководители
<ul style="list-style-type: none"> • 105 лет со дня рождения педагога В.А. Сухомлинского (1918-1970) 	1-4	28.09	педагог-библиотекарь, классные руководители
<ul style="list-style-type: none"> • 120 лет со дня рождения российского писателя Н.. Островского (1904-1936) 	1-4	29.09	педагог-библиотекарь, классные руководители
День Интернета	1-4	30.09	педагог-библиотекарь,

			классные руководители
<p>Международный день пожилых людей Акция милосердия « Перед старостью склоним колени»: ➤ посещение ветеранов, одиноких престарелых жителей посёлка; ➤ участие в праздничном концерте, посвящённом Дню пожилых людей.</p>	1-4	01.10	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители, педагог-библиотекарь
<p>Международный день музыки.</p>	1-4	01.10	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители, педагог-библиотекарь
<ul style="list-style-type: none"> • 200 лет со дня рождения русского поэта И.С. Никитина (1824-1861) 	1-4	03.10	педагог-библиотекарь, классные руководители
<p>День космических войск. День начала космической эры человечества. Запуск в СССР первого в мире искусственного спутника Земли (1957)</p>	1-4	04.10	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители
<p>День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа</p>	1-4	05.10	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители
<p>День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в битве за Кавказ (1943)</p>	1-4	09.10	Педагог-библиотекарь, классные руководители, советник директора по ВР

Всероссийский день чтения	1-4	09.10	педагог-библиотекарь, классные руководители, советник по ВР
<ul style="list-style-type: none"> • 210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М. Ю. Лермонтова (1814-1841) 	1-4	15.10	Педагог-библиотекарь, классные руководители
День отца	1-4	20.10	педагог-библиотекарь, классные руководители, советник по ВР
<ul style="list-style-type: none"> • 95 лет со дня рождения легендарного российского футболиста Л.И. Яшина (1929-1990) 	1-4	22.10	педагог-библиотекарь, классные руководители,
Международный день школьных библиотек.	1-4	25.10	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители, педагог-библиотекарь
Ярмарка «Дары осени»	1-4	октябрь	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители, педагог-библиотекарь
<p>Общешкольная акция «Единая Россия – сильная Россия!», посвящённая Дню народного единства:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ тематические классные часы; ➤ флешмобы онлайн; ➤ конкурс рисунков и плакатов. 	1-4	02-06.11	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители, педагог-библиотекарь
Уроки правовой культуры « Права ребенка-твои права»	1-4	06-10.11	заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-

			библиотекарь
<ul style="list-style-type: none"> 100 лет со дня рождения советского поэта Э.А. Асадова (1923-2004) 	1-4	07.11	педагог-библиотекарь, классные руководители,
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	1-4	08.11	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители, педагог-библиотекарь
День Государственного герба Российской Федерации.	1-4	08.11	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители, педагог-библиотекарь
<ul style="list-style-type: none"> 195 лет со дня рождения русского писателя Л.Н. Толстого (1828-1910) 	1-4	09.11	Педагог-библиотекарь, классные руководители, советник директора по воспитанию
<ul style="list-style-type: none"> 95 лет со дня рождения российского композитора, народной артистки СССР А.Н. Пахмутовой (1929) 	1-4	09.11	Педагог-библиотекарь, классные руководители
<p>16 ноября – Международный день толерантности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ классные часы «В мире понимания и человечности»; ➤ просмотр фильма о проявлениях экстремизма в молодёжной среде. 	1-4	13-16.11	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители, педагог-библиотекарь
Мероприятия, посвящённые Дню матери: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, беседы.	1-4	ноябрь	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители,

			педагог-библиотекарь
День словарей и энциклопедий	1-4	22.11	Педагог-библиотекарь, классные руководители, советник директора по воспитанию
День матери	1-4	24.11	Педагог-библиотекарь, классные руководители, советник директора по воспитанию
30 лет со дня утверждения Государственного Герба РФ (1993)	1-4	30.11	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители, педагог-библиотекарь
День неизвестного солдата.	1-4	03.12	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители, педагог-библиотекарь
Международный день инвалидов.	1-4	03.12	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители, педагог-библиотекарь
День добровольца (волонтера) в России.	1-4	05.12	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители,

			педагог-библиотекарь
Международный день художника.	1-4	08.12	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители, педагог-библиотекарь
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодний вечер.	1-4	декабрь	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители, педагог-библиотекарь
Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ.	1-4	декабрь	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители, педагог-библиотекарь
Мероприятие, посвященное Дню героев Отечества.	1-4	09.12	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители, педагог-библиотекарь
<ul style="list-style-type: none"> • 225 лет со дня рождения русского художника К.П. Брюллова (1799-1852) 	1-4	23.12	Педагог-библиотекарь, классные руководители, советник директора по воспитанию
День детского кино	1-4	Январь (08.01)	Педагог-библиотекарь, классные руководители, советник директора по

			воспитанию
День заповедников и национальных парков. Всемирный день «Спасибо».	1-4	Январь (11.01)	Педагог-библиотекарь, классные руководители, советник директора по воспитанию
<ul style="list-style-type: none"> • 230 лет со дня рождения русского писателя и дипломата А.С. Грибоедова (1795-1829) 	1-4	15.01	Педагог-библиотекарь, классные руководители, советник директора по воспитанию
<ul style="list-style-type: none"> • 160 лет со дня рождения русского художника В.А. Серова (1865-1911) 	1-4	19.01	Педагог-библиотекарь, классные руководители
Мероприятия месячника оборонно- массовой и военно-патриотической работы.	1-4	Январь -февраль	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители, педагог-библиотекарь
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	25-27.01	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители, педагог-библиотекарь
Татьянин день (День российского студенчества)	1-4	25.01	Педагог-библиотекарь, классные руководители, советник директора по воспитанию
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	1-4	27.01	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе,

			классные руководители, педагог-библиотекарь
День воинской славы России. День полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944)	1-4	27.01	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители, педагог-библиотекарь
<ul style="list-style-type: none"> 165 лет со дня рождения русского писателя А.П. Чехова (1860-1904) 	1-4	29.01	Педагог-библиотекарь, классные руководители, советник директора по воспитанию
<ul style="list-style-type: none"> 125 лет со дня рождения российского композитора, народного артиста РСФСР И.О. Дунаевского (1900-1955) 	1-4	30.01	Педагог-библиотекарь, классные руководители
День борьбы с ненормативной лексикой	1-4	03.02	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители, педагог-библиотекарь
День зимних видов спорта в России	1-4	07.02	Педагог-библиотекарь, классные руководители
День российской науки. <ul style="list-style-type: none"> 190 лет со дня рождения Дмитрия Ивановича Менделеева, русского ученого-химика (1834-1907) 	1-4	08.02	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители, педагог-библиотекарь

135 лет со дня рождения российского писателя, лауреата Нобелевской премии Б.Л. пастернака (1890-1960)	1-4	10.02	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители, педагог-библиотекарь
Акция «Посылка солдату»	1-4	февраль	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители, педагог-библиотекарь
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15.02	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители, педагог-библиотекарь
Международный день родного языка	1-4	21.02	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители, педагог-библиотекарь
Спортивная эстафета , посвящённая дню защитника Отечества	1-4	20-22.02	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители, учитель физической культуры

Мероприятие, посвященное Дню защитников Отечества» (23.02)	1-4	22.02	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители, педагог-библиотекарь
<ul style="list-style-type: none"> • 280 лет со дня рождения Фёдора Фёдоровича Ушакова, русского флотоводца (1744) 	1-4	24.02	Педагог-библиотекарь, классные руководители, советник директора по воспитанию
Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1-4	01.03	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители, педагог-библиотекарь
Мероприятие, посвященное Международному женскому дню» (08.03)	1-4	06-07.03	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители, педагог-библиотекарь
День воссоединения Крыма с Россией.	1-4	18.03	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители, педагог-библиотекарь
Неделя детской и юношеской книги (24-30 марта) Неделя музыки для детей и юношества (24-30 марта)	1-4	24.03	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители,

			педагог-библиотекарь
Международный день театра	1-4	27.03	Руководитель школьного театрального кружка
День смеха Международный день птиц.	1-4	01.04	Педагог-библиотекарь, классные руководители, советник директора по воспитанию
Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики	1-4	8-12.04	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители, педагог-библиотекарь
День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище)	1-4	18.04	классные руководители, педагог-библиотекарь
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4	19.04	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители, педагог-библиотекарь
Всемирный день Земли.	1-4	22.04	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители, педагог-библиотекарь
Экологическая акция по сдаче макулатуры «Бумаге – вторая жизнь»	1-4	19-23.04	заместитель директора по ВР, советник по

			воспитательной работе, классные руководители, педагог-библиотекарь
Весенний субботник «Школе – чистый двор»	1-4	23-30.04	заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХО, классные руководители, педагог-библиотекарь
День российского парламентаризма.	1-4	27.04	советник по воспитательной работе, классные руководители, педагог-библиотекарь
<ul style="list-style-type: none"> • 185 лет со дня рождения русского композитора П. И. Чайковского (1840-1893) 	1-4	07.05	Педагог-библиотекарь, классные руководители, советник директора по воспитанию
День Победы 1) акция «Бессмертный полк»; 2) митинг, 3) «Вахта Памяти», 4) флешмоб «День Победы»; 5) концерт; 6) акция «Окна Победы»	1-4	09.05	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители, педагог-библиотекарь
<ul style="list-style-type: none"> • 180 лет со дня рождения русского биолога И.И. Мечникова (1845-1916) 	1-4	15.05	Классные руководители, учитель биологии
Международный день музеев	1-4	18.05	
День семьи:	1-4	15-19.05	заместитель директора

<ul style="list-style-type: none"> • классные часы с приглашением родителей; • участие в конкурсе мультимедийных презентаций «Моя родословная», посвящённом Международному Дню семьи 			по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители, педагог-библиотекарь
День детских общественных организаций России	1-4	19.05	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители, педагог-библиотекарь
<ul style="list-style-type: none"> • 100 лет со дня рождения русского авиаконструктора А.А. Туполева (1925-2001) 	1-4	20.05	Классные руководители, педагог-библиотекарь
День славянской письменности и культуры	1-4	24.05	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители, педагог-библиотекарь
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители, педагог-библиотекарь
5.Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Участие во внешкольных мероприятиях (поселкового, районного, краевого, всероссийского и международного уровней)	1-4	в течение года	классные руководители, социальные партнеры
Семинар для учителей и классных руководителей «Организация поездок, экскурсий, походов. Работа с документами».		сентябрь	Администрация школы

Экскурсии, походы выходного дня (в музей, театр, на предприятие и др.)	1-4	в течение года	классные руководители, родительский комитет.
6.Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) Оформление классных уголков - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности.	1-4	август-сентябрь	заместитель директора по ВР, АХЧ, классные руководители
Размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (рисунки, фотографии и др) , посвященных событиям и памятным датам.	1-4	В течение учебного года	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители,
Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, классные руководители
Поддержание в Центре детских инициатив стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся,	1-4	в течение года	педагог-библиотекарь, советник директора по

родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие			ВР
Оформление окон и пространств к проведению значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	1-4	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, классные руководители
7.Модуль «Взаимодействие с родителями или их законными представителями»			
Заседание Совета родителей	1-4	1 раз в четверть	заместитель директора по УВР, Советники по воспитательной работе, кл. руководители
Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	кл.руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	1-4	по запросу	кл.руководители, соц.педагог
Консультации с психологом.	1-4	по запросу	заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
8.Модуль «Самоуправление»			
Выборы органов самоуправления в классе	1-4	сентябрь	классные руководители
Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза. Новогодние праздники	1-4	декабрь	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, классные руководители
9.Модуль «Профилактика и безопасность»			
Общие мероприятия			

Составление социального паспорта образовательной организации	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
Размещение информационно-методических материалов на сайте школы.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
Контроль за посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное информирование КНД и ЗП, ОПДН ОВД.	1-4	Ежедневно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Вовлечение обучающихся, находящихся в группе риска в кружки, клубы, секции. Контроль за внеурочной занятостью учащихся.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советники директора по воспитанию
Обновление базы данных детей «группы риска», неблагополучных семей.	1-4	1 неделя сентября	заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
Составление плана работы с детьми «группы риска» и неблагополучными семьями на новый учебный год.	1-4	1 неделя сентября	заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
Проверка досуговой занятости учащихся «группы риска».	1-4	1 неделя сентября	заместитель директора по ВР, классные

			руководители, педагог-психолог
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута.	1-4	14 - 19.09	Заместитель директора по ВР
Осуществление контроля за посещением уроков учащимися, состоящими на ВШК, контроль за поведением.	1-4	еженедельно	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
Встречи с работниками ГИБДД и ПЧ	1-4	по графику	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
Тренировочные занятия по эвакуации детей при возникновении ЧС	1-4	01.09, по графику	Заместитель директора по ВР, классные руководители, заместитель директора по АХО
Участие во Всероссийских уроках МЧС и ГИБДД	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Инструктажи по правилам поведения учащихся в школе, на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами, безопасный маршрут домой, ПДД, ППБ.	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Беседы: «Правила поведения в ОУ», «Устав ОУ», «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения», «Выполнение закона о комендантском часе для подростков».	1-4	в течение года	классные руководители

Индивидуальные беседы с учащимися «группы риска» и их родителями с целью профилактики поведения в период каникул	1-4	Ноябрь, декабрь, март, май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение инструктажей по ТБ в период осенних каникул.	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог, инспектор ОПДН
Классный час, беседа «Пиротехника - от забавы до беды!»	1-4	декабрь	классные руководители
Проведение инструктажей по ТБ в период зимних каникул и новогодних праздников.	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Классные часы «Будущее в твоих руках» с просмотром тематических фильмов.	1-4	декабрь	классные руководители
Классные часы «Конфликт и выход из него»	1-4	декабрь	классные руководители, педагог -психолог
Классные часы с просмотром тематических фильмов по профилактике ДДТТ	1-4	февраль	классные руководители.
Торжественное открытие месячника оборонно-массовой работы	1-4	январь	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители, педагог-библиотекарь
Торжественное закрытие месячника оборонно-массовой работы	1-4	21.02	заместитель директора по ВР, советник по

			воспитательной работе, классные руководители, педагог-библиотекарь
Проведение инструктажей по ТБ в период весенних каникул.	1-4	март	классные руководители
Проведение инструктажей по ТБ в период летних каникул.	1-4	май	классные руководители
Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения			
Проведение тематических классных часов: «День против курения»; «Здоровье — это жизнь»; «Личность и алкоголь»; «Горькие плоды «сладкой жизни» или о тяжелых социальных последствиях употребления наркотиков» (тематика на усмотрение ОО)	1-4	В течение года	Классные руководители
День Здоровья	1-4	1 раз в четверть	Заместитель директора, учителя физической культуры, классные руководители, советник директора по воспитанию.
Профилактика безнадзорности и правонарушений			
Формирование банка данных несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета	1-4	сентябрь	Заместитель директора, классные руководители,

			педагог-психолог (социальные педагоги)
Составление социальных паспортов классов и общего по школе	1-4	сентябрь	Заместитель директора, классные руководители, педагог-психолог (социальные педагоги)
Мониторинг занятости внеурочной деятельностью, дополнительным образованием детей, состоящих на учете	1-4	октябрь	Заместитель директора
Организация каникулярного времени детей, состоящих на учете	1-4	Ноябрь, январь, апрель,	Заместитель директора, классные руководители
Ежедневный контроль посещаемости ОО	1-4	ежедневно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Профилактические беседы с учащимися и инспектором ПДН по профилактике безнадзорности	1-4	1 раза в месяц	Классные руководители, педагог-психолог
Организация межведомственного взаимодействия со службами системы профилактики	1-4	В течение года	Заместитель директора
Организация психолого-педагогического сопровождения детей,	1-4	В течение года	Педагог-психолог

состоящих на учете			
Формирование банка данных несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
Составление социальных паспортов классов и общего по школе	1-4	сентябрь	Заместитель директора, классные руководители, педагог-психолог (социальные педагоги)
Мониторинг занятости внеурочной деятельностью, дополнительным образованием детей, состоящих на учете	1-4	октябрь	Заместитель директора
Организация каникулярного времени детей, состоящих на учете	1-4	Ноябрь, январь, апрель,	Заместитель директора, классные руководители
Проведение Совета профилактики	1-4	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
Профилактика самовольного ухода детей из школы, дома			
Ежедневный мониторинг посещаемости	1-4	В течение года	Заместитель

			директора, классные руководители
Изучение социального состава обучающихся; выявление и учёт детей, склонных к самовольным уходам	1-4	В течение года	Специалисты СПС (социальные педагоги); Классные руководители
Усиление пропускного режима школы	1-4	В течение года	Администрация школы
Создание банка данных о самовольных уходах несовершеннолетних из дома	1-4	В течение года	Заместитель директора, Специалисты СПС (социальные педагоги); Классные руководители
Консультация для педагогов- приглашение работников ОПДМ и членов комиссии по делам несовершеннолетних	1-4	ежеквартально	Администрация школы
Предоставление в отдел образования информации о самовольных уходах	1-4	Не позднее 01 числа каждого месяца.	Заместитель директора по воспитательной
Проведение заседания МО классных руководителей, специалистов СПС (социальные педагоги, педагоги- психологи)); Классные руководители включением вопроса профилактики самовольных уходов несовершеннолетних из семьи	1-4	ежеквартально	заместитель директора
Привлечение обучающихся. склонных к самовольным	1-4	В течение года	Заместитель

уходам, к занятиям в кружках, к участию в школьных мероприятиях			директора, руководители кружков
Вовлечение несовершеннолетних, склонных к самовольным уходам в культурно – массовые мероприятия в учебное и каникулярное время	1-4	В течение года	Классные руководители, учителя- предметники
Профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми, преступлений против половой неприкосновенности			
Проведение индивидуального собеседования с обучающимися и выявления случаев жестокого обращения с ними	1-4	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
Организация встреч обучающихся с инспектором ПДН, специалистами служб и ведомств профилактики	1-4	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
Контроль за посещением обучающихся школы и оперативное принятие мер по выяснению причины пропуска занятий, связанные с применением насилия или давления со стороны родителей	1-4	В течение года	Заместитель Директора по ВР
Посещение на дому обучающихся, имеющих проблемы в семье. Изучение семейных отношений	1-4	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
Психолого – педагогическая диагностика семейного микроклимата, детско – родительских отношений, а также выявление обучающихся, склонных к проявлению жестокости и насилия.	1-4	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители

Классные часы по профилактике конфликтных ситуаций, проявлений агрессивного и девиантного поведения среди учащихся. Мероприятия по созданию и поддержанию благоприятного микроклимата в классном коллективе.	1-4	Согласно плану по ВР	Классные руководители
Проведение цикла профилактических бесед с обучающимися: 1. «Я и моя семья», 1 классы 2. «Труд в почёте», 2-4 классы	1-4	Согласно плану по ВР	Классные руководители
Проведение цикла бесед с родителями на классных родительских собраниях: - «Наши дети нуждаются в защите»; - «Лишение родительских прав - тенденция роста»; - «Жестокое отношение к детям - примета времени»	1-4	Согласно плану по ВР	Классные руководители
Профилактика терроризма и экстремизма			
Проведение разъяснительной работы с обучающимися по предупреждению экстремизма с участием представителей правоохранительных органов	1-4	В течении года	Заместитель директора классные руководители, советник директора по воспитанию
Классные часы по профилактике экстремизма и терроризма, в т.ч. День единения народов.	1-4	В течении года	Классные руководители, педагоги-психологи

Организация и проведение родительских собраний, классных часов по профилактике проявлений экстремизма и асоциального поведения среди учащихся, связанных с противодействием экстремизму:	1-4	В течении года	Заместитель директора. классные руководители, советник директора по воспитанию
Декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на проведение разъяснительной работы с обучающимися по предупреждению экстремизма с участием представителей правоохранительных органов	1-4	В течении года	Заместитель директора классные руководители, советник директора по воспитанию
Интернет безопасность			
Единый классный час «Безопасность в интернете»	1-4	14.02.2024	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию
Деловая игра «Основы безопасности в сети Интернет»	1-4	Согласно плану по ВР	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию
Профилактика дорожно-транспортного травматизма			
Разработка и изготовление схем безопасных маршрутов движения от школы и обратно для обучающихся начальных классов	1-4	сентябрь	Классные руководители

Проведение тематических классных часов	1-4	в течение года	Заместитель директора, классные	
10.Модуль «Социальное партнерство»				
Октябрьская сельская библиотека (Участие в акциях, в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, совместное проведение библиотечных уроков, тематических занятий, посещение выставок.)	1-4	в течение года	Педагог-библиотекарь	
Сельский Дом культуры (Организация совместных мероприятий. Участие в акциях, в конкурсах, игровых мероприятиях. Школьники ОУ вовлечены в кружки и студии Октябрьского СДК.)	1-4	в течение года	Сотрудники Дома культуры	
ЦРТДЮ № 2 пгт. Черноморского (Участие в акциях, конкурсах, проектах, игровых мероприятиях.)	1-4	в течение года	Педагоги ЦРТДЮ№ 2	
ЦРТДЮ ст. Северской (Участие в акциях, конкурсах, проектах, игровых мероприятиях.)	1-4	в течение года	Педагоги ЦРТДЮ ст. Северской	
Черноморская школа искусств (Организация совместных мероприятий между учреждениями в области обучения и воспитания детей в сфере дополнительного образования)		в течение года	Педагоги школы искусств	
МБОУ ДОД ДЮСШ № 3 (Участие в спортивных мероприятиях, соревнованиях, конкурсах.)		в течение года	Тренерский состав ДЮСШ № 3	
11.Модуль «Профорientация»				
Внеурочная деятельность, направленная на профессиональное	«Разговор о профессиях»	1-4	в течение года	классные руководители, руководители курсов внеурочной

самоопределение обучающихся				деятельности
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ				
12.Модуль «Детские и общественные объединения»				
Вступление обучающихся в объединение " Орлята России"	1	в течение года		Советник по воспитательной работе
Работа школьных отрядов " Орлята России"	1-4	в течение года (работа по отдельному плану)		Классный руководитель 5 класса
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	1-4	02.09		советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма	1-4	27.09		Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	1-4	05.10		Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	1-4	04.11		Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	1-4	29.11		Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	1-4	09.12		Советник по воспитательной работе, классные руководители

Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	1-4	14.02	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	1-4	23.02	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	1-4	08.03	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	1-4	20.03	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха	1-4	01.04	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	1-4	09.05	Советник по воспитательной работе, классные руководители
13.Модуль «Школьные медиа»			
Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся	1-4	1 – 10.10	педагог-библиотекарь, педагог ОБЖ
Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»	1-4	10-20.10	педагог-библиотекарь, педагог ОБЖ
Работа школьного сообщества в социальной сети ВКонтакте : Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты,	1-4	в течение года	советник по воспитательной работе, классные руководители,

посвященные Дню народного единства – сайт школы, группа ВК, telegram)			педагог-библиотекарь
Участие в онлайн – мероприятиях, челленджах, акциях.	1-4	в течение года	советник по воспитательной работе, классные руководители
Монтажи видео роликов к праздничным датам	1-4	в течение года	классные руководители
Участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах в сети Интернет	1-4	в течение года	советники по воспитательной работе, классные руководители
14. Модуль «Экскурсии и походы»			
Походы в театры, на выставки, в музеи	1-4	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации	1-4	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции	1-4	в течение года	классные руководители, родительский комитет
15. Модуль «Школьный Музей»			
Работа школьного музея « Летопись поселка»	1-4	В течение года (по плану работы музея)	советник по воспитательной работе
16. Модуль « Школьный спортивный клуб «ОЛИМПИОНИК»			
Всемирный день туризма	1-4	27.09	Учителя физкультуры
Работа спортивного клуба « ОЛИМПИОНИК»	1-4	В течение года (по плану работы клуба)	Учителя физкультуры

Всемирный день футбола	1-4	10.12	Учителя физкультуры
------------------------	-----	-------	---------------------