

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №
19 ПОСЕЛКА ОКТЯБРЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА РЫЖОВА ВАСИЛИЯ КУЗЬМИЧА

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей естественно-
научного цикла

_____ Е.Г. Татьянко

Протокол № 1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

_____ И.Г. Пелих

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ № 19

_____ С.В. Крылова

Приказ №
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса «География человеческой деятельности»

для обучающихся 10 класса

Составила: учитель географии Гаврюшенко Ольга Алексеевна

пос. Октябрьский, 2023г.

1. Планируемые результаты освоения курса

Личностные УУД

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание*;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

**курсивом выделены показатели (характеристики), расширяющие и углубляющие базовый уровень планируемых результатов («выпускник получит возможность научиться»), в том числе:*

I. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Воспитание гражданина страны - одно из главных условий национального возрождения. Гражданин - это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя, формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека, индивидуальность, личность, обладающую единством духовно-нравственного и правового долга.

II. Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация», «субъектность». Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции .

III. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Дать подросткам знания по различным дисциплинам – одна из основных задач школы и учащиеся должны получить образовательный минимум, определенный государственными стандартами. Это их основной труд в школе. Но для подростков в рамках учебного плана должны быть организованы профориентационное обучение и трудовая деятельность, в процессе которых они приобретают теоретические знания, практические умения и определенные качества личности.

IV. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

Здоровье – это одна из важнейших жизненных ценностей человека, залог его благополучия и долголетия. Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, «здоровье – это состояние полного физического, психологического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов». В последние годы выявлены негативные изменения в физическом здоровье детей, в том числе из социально наиболее благополучных семей.

V. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

VI. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Регулятивные УУД

Целеполагание:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную*;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

Планирование:

- применять установленные правила в планировании способа решения;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
- составлять план и последовательность действий;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Прогнозирование:

- предвосхищать результат;
- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.

Контроль и самоконтроль:

- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- различать способ и результат действия;
- использовать установленные правила в контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

Коррекция:

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.

Оценка:

- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;

- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

Саморегуляция:

- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач;
- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта.

**курсивом выделены показатели (характеристики), расширяющие и углубляющие базовый уровень планируемых результатов («выпускник получит возможность научиться»)*

Познавательные УУД

Общеучебные:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приёмы решения задач;
- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенным закономерностями;
- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач*;
- осуществлять рефлекссию способов и условий действий,
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ставить, формулировать и решать проблемы;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- осуществлять смысловое чтение;
- выбирать вид чтения в зависимости от цели;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

Знаково-символические:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач

Информационные:

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными);
- обработка информации (определение основной и второстепенной информации);

- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;
- анализ информации;
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- применение и представление информации;
- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).

Логические:

- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- подведение под правило;
- анализ; синтез; сравнение;
- классификация по заданным критериям; установление аналогий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения; обобщение.

**курсивом выделены показатели (характеристики), расширяющие и углубляющие базовый уровень планируемых результатов («выпускник получит возможность научиться»)*

Коммуникативные УУД

Инициативное сотрудничество (коммуникация как интериоризация):

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;

Планирование учебного сотрудничества (коммуникация как кооперация):

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
- определять общую цель и пути ее достижения;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности*;

Взаимодействие (коммуникация как взаимодействие):

- формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- строить монологичное высказывание;
- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.

Управление коммуникацией:

- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Предметные результаты 10 класс

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;

- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

2.Содержание курса.

I. Политическая география мира. 9

Введение. Политическая география как предмет изучения политической географии.

Тема 1. Формирование и развитие политической карты 2 часа

Изменения политической карты на современном этапе.

Характеристика политико-географического положения страны, его изменения.

Тема 2. Структура политической карты мира. 2 часа

Типы государств современного мира.

Несамоуправляющиеся территории. Самопровозглашенные государства

Тема 3. Международные организации 4 часа

Международные организации: значение, функции

Политические и политико-экономические организации.

Межправительственные и неправительственные, глобальные и региональные организации.

Составление «визитной карточки» международной организации.

II. География международного туризма 9 часов

Тема 1. Социально-экономическая сущность туризма, его виды и функции. 5 часов

Международный туризм как одна из форм международного разделения труда.

Виды, формы, функции и классификация туризма.

Составление картосхемы основных районов международного туризма.

Экскурсия как туристическая услуга. Самостоятельная работа. Составление экскурсии по одному из интересных мест, музеев мира, РФ, Краснодарского края.

Реклама туристическая как фактор менеджмента в туризме.. Составление информационно-рекламных листов «Поездка за рубеж».

Тема 2. Основные центры международного туризма. 2 часа

Европа- старейший центр международного туризма.

Нанесение на карту объектов туризма.

Тема 3. География туризма в Российской Федерации 2 часа

Туристические потоки в РФ.

Разработка по карте проекта туристического маршрута с целью показа интересных природных и хозяйственных объектов одного из регионов РФ.

III. Основы топографии 8 часов

План и карта. Работа с топографической картой, географические способы нанесения информации: знаки, изолинии, послойная окраска

Масштаб и его виды. Решение задач на определение расстояний с помощью масштабов по плану и карте.

Ориентирование. Определение направлений по плану и карте. Способы ориентирования на местности.

Градусная (картографическая) сетка.

Определение географических координат по картам и фрагментам карт.

Условные знаки топографических карт. Чтение топографических карт.

Градусная (картографическая) сетка. Определение географических координат по картам и фрагментам карт.

Нанесение объектов в условных знаках. Построение профиля рельефа местности по заданной линии.

Тема 1. Физическая география. 4 часа

Географическое положение. Нанесение на к/карту самых крупных объектов природы России.

Рельеф, геология, тектоника. Определение соответствия признаков геологической эре.

Крупнейшие водоемы России. Определение местоположения крупнейших водохранилищ .

Природно-ресурсный потенциал России.

Тема 2. Экономическая география 4 часа

Расселение населения. Составление картосхемы - основная зона расселения.

Место России в мировой экономике. Определение динамики объема российского экспорта.

Географическая структура внешней Российской торговли. Построение картосхемы внешних экономических связей.

Иностраный капитал в Краснодарском крае.. Совместные и иностранные предприятия.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

10 класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
I. Политическая география мира. 9					
		Введение. Политическая география как предмет изучения политической географии	1	<p>Личностные УУД Самоопределение: - готовность и способность обучающихся к саморазвитию; - внутренняя позиция школьника на основе</p> <p>Регулятивные УУД Целеполагание: - формулировать и удерживать учебную задачу; - преобразовывать практическую задачу в познавательную*; - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с</p>	Ценности научного познания. Физическое воспитание. Патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание. Экологическое воспитание. Трудовое воспитание. Гражданское воспитание

				<p>учителем.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>Общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - использовать общие приёмы решения задач; - применять правила и пользоваться инструкциями и освоенным 	
Тема 1. Формирование и развитие политической карты 2 часа					
		Изменения политической карты на современном этапе.	1	<p>Личностные УУД</p> <p>Самоопределение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность обучающихся к саморазвитию; - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; - принятие образа «хорошего ученика»; - самостоятельность и личная ответственность за свои 	Ценности научного познания.
		Характеристика политико-географического положения страны, его изменения.	1	<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность обучающихся к саморазвитию; - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; - принятие образа «хорошего ученика»; - самостоятельность и личная ответственность за свои 	Физическое воспитание.

				<p>поступки, установка на здоровый образ жизни;</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Целеполагание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и удерживать учебную задачу; <p>Познавательные УУД</p> <p>Общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - использовать общие 	
Тема 2. Структура политической карты мира. 2 часа					
		Типы государств современного мира.	1	<p>Личностные УУД</p> <p>Самоопределение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность обучающихся к <p>Регулятивные УУД</p> <p>Целеполагание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и удерживать учебную задачу; - <p>Познавательные УУД</p> <p>Общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно выделять и 	Эстетическое воспитание.
		Несамостоятельные территории. Самопровозглашенные государства	1		Ценности научного познания.

				<p>формулировать познавательную цель;</p> <p>- использовать общие приёмы решения задач;</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Инициативное сотрудничество (коммуникация как интериоризация):</p> <p>- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;</p>	
Тема 3. Международные организации 4 часа					
		Международные организации: значение, функции	1	<p>Личностные УУД</p> <p>Самоопределение:</p> <p>- готовность и способность обучающихся к</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Целеполагание:</p> <p>- формулировать и удерживать учебную задачу;</p> <p>Познавательные УУД</p>	Патриотическое воспитание.
		Политические и политико-экономические организации.	1		<p>Ценности научного познания.</p> <p>Физическое воспитание.</p> <p>Патриотическое воспитание.</p> <p>Эстетическое</p>

				Общеучебные: -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - использовать общие приёмы решения задач; Коммуникативные УУД Инициативное сотрудничество (коммуникация как интериоризация):	воспитание.
		Межправительственные и неправительственные, глобальные и региональные организации.	1		Ценности научного познания. Физическое воспитание. Патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание.
		Составление «визитной карточки» международной организации.	1	- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Ценности научного познания. Физическое воспитание. Патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание.
II. География международного туризма 9 часов					
Тема 1. Социально- экономическая сущность туризма, его виды и функции. 5 часов					
		Международный туризм как одна из форм международного разделения труда.	1	Личностные УУД Самоопределение: - готовность и способность	Ценности научного познания.

		Виды, формы, функции и классификация туризма.	1	обучающихся к Регулятивные УУД	Физическое воспитание.
		Составление картосхемы основных районов международного туризма.	1	Целеполагание: - формулировать и удерживать учебную задачу;	Патриотическое воспитание.
		Экскурсия как туристическая услуга. Самостоятельная работа. Составление экскурсии по одному из интересных мест, музеев мира, РФ, Краснодарского края.	1	Познавательные УУД Общеучебные: -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - использовать общие приёмы решения задач;	Эстетическое воспитание.
		Реклама туристическая как фактор менеджмента в туризме.. Составление информационно- рекламных листов « Поездка за рубеж».	1	Коммуникативные УУД Инициативное сотрудничество (коммуникация как интериоризация): - ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Ценности научного познания.
Тема 2. Основные центры международного туризма. 2					
		Европа- старейший центр международного туризма.	1	Личностные УУД Самоопределение:	Ценности научного познания.

				<p>- готовность и способность обучающихся к</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Целеполагание:</p> <p>- формулировать и удерживать учебную задачу;</p> <p>Познавательные УУД</p>	<p>Физическое воспитание.</p> <p>Патриотическое воспитание.</p> <p>Эстетическое воспитание.</p>
		Нанесение на карту объектов туризма.	1	<p>Общеучебные:</p> <p>-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <p>- использовать общие приёмы решения задач;</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Инициативное сотрудничество (коммуникация как интериоризация):</p> <p>- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	<p>Ценности научного познания.</p> <p>Физическое воспитание.</p> <p>Патриотическое воспитание.</p> <p>Эстетическое воспитание.</p>
Тема 3. География туризма в Российской Федерации 2 часа					
		Туристические потоки в РФ.	1	<p>Личностные УУД</p> <p>Самоопределение:</p>	<p>Ценности научного познания.</p>

				<p>- готовность и способность обучающихся к</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Целеполагание:</p> <p>- формулировать и удерживать учебную задачу;</p> <p>-</p>	<p>Физическое воспитание.</p> <p>Патриотическое воспитание.</p> <p>Эстетическое воспитание.</p>
		<p>Разработка по карте проекта туристического маршрута с целью показа интересных природных и хозяйственных объектов одного из регионов РФ.</p>	<p>1</p>	<p>Познавательные УУД</p> <p>Общеучебные:</p> <p>-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Инициативное сотрудничество (коммуникация как интериоризация):</p>	<p>Ценности научного познания.</p>
III. Основы топографии 8 часов					
		<p>План и карта. Работа с топографической картой, географические способы нанесения информации: знаки, изолинии, послонная окраска</p>	<p>1</p>	<p>Личностные УУД</p> <p>Самоопределение:</p> <p>- готовность и способность обучающихся к</p> <p>Регулятивные УУД</p>	<p>Патриотическое воспитание.</p>

		Масштаб и его виды. Решение задач на определение расстояний с помощью масштабов по плану и карте.	1	Целеполагание: - формулировать и удерживать учебную задачу; -	Эстетическое воспитание.
		Ориентирование. Определение направлений по плану и карте. Способы ориентирования на местности.	1	Познавательные УУД Общеучебные: -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;	Ценности научного познания.
		Градусная (картографическая) сетка.	1	- использовать общие приёмы решения задач;	Физическое воспитание.
		Определение географических координат по картам и фрагментам карт.	1	Коммуникативные УУД Инициативное сотрудничество (коммуникация как интериоризация):	Патриотическое воспитание.
		Условные знаки топографических карт. Чтение топографических карт.	1	- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Эстетическое воспитание.
		Градусная (картографическая) сетка. Определение географических координат по картам и фрагментам карт.	1		Ценности научного познания. Физическое воспитание. Патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание.

		Нанесение объектов в условных знаках. Построение профиля рельефа местности по заданной линии	1		Ценности научного познания. Физическое воспитание. Патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание.
--	--	--	---	--	---

IV. Россия в цифрах и фактах 9 часов

Тема 1. Физическая география. 4 часа

		Географическое положение. Нанесение на к/карту самых крупных объектов природы России.	1	Личностные УУД Самоопределение: - готовность и способность обучающихся к Регулятивные УУД Целеполагание: - формулировать и удерживать учебную задачу; - Познавательные УУД Общеучебные: -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;	Ценности научного познания.
		Рельеф, геология, тектоника. Определение соответствия признаков геологической эре.	1		Физическое воспитание.
		Крупнейшие водоемы России. Определение местоположения крупнейших водохранилищ .	1		Патриотическое воспитание.
		Природно-ресурсный потенциал России.	1		Эстетическое воспитание.

				<ul style="list-style-type: none"> - использовать общие приёмы решения задач; Коммуникативные УУД Инициативное сотрудничество (коммуникация как интериоризация): - ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения 		
Тема 2. Экономическая география 4 часа						
		Расселение населения. Составление картосхемы - основная зона расселения.	1	Личностные УУД Самоопределение: - готовность и способность обучающихся к	Физическое воспитание.	
		Место России в мировой экономике. Определение динамики объема российского экспорта.	1		Регулятивные УУД Целеполагание: - формулировать и удерживать учебную задачу;	Ценности научного познания. Физическое воспитание.
		Географическая структура внешней Российской торговли. Построение картосхемы внешних экономических связей.	1		Познавательные УУД Общеучебные: -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;	Ценности научного познания. Физическое воспитание. Патриотическое

				- использовать общие приёмы решения задач; Коммуникативные УУД Инициативное сотрудничество (коммуникация как интериоризация): - ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	воспитание. Эстетическое воспитание.
		Иностранный капитал в Краснодарском крае. Совместные и иностранные предприятия.	1		Ценности научного познания. Физическое воспитание.
Итого	34				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- География 10 класс/ Гладкий Ю.Н., Николина В.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - География 11 класс/ Гладкий Ю.Н., Николина В.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Алексеев, Николина, Липкина "География 10-11 класс", "Полярная звезда"

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

География, 10 класс/ Гладкий Ю.Н., Николина В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Электронная энциклопедия, содержащая разностороннюю информацию по физической географии всего Земного шара.

Дидактические и развивающие игры с применением информационных технологий. 6-11 классы. Электронное приложение.- М.: Планета,

Уроки географии. 10-11 класс. Электронное приложение

- География, 11 класс/ Гладкий Ю.Н., Николина В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

- 1) Географические обучающие модели. [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog class\[\]=48 subject\[\]=28](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog class[]=48 subject[]=28)
- 2) География 6-10 классы. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interface=catalog class=48 subject=28>
- 3). Географический атлас (geography.su/atlas)
<http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/>
- 4). Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/ geograty/) <http://interneturok.ru/>