

Тюменская область. Ханты-Мансийский автономный округ.

Нижневартовский район.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ОХТЕУРСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

Конспект урока литературного чтения

по теме:

Лев Николаевич Толстой

«Акула»

(УМК «Школа России», 3 класс



Приготовила: Комалова Любовь Александровна

Категория: 1

2016 - 2017 учебный год



МК: «Школа России»

Тема урока: **Л.Н.Толстой «Акула»**

Тип урока: урок «открытия» нового знания

Цели:

- Познакомить учащихся с произведениями Л.Н. Толстого “Акула, его сюжетом (формирование умений устанавливать последовательность событий в тексте)
- Совершенствование навыка выразительного, осознанного чтения, пробуждение познавательной активности.

Задачи:

- формировать умение работать с текстом;
- развивать речь, эмоциональную сферу, воображение, умение работать в парах, группах.
- воспитывать чувства сопереживания, умения оценивать свои поступки и других людей.

Планируемые результаты:

Предметные:

- овладение элементарными навыками анализа содержания литературного произведения (умение воспроизвести сюжет, оценить роль изобразительных средств в раскрытии идейно-художественного содержания);
- формирование умения анализировать. Оценивать прочитанное с целью подготовки к пересказу;

Метапредметные:

- формирование умения выражать свои мысли в оценочном суждении, используя различные художественные средства в соответствии с конкретной коммуникативно-речевой ситуацией;
- строить монологическое доказательное высказывание;
- формирование способности принимать учебную цель и задачу, планировать её реализацию;
- совершенствование работы в парах, группах.

Личностные:

- формирование нравственных чувств, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
- формирование умения понимать авторский замысел, раскрывать и формулировать тему и основную идею художественного произведения.





Оборудование:

- 1) авторская выставка книг Л.Н. Толстого;
- 2) презентация к уроку, компьютер, проектор, экран,
- 3) индивидуальные карточки;
- 4) сигнальные карточки;
- 5) учебник *Л.Ф.Климановой* 3 класс.

Технология: развитие критического мышления через чтение и работу с текстом:

Виды работы на уроке: коллективная, парная, групповая, индивидуальная.



Содержание урока:

1. Организационный момент.

2. Проверка домашнего задания.

Сообщение о детстве писателя (учащиеся готовят свои презентации)

3. Постановка темы и задач урока.

- Сегодня на уроке мы познакомимся с новым литературным произведением Л.Н.Толстого. Назвать его вам поможет моя загадка:

Слайд 2

В бинокль злою разгляжу
И капитану доложу,
Знают все прекрасно,
С ней играть опасно!
Зубы острые ,как нож,
Лучше ты её не трожь!

Слайд 3

- Кто может сформулировать тему урока?

А какие цели мы поставим перед собой на уроке? (Мы познакомимся с содержанием рассказа, будем обсуждать прочитанное, говорить о содержании произведения, о его героях, их поступках)

Сформулировать ещё одну цель урока нам поможет китайская пословица. Прочитайте её на слайде.

Слайд 4

О чём в ней говорится?

Слайд 5

Чему мы будем учиться? (рассуждать, анализировать и делать выводы).

4. Открытие новых знаний и способов действий.





О чём может пойти речь в произведении под названием “Акула”?

Где живут акулы?

Слайд 6

Сегодня мы отправимся к берегам Африки. Кто может показать на карте материк Африка?

- Что вы знаете об Африке?

рассказ учителя об Африке.

1) Первичное знакомство с текстом (чтение рассказа учителем сопровождается презентацией).

Слайд 7 - 17

Итак, мы вместе с героями рассказа мы отправляемся к берегам Африки.

- Чтение до слов “Акула плыла прямо на мальчиков”.

По ходу чтения выясняется с помощью презентации и коллективной работы лексическое значение слов:

✓ Якорь, стоял на якоре

✓ Вздумали

✓ Бочонок над якорем

✓ Артиллерист

✓ Понатужься

✓ Палуба

- Предположите, что будет дальше? (Ребята высказывают свои предположения)

- Чтение рассказа до конца учениками по тому же принципу:

Слайд 18 - 36

✓ Сорвался с места

✓ Хобот

✓ Фитиль

✓ Подле пушки

✓ Ропот

У кого совпали предположения о содержании рассказа?

Поделитесь впечатлениями о прочитанном.

- Давайте проверим, как вы поняли содержание рассказа.



• Тест «Акула»(проверка первичного восприятия)

Слайд 37 - 41

5. Физкультминутка (проводится игра “Море волнуется раз”).

6. Вторичное чтение рассказа по цепочке.

Работа над содержанием текста.

- характеристика героев.

– А теперь, ребята, давайте обсудим содержание этого произведения, его героев, их поступки.

– Назовите главных героев рассказа. Выберите подходящие слова для характеристики героев на карточках.

Слайд 42 + приложение 1

Активный Мужественный Беззаботный Испуганный Счастливым Озорной Беззащитный Самообладание Стресс	 Мальчики  Артиллерист	Весёлый Героизм Находчивый Оцепеневший Подвижный Радостный Решительный Смелый Шок
--	---	---

- фронтальная работа над картинным планом текста.

Слайд 43 + приложение 2

- Определите порядок событий по картинкам.

- Индивидуальная работа над составлением плана.

Определи порядок:	Определи настроение в части
Акула	
Купальня в парусе	
Спасены	
Мальчики в открытом море	
Выстрел	

Определите порядок событий по карточке (проверка на экране).



• *Самостоятельное чтение шёпотом 1 части рассказа.*

– Где происходили события?

– Где и почему моряки устроили купальню?

– Какое настроение было на корабле?

• *Переходим ко 2-й части (выборочное чтение).*

– Почему мальчики оказались в открытом море?

– Как автор через это слово выражает своё отношение к их поступку?

– А как вы относитесь к забавам мальчиков? (Понимаете или осуждаете их за это?)

– А как артиллерист отнёсся к их забаве? (Радостный, любовался сыном.)

• *Групповая работа над 3 и 4 частью.*

Задания для 1 группы к 3 части:

1) Найдите и прочитайте **средства художественной выразительности**.

(Акула – Морское чудовище; Артиллерист, бледный, как полотно-сравнение; противопоставление 2-х последних предложений про мальчиков и артиллериста.)

2) Дайте совет **людям на корабле** в момент, когда они только увидели акулу.

(Развернуть корабль на акулу и поплыть, сразу стрелять.)

3) **Озаглавьте 3 часть.**

Задание для 2 группы к 4 части:

1). **Подчеркните слова-действия матросов**. Подумайте, почему так много глаголов использует автор в их описании. Дайте им **характеристику**. Какие они?

(Подвижные, ловкие, энергичные, решительные, храбрые, brave, отзывчивые.)

2). Дайте совет **мальчикам** в тот момент, когда они увидели акулу.

(Направиться к кораблю.)

3). **Озаглавьте 4 часть.**

• *Сейчас мы будем читать 5-ую часть.*

– Обратите внимание на слова, которыми характеризует автор артиллериста.

Подчеркните их. Они помогут вам составить портрет этого человека до конца.

– Что вывело артиллериста из состояния оцепенения?(Пронзительный крик мальчиков.)

– Артиллерист, как бы очнулся и почувствовал, что должен помочь детям;

– Почему он пошёл на этот шаг? (Не было другого выбора, последний шанс.)

– Как вы думаете, легко ли ему было принять решение стрелять из пушки?





Нет, но в минуту опасности сильные отцовские чувства придали ему уверенности.)

– Почему после выстрела он упал и закрыл лицо руками?

(Сделал всё что мог; Так боялся, что не мог смотреть.)

– Как вы относитесь к поступку артиллериста?

– Перечислите и качества, которые проявил артиллерист в этот момент.

(Смелость, мужество, героизм, самообладание, решительность, находчивость.)

– Чем закончилась эта история?

– Как вы думаете, в каком состоянии возвращались мальчики на корабль?

Слайд 44+приложение 2

– Какие чувства вы испытали, когда читали рассказ?

– Как думаете, почему чувства были такими разными?

– Определите, как меняется настроение в каждой части по карточке.

Определи порядок:	Определи настроение в части
Акула	
Купальня в парусе	
Спасены	
Мальчики в открытом море	
Выстрел	

8. Подведение итогов.

– Чему нас научила история, описанная в рассказе?

Никогда не теряться в различных ситуациях, стараться найти правильное быстрое решение ,дорожить близкими, думать перед тем, что что-то сделать, предпринять.)

- *Работа с пословицами – выводами (работа по карточке в группе)*

Об этом говорят многие народные пословицы. Вот только слова в них рассыпались, их надо собрать в нужном порядке, чтобы закончить словесные портреты главных героев.

– Выдать пословицы для работы в группах.

✓ *Отвага-половина спасенья.*

✓ *Смелому всегда удача.*

✓ *Берегись бед, пока их нет.*

✓ *Не зная броду, не суйся в воду.*





Кто является настоящим главным героем рассказа?

– Почему тогда рассказ назван “Акула”?

(Акула-причина ситуации, в которой артиллерист повёл себя решительно, по-геройски.)

– Как по-другому можно назвать этот рассказ?

✓ Выводы по рассказу:

Любить и ценить своих близких и друзей!

– Не делать необдуманных поступков;

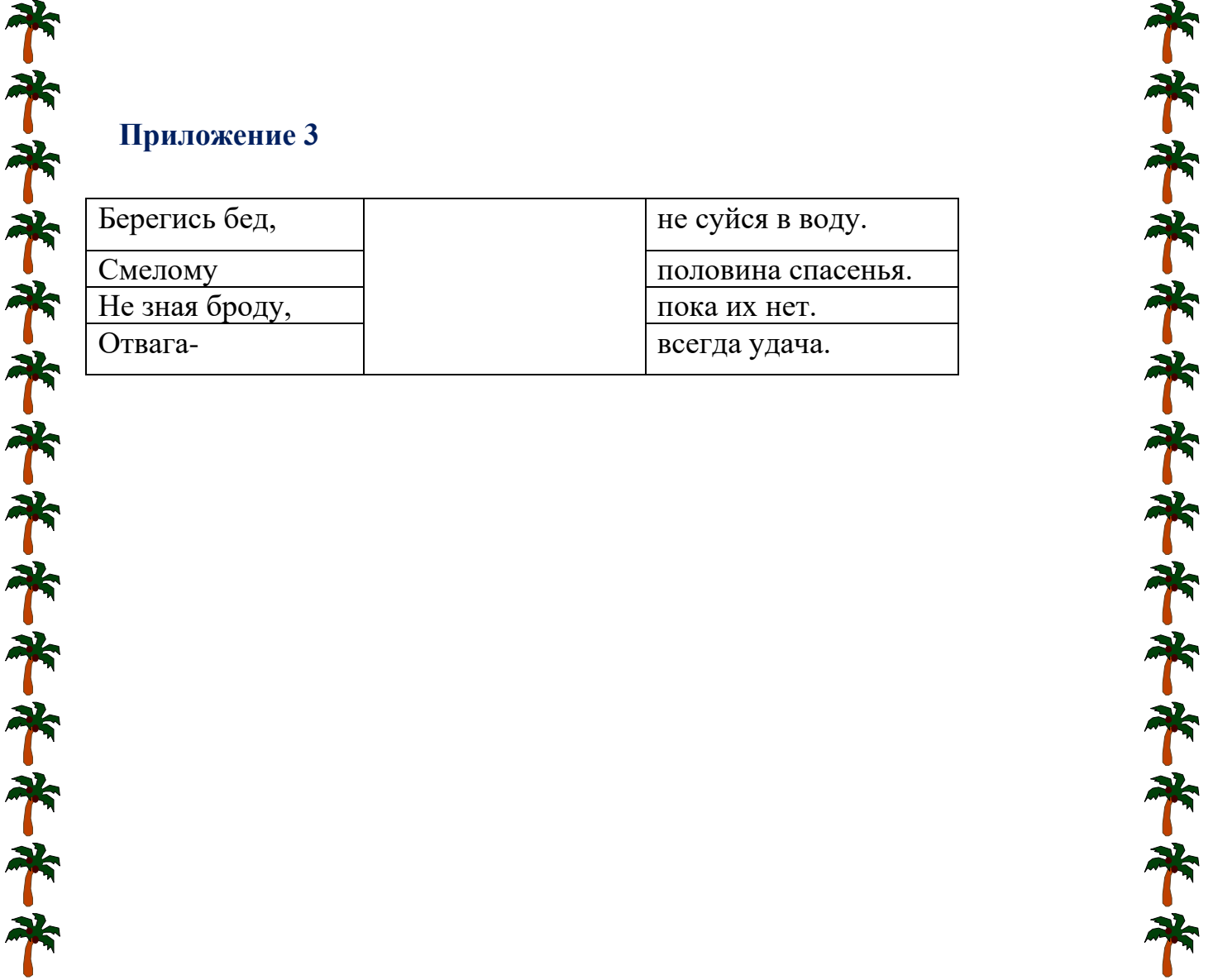
– Стараться быть собранным в экстремальных ситуациях, не теряться.

9. Рефлексия.

Слайд 45

10. Домашнее задание.

Пересказать по плану.











Приложение 3

Берегись бед,		не суйся в воду.
Смелому		половина спасенья.
Не зная броду,		пока их нет.
Отвага-		всегда удача.



Приложение 1

<p>Активный Мужественный Беззаботный Испуганный Счастливый Озорной Беззащитный Самообладание Стресс</p>	 <p>Мальчики</p>  <p>Артиллерист</p>	<p>Весёлый Героизм Находчивый Оцепеневший Подвижный Радостный Решительный Смелый Шок</p>	<p>Активный Мужественный Беззаботный Испуганный Счастливый Озорной Беззащитный Самообладание Стресс</p>	 <p>Мальчики</p>  <p>Артиллерист</p>	<p>Весёлый Героизм Находчивый Оцепеневший Подвижный Радостный Решительный Смелый Шок</p>
<p>Активный Мужественный Беззаботный Испуганный Счастливый Озорной Беззащитный Самообладание Стресс</p>	 <p>Мальчики</p>  <p>Артиллерист</p>	<p>Весёлый Героизм Находчивый Оцепеневший Подвижный Радостный Решительный Смелый Шок</p>	<p>Активный Мужественный Беззаботный Испуганный Счастливый Озорной Беззащитный Самообладание Стресс</p>	 <p>Мальчики</p>  <p>Артиллерист</p>	<p>Весёлый Героизм Находчивый Оцепеневший Подвижный Радостный Решительный Смелый Шок</p>

Приложение 2



Определи порядок:		Определи настроение в части	Определи порядок:		Определи настроение в части
Акула			Акула		
Купальня в парусе			Купальня в парусе		
Спасены			Спасены		
Мальчики в открытом море			Мальчики в открытом море		
Выстрел			Выстрел		
Определи порядок:		Определи настроение в части	Определи порядок:		Определи настроение в части
Акула			Акула		
Купальня в парусе			Купальня в парусе		
Спасены			Спасены		
Мальчики в открытом море			Мальчики в открытом море		
Выстрел			Выстрел		
Определи порядок:		Определи настроение в части	Определи порядок:		Определи настроение в части
Акула			Акула		
Купальня в парусе			Купальня в парусе		
Спасены			Спасены		
Мальчики в открытом море			Мальчики в открытом море		
Выстрел			Выстрел		
Определи порядок:		Определи настроение в части	Определи порядок:		Определи настроение в части
Акула			Акула		
Купальня в парусе			Купальня в парусе		
Спасены			Спасены		
Мальчики в открытом море			Мальчики в открытом море		
Выстрел			Выстрел		