

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 8B52B3C2-9ABC-21F2-1E95-00E2C59BC60C

Владелец: Крылова Светлана Викторовна

21.08.2024 03:12 (МСК)

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 19 поселка Октябрьского
муниципального образования Северский район
имени Героя Советского Союза Рыжова Василия Кузьмича**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО

_____ /

Протокол № 1 от 30.08.2024

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ /И.Г.Пелих

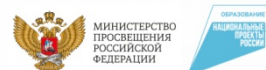
УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №19

_____ /С.В.Крылова

Приказ № _____ от 30.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



**по биологии, 5 класс,
«Увлекательная биология»
2024 – 2025 учебный год**

Учитель: *Зиник Анна Михайловна*

пос.Октябрьский 2024

Пояснительная записка

Современный учебный процесс направлен не столько на достижение результатов в области предметных знаний, сколько на личностный рост ребенка. Обучение по новым образовательным стандартам предусматривает организацию внеурочной деятельности, которая способствует раскрытию внутреннего потенциала каждого ученика, развитие и поддержание его таланта.

Одним из ключевых требований к биологическому образованию в современных условиях и важнейшим компонентом реализации ФГОС является овладение учащимися практическими умениями и навыками, проектно – исследовательской деятельностью.

Программа «Увлекательная биология» направлена на формирование у учащихся 5класса интереса к изучению биологии, развитие практических умений, применение полученных знаний на практике, подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении.

На дополнительных занятиях по биологии в 5классе закладываются основы многих практических умений школьников, которыми они будут пользоваться во всех последующих курсах изучения биологии. Количество практических умений и навыков, которые учащиеся должны усвоить на уроках «Биологии» в 5классе достаточно велико, поэтому внеурочная деятельность будет дополнительной возможностью для закрепления и отработки практических умений учащихся.

Программа способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность

Цель и задачи программы:

Цель:

- создание условий для успешного освоения учащимися практической составляющей школьной биологии и основ исследовательской деятельности.

Задачи:

- Формирование системы научных знаний о системе живой природы и начальных представлений о

- биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; приобретение опыта использования методов биологической науки для проведения несложных биологических экспериментов;
 - развитие умений и навыков проектно – исследовательской деятельности; подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении;
 - формирование основ экологической грамотности. При организации образовательного процесса необходимо обратить внимание на следующие аспекты:
 - создание портфолио ученика, позволяющее оценивать его личностный рост;
 - использование личностно-ориентированных технологий (технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, технология обучения в сотрудничестве, кейс-технология, метод проектов);
- Формы проведения занятий:** практические и лабораторные работы, экскурсии, эксперименты, наблюдения, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, консультации, кейс-технологии, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с использованием ИКТ.
- Методы контроля:** защита исследовательских работ, мини-конференция с презентациями, доклад, выступление, презентация, участие в конкурсах исследовательских работ, олимпиадах.
- Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончанию реализации программы:**
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
 - владеть планированием и постановкой биологического эксперимента.

Ожидаемые результаты

Личностные результаты:

- знания основных принципов и правил отношения к живой природе;
- развитие познавательных интересов, направленных на изучение живой природы;

- развитие интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое);
- эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные результаты:

- умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов и процессов;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- умение работать с определителями, лабораторным оборудованием;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами.

4. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Воспитательный потенциал

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

№	Название раздела	Количество часов
	Введение	1
1	Лаборатория Левенгука	6
2	Практическая ботаника	16
3	Практическая зоология	11
ИТОГО		34

Тематический план

Содержание

Введение. (1 ч.)

Учащиеся знакомятся с планом работы и техникой безопасности при выполнении лабораторных работ.

Раздел 1. «Лаборатория Левенгука» (6 ч)

Методы научного исследования. Лабораторное оборудование и приборы для научных исследований. История изобретения микроскопа, его устройство и правила работы. Удивительный микромир. Техника приготовления временного микропрепарата.

Зарисовка биологических объектов: правила биологического рисунка.

Практические работы:

- Устройство микроскопа
- Приготовление и рассматривание микропрепаратов

Раздел 2. Практическая ботаника (16 ч)

Фенологические наблюдения. Ведение дневника наблюдений. Определение и классификация растений .

Морфологическое описание растений по плану. Редкие и исчезающие растения Краснодарского края

Практические работы:

- Фотосинтез и дыхание растений
- Изучение биологических особенностей, агротехники декоративных растений
- Биология комнатных растений
- Определяем и классифицируем растения
- Морфологическое описание растений

Раздел 3. Практическая зоология (11 ч)

Знакомство с системой живой природы, царствами живых организмов. Отличительные признаки животных разных царств и систематических групп.

Жизнь животных: определение животных по следам, продуктам жизнедеятельности. Описание внешнего вида животных

по плану. О чем рассказывают скелеты животных (палеонтология). Пищевые цепочки. Жизнь животных зимой. Подкормка птиц.

Практические и лабораторные работы:

- Работа по определению животных
- Определение экологической группы животных по внешнему виду
- Мини – исследование «Птицы на кормушке».

Календарно- тематическое планирование

№.	Тема	Форма занятия	Оборудование центра образования «Точка роста»
Введение (1 ч)			
1	Введение. Вводный инструктаж по ТБ при проведении лабораторных работ.	Инструктаж беседа	
Лаборатория Левенгука (6 ч)			
2	Приборы для научных исследований.	Беседа	Ноутбук
3	Знакомство с устройством микроскопа	Практическая работа	Микроскоп цифровой
4	Удивительный микромир	Беседа, презентация	Ноутбук
5	Значение бактерий в природе и жизни человека	Сообщение на тему	Микроскоп цифровой
6	Зарисовка биологических объектов	Работа в группах	
7	Приготовление микропрепаратов	Практическая работа	Лабораторное оборудование
Практическая ботаника (16 часов)			

8	Значение растений на Земле.	Беседа	Ноутбук, проектор
9	Фенологические наблюдения «Осень в жизни растений»	Экскурсия	
10	Фотосинтез и дыхание растений	Практическая работа	Микроскоп цифровой
11	Изучение биологических особенностей, агротехники декоративных растений	Беседа	Ноутбук
12	Изучение биологических особенностей, агротехники декоративных растений	Практическая работа	Ноутбук
13	Комнатные растения.	Беседа	Ноутбук
14	Биология комнатных растений	Практическая работа, исследование	Ноутбук
15	Фенологические наблюдения «Зима в жизни растений»	Видеоэкскурсия	Ноутбук
16	Биология лекарственных растений	Беседа	Ноутбук, цифровой микроскоп
17	Биология лекарственных растений	Беседа	Ноутбук
18	Определяем и классифицируем растения	Практическая работа	Ноутбук
19	Морфологическое описание растений	Лабораторный практикум	цифровой микроскоп
20	Морфологическое описание растений	Лабораторный практикум	Ноутбук, цифровой микроскоп
21		Практическая работа	Ноутбук
22	Видовое разнообразие растений пришкольной территории	Работа в группах	Ноутбук
23	Редкие растения Краснодарского края	Беседа, презентация	Ноутбук

Практическая зоология (11 ч)			
24	Система животного мира	Беседа, презентация	Ноутбук
25	Определяем и классифицируем животных	Практическая работа	Ноутбук
26	Определяем животных по следам и контуру	Практическая работа	Ноутбук
27	Определение экологической группы животных по внешнему виду	Беседа	Ноутбук
28	Птицы	Беседа. презентация	Ноутбук
29	«Красная книга Краснодарского края» Животные	Видеоэкскурсия	Ноутбук
30	«Красная книга Краснодарского края» Растения	Видеоэкскурсия	Ноутбук
31	Фенологические наблюдения «Весна в жизни растений и животных»	Экскурсия	
32	Дневник наблюдения.	Теоретическое занятие	Ноутбук
33	Как оформить результаты исследования в дневник наблюдения	Практическая работа	Ноутбук
34	Подведение итогов года	Беседа	

Методическое обеспечение:

Информационно-коммуникативные средства обучения

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор

Техническое оснащение (оборудование):

1. Микроскопы;
2. Цифровая лаборатория «Точка роста»
3. Оборудование для опытов и экспериментов.

Литература для учителя

1. Дольник В.Р. Вышли мы все из природы. Беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей. — М.: LINKA PRESS, 1996.
3. Лесные травянистые растения. Биология и охрана: справочник. - М.: Агропромиздат, 1988.
4. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: кн. для учителя. -2-е изд., доп. — М.: Просвещение, 1991.
5. Самкова В.А. Мы изучаем лес. Задания для учащихся 3—5 классов //Биология в школе. - 2003. - № 7; 2004. - № 1, 3, 5, 7.
6. Чернова Н.М. Лабораторный практикум по экологии. — М.: Просвещение, 1986.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
2. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
3. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования»
4. <http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей и изучение природы России.