

**Справка педагога-психолога МБОУ СОШ №21
«Готовность первоклассников к обучению в школе
(по результатам мониторингового исследования)»**

Согласно годовому перспективному плану педагога-психолога проводилось мониторинговое исследование первоклассников, готовности к школьному обучению и структуры учебной мотивации.

В этом учебном году в нашей школе в первичном комплексном обследовании приняли участие 24 первоклассника, согласно заявлений, о психолого-педагогическом сопровождении детей у 3 детей отказ.

Цель обследования: оценить психологическую готовность первоклассников к обучению в школе, адаптивность ребят.

Тестирование обучающихся началось в сентябре и проводилось в несколько этапов, включая и групповое обследование, психопрофилактические занятия, и индивидуальное собеседование(по показаниям) .

Личностные качества - *мотивация учебной деятельности и внутренняя позиция школьника, самооценка*, - исследовались с помощью методики «Домик» Ореховой О.А. занятия по сказкотерапии отношения к школе «Лесная школа» М.Панфиловой.

Результаты диагностики первоклассников по методике «Домик» Ореховой О.А. таковы:

- у более 80% ребят максимально *высокий уровень школьной мотивации, учебной активности*, при которой обучающиеся добросовестны и ответственны, отличаются стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования;
- у 12,7 % *хорошая школьная мотивация*, позволяющая обучающимся успешно справляться с учебной деятельностью;
- треть школьников положительно относится к школе, хотя пока познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени (*школьная мотивация на среднем уровне*);
- только у 3 чел. *низкая школьная мотивация*, при которой характерно состояние неустойчивой адаптации к школе; и у 1 чел. - *дезадаптация, негативное отношение к школе*.

Результаты сказкотерапевтических бесед с первоклассниками по методике «Лесная школа» дали следующие показатели:

- у большинства первоклассников (80,2%) положительное отношение к поступлению и пребыванию в школе;
- 65,1% отказываются от школы, лишенной школьно-учебного содержания;
- 63,9% предпочитают уроки грамоты и счета «дошкольным» видам деятельности (рисование, физкультура, пение) и прочему времяпрепровождению в школе;
- у 74,4% содержательное представление о подготовке к школе;
- 81,4% предпочитают коллективные классные занятия индивидуальному обучению;
- 80,2% отдают предпочтение школе, в которой соблюдение правил школьной дисциплины обязательно;
- 81,4% предпочитают отметку как форму оценки учебной работы другим видам поощрения (игрушкам, сладостям);
- 90,5% признают авторитет учителя.

В целом, показатели оценки личностных качеств (школьной мотивации, внутренней позиции школьника) в 1-ом классе на хорошем уровне развития. деятельности) более половины обучающихся (55,4%).

Для изучения адаптационных резервов первоклассников был использован тест кинезиологии Филиппинский. По результатам обследования 93,5% детей показали психологическую готовность к обучению и успешному освоению учебного материала.

Вывод: ребята готовы к обучению, у первоклассников нормальный уровень адаптированности к школе.

Наблюдения за характером протекания адаптации первоклассников продолжатся и во 2-ой половине учебного года. По результатам обследования ребят проводятся консультации для родителей и для педагогов.

Индивидуальные характеристики интеллектуальных способностей, характеристики психологического самочувствия первоклассников будут представлены в индивидуальном порядке.

Детей показавших низкий уровень психологической готовности взять на коррекционно-развивающие занятия и провести повторную диагностику для исключения ситуативности при выборе отношения к школе.

21.11.2022

Педагог-психолог/Семенченко М.В/

Классный руководитель/Алиева Л.С/



Справка педагога-психолога

диагностики коммуникативного контроля 9 класса

На основании перспективного годового планирования на 2021-2022гг. педагога-психолога 24.02.2022г. в 9 классе проводилась диагностика с 23 учениками, согласно согласию родителей на психолого-педагогическое сопровождение.

Методика предназначена для изучения уровня коммуникативного контроля. Согласно М. Шнайдеру, люди с высоким коммуникативным контролем постоянно следят за собой, хорошо осведомлены, где и как себя вести. Управляют своими эмоциональными проявлениями. Вместе с тем они испытывают значительные трудности в спонтанности самовыражения, не любят непрогнозируемых ситуаций. Люди с низким коммуникативным контролем непосредственны и открыты, но могут восприниматься окружающими как излишне прямолинейные и навязчивые.

По итогам тестирования:

42% обучающихся имеют низкий коммуникативный контроль; высокая импульсивность в общении, открытость, раскованность, поведение мало подвержено изменениям в зависимости от ситуации общения и не всегда соотносится с поведением других людей.

48% имеют средний коммуникативный контроль; в общении непосредствен, искренне относится к другим. Но сдержан в эмоциональных проявлениях, соотносит свои реакции с поведением окружающих людей.

10% обучающихся имеют высокий коммуникативный контроль; постоянно следит за собой, управляет выражением своих эмоций.

С результатами диагностики ознакомить классного руководителя с целью использования в работе данную информацию.

Педагог-психолог



Семенченко М.В.

Классный руководитель



Старицкая М.И.

24.02.2022г.

Аналитическая справка педагога-психолога МБОУ СОШ №21 по результатам определения профессионального самоопределения обучающихся 9-х классов 2022-2023гг.

В соответствии с планом педагога-психолога в рамках фронтального анкетирования определения уровня самоопределения в январе 2023 года было проведено исследование профессионального самоопределения обучающихся 9-х классов

Цель: исследование уровня личностного осмысления выбираемой профессии или профессиональной области.

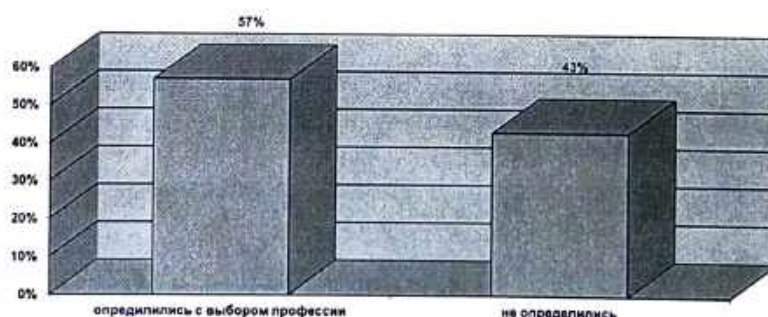
Возраст: 15 – 16 лет

Форма (ситуация оценивания) групповая работа

Методика: "Анкета жизненного и профессионального самоопределения обучающихся 9-х классов" ("Психологический мониторинг уровня развития УУД у обучающихся. 5-9 классы" составители И.В. Возняк, И.В. Еремина)

Общее количество- 28 чел

Результаты исследования показали, что более половины девятиклассников (57%) определились с выбором будущей профессии, 43% - ответили отрицательно на данный вопрос.

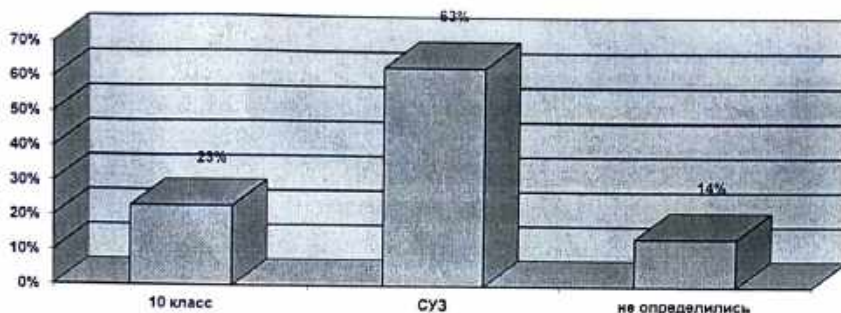


Среди выбранных профессий уч-ся отметили следующие: фотограф, фармацевт, программист, менеджер, инженер, банковский работник, журналист, бухгалтер, медик, косметолог, таможенник, дизайнер, специалист ИТ.

63% опрошенных отметили, что после окончания 9-го класса попробуют поступить в техникум или колледж, 23% планируют продолжить

обучение в 10 классе, 14% уч-ся затрудняются с выбором дальнейшего обучения.

Выбор дальнейшего обучения уч-ся 9-х классов



Среди источников знаний о профессиях 63% отметили Интернет, 40% - родителей, 14% - друзья и знакомые, 6% - СМИ.

68% уч-ся ответили, что готовятся к будущей профессии: посещают подготовительные курсы, читают специальную литературу и углубленно изучают отдельные школьные предметы, ищут необходимую информацию в Интернете, занимаются с репетитором, развивают практические навыки, необходимые для выбранной профессии. Однако, 32% опрошенных в настоящее время ничего не предпринимает для подготовки себя к будущей профессии.

Среди интересующей информации по выбору профессии 30% отметили содержание профессий, 45% - информацию об учебных заведениях, 29% уч-ся хотели бы узнать о своих способностях, 14% интересуется информация о рынке труда, 33% опрошенных указали, что хотели бы получить консультацию специалиста по выбору профессии.

Исходя из полученных данных можно сделать вывод о том, что более половины уч-ся не определились с выбором профессии, около трети уч-ся имеют слабое представление о профессиональных качествах,

Рекомендации:

1. Классному руководителю 9-го класса проводить классные часы по профориентационной тематике, посещать дни открытых дверей в учебных заведениях, ознакомить родителей обучающихся с результатами исследования;
2. Психологу выявить обучающихся, нуждающихся в профориентационной помощи для проведения индивидуальных профконсультаций.

27.01.2023г.

Педагог-психолог
Классный руководитель

Семенченко М.В.
Карпенко Е.Л.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №21 имени майора милиции
ГУВД КК Енина С.Г.
пгт Черноморского Краснодарского края

Аналитическое заключение.

Психолого- педагогический анализ по результатам диагностики тревожности детей с неродными родителями (мачеха, отчим, сожитель)

На основании внутри школьного приказа №94 от 21.03.2022г . «О мониторинге семей, в составе которых имеются неродные родители (сожители, отчим, мачеха) а так же лица имеющие судимость», проводилась диагностика тревожности с обучающимися 1-11 класса, в опросе приняли участие 33 ученика.

Для определения уровня тревожности использовалась стандартизированная психодиагностическая методика, которая является информативным способом самооценки личностной тревожности (как устойчивая характеристика человека) Ч.Д.Спилберга адаптирована Ю.Л.Ханиным «Шкала личностной тревожности».

Высокий уровень тревожности

Высокий уровень показали 4 ученика.

Средний уровень тревожности

Средний уровень тревожности(оптимальный)выявлен у 25 учеников

Низкий уровень тревожности

Пониженный уровень(апатичность) 4 ученика

Вывод: 1. Дети показавшие повышенный и пониженный уровень личностной тревожности будут повторно диагностированы по другим методикам с целью исключения ситуативности, так как данный показатель может являться оптимальным или желаемым.

2. Взять данных детей под наблюдение, провести психолого-педагогическое консультирование с законными представителями для предоставления результатов.

3. Участникам мониторинга были даны техники самопомощи при стрессогенных и тревожных ситуациях.

4. Выданы памятки с информационной наполняемостью по оптимизации уровня тревожности.

Педагог-психолог _____ /М.В.Семенченко/

30.03.2022г.

**Справка педагога-психолога по результатам первичного мониторинга
психологической готовности и мотивационных ресурсов к школьному обучению в 5
классе.**

Согласно перспективного плана работы педагога-психолога Семенченко М.В. на 2019-2020 учебный год, с обучающимися 5 класса запланирован ряд диагностических мероприятий по выявлению уровня адаптации учеников к пятому классу.

Проводилось анкетирование детей «Отношение к школе» по методике В.Н.Максимовой 01.10.2019г., в опросе приняли участие 29 детей, это 98% от общего количества давших согласие на психолого-педагогическое сопровождение ребенка. У всех детей имеются любимые преподаватели и предметы, 50% детей ответили, что все предметы им кажутся одинаково интересными. Основные чувства, с которым дети идут в школу, это «радость» и «хорошее настроение», «активность». 5.3% выбрали «сонливость», «плохое настроение», что обусловлено ситуативными обстоятельствами.

По методике «Дерево с человечками» Л.П.Пономаренко, 07.10.19г., изучалась самооценка адаптации и видения себя в классном коллективе. Приняло участие 27 детей, согласно присутствию в школе и согласий у родителей. Согласно результатам анкетирования 93.6% обучающиеся имеют хорошие адаптационные ресурсы и легко переносят новый социальный статус. По итогам исследования данной методики, можно сделать вывод, что дети старались выбирать открытые, дружелюбные, лидирующие позы человечков с которыми ассоциируют себя.

Опросник «незаконченные предложения» вариант их 20 фраз, адаптированный в НИИ Бехтерева, показал хороший уровень жизнестойкости у 100% учеников, все негативно относятся к «смерти» или не сталкивались с таким понятием, имеют друзей, и надежды на будущее, имеют любящих родителей, все дети комфортно чувствуют себя дома.

Рекомендации педагогам:

1. Учитывать трудности адаптационного периода, возрастные особенности пятиклассника в выборе способа подачи материала, терминологии.
2. Учитывать, что высокий темп - одна из причин, мешающая пятиклассникам усваивать материал.
3. Предлагать ученикам более рациональные способы выполнения домашнего задания, ознакомить с этими способами родителей, уделять на уроке время для объяснения домашнего задания.
4. Не забывать, что только совместная деятельность педагога и учащегося является наиболее эффективным способом передачи опыта и знаний.
5. Стараться, как можно реже вставать на позицию «над» школьниками и подавлять их инициативу.
6. Поощрять детей на виду у всего класса. Уметь найти в ответах каждого ученика что-то особенное.
7. Создавать обстановку успеха.
8. Заканчивая урок, не упустить случая, чтобы перед классом приободрить тех, кто еще не уверен в себе и малоактивен, побаивается новых учителей.
9. Работать в контакте с семьей ученика, классным руководителем, школьным психологом

и учителем начальной школы.

10.Налаживать эмоциональный контакт с классом.

Вывод:

- 1.У обучающихся 5 класса, высокие показатели адаптационных ресурсов, положительная самооценка и отношение к школе.
- 2.Продолжать наблюдение за адаптацией 5 класса.
- 3.Классному руководителю предоставить протокол с результатами обследования.

Педагог-психолог Семенченко М.В. /Семенченко М.В./

Классный руководитель Карачев Ю.В. /Карачев Ю.В./

Дата составления 31.10.2019г.