

**Аналитическое заключение.  
Психолого- педагогический анализ по результатам диагностического скрининга с детьми «группы риска»  
2021-2022уч.г.**

По итогам проведенной психо-коррекционной работы педагога -психолога на 2021-2022 учебный год и согласно плана работы с детьми «группы риска» 19.05.2022г. проведена диагностическая работа с участием 13 учеников состоящими на различных видах наблюдения и повышенного внимания, это СПТ латентная и явная предрасположенность к рисковому поведению, психоэмоциональное тестирование, это дети с высоким уровнем тревожности, ВШУ семей и детей, дети находящиеся в ТЖС.

**Диагностический комплекс включал в себя методики:**

1. Диагностика эмоционального состояния учащихся (цветовой тест Люшера);
2. Диагностика профессиональных интересов и склонностей (методика «ДДО»);
3. Самооценка психических состояний (Г. Айзенк);
4. Социограмма семьи (Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис);
5. Рисунок «Несуществующее животное»;
6. Диагностика, направленная на выявление мотивации к обучению;
7. Опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин).
8. «20 неоконченных предложений» В.И.Бехтерева

По итогам проведенного опроса у всех детей достаточно устойчивый уровень жизнестойкости, имеются жизненные ценности, привязанности к родным и близким. Эмоциональный фон стабильный, положительный, ситуативный. В коллективе чувствуют себя принятыми, есть дружеские связи, а так же принадлежность к классу и социуму.

**Коррекционно-развивающее направление:**

За прошедший период проводилась групповая психо-коррекционная работа с учащимися 7- 8го, 9 -11го классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Всего за этот период было проведено 19 групповых коррекционно-развивающих занятий.

А также, коррекционно-развивающая работа велась в индивидуальном режиме с учащимися 1-го, 2-3го классов. Проведено 32 индивидуальных занятия.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

**С учащимися, состоящими на наблюдении по результатам СПТ, внутришкольном учете и по показателям психоэмоционального тестирования проведена работа по:**

- Снижению тревожности;
- коррекции эмоционального состояния;
- работой со стрессовыми состояниями;

- работой с агрессией;
- развитию коммуникативных навыков;

**С учащимися, состоящими на ВШУ и ТЖС работа направлена на:**

- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развивающие занятия, направленные на коррекцию волевого самоконтроля, способности личности к самообладанию.

Все учащиеся, состоящие на различных видах профилактического учета вовлечены во внеурочную деятельность, посещают объединения дополнительного образования, а также участвуют в общешкольных воспитательных мероприятиях.

### **Консультативное направление**

За прошедший период было проведено 22 консультации для учащихся, а также 9 – для педагогов школы, и 16 консультаций для родителей учащихся.

Процесс консультирования проходит в два этапа:

- а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;
- б) повторное консультирование – для получения объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. трудности в общении со сверстниками;
2. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
3. проблемы в детско-родительских отношениях;
4. трудности в профессиональном самоопределении;
5. трудности обучения;
6. консультации по результатам групповой диагностики.

В ходе работы с родителями на консультациях разбирались проблемы внутрисемейных отношений, низкая мотивация обучения детей, противоправное поведение подростков, с получением дальнейших рекомендаций для эффективного взаимодействия.

Вывод. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

### **Просветительская деятельность.**

Данное направление деятельности реализовано в следующей форме:

- 1) По результатам проблем, выявленных в ходе консультирования, касающихся взаимоотношений родителей и детей, организовано выступление на педагогическом совете и методическом объединении классных руководителей. Тема выступления - «Взаимодействие семьи и школы». Задача данного вида просветительской деятельности – повышение психологической грамотности педагогического коллектива.

**Выводы:**

- 1.Продолжать мониторинг жизненных ценностей.
- 2.Проводить своевременную профилактическую работу по жизнестойкости.
- 3.Классному руководителю дать необходимые рекомендации по профилактической беседе, повышения самооценности детей, рекомендовать родителям(законным представителям) ознакомиться с возрастными особенностями возрастного периода их детей.

**Решено:** снять наблюдение за детьми «группы риска»

25.05.2022г.

Педагог-психолог

Завуч по ВР



Семенченко М.В.

Аксенова Е.А.

**Аналитическая справка  
по адаптации к новым условиям обучения  
учащихся 1 класса  
МБОУ СОШ №21 пгт Черноморского МО Северского района  
им. майора милиции ГУВД Енина С.Г.**

На основании годового плана работы на 2019-2020 учебный год педагога- психолога Семенченко М.В., в октябре 2019г. с учащимися первого класса была проведена работа по оценке уровня адаптации после проведенных адаптационных мероприятий, согласно плана педагога-психолога на 2019-2020 учебный год.

В диагностическом мероприятии приняли участие учащиеся 1 класса в количестве 33 человека, что является 100% от общего количества.

**Целью** являлось изучение степени и особенностей приспособления учащихся к условиям обучения, выявление актуальных трудностей и формулирование рекомендаций для учителей и родителей по созданию оптимальных социально-педагогических условий для успешного обучения и адаптации учеников первого класса.

**Формы и методы работы:**

- 1.Наблюдение за детьми. Выступление на родительском собрании 26.09.19г «Адаптационный период»
- 2.Проведение цикла сказкотерапевтических занятий с детьми 1 раз в неделю с 03.09 2019 по 27.10.2019г. (10 занятий).
- 3.Применение проективной методики «создание целого»направленная на изучение целостности воспринимаемого изображения, устойчивости и концентрации внимания.
- 4.Анкетирование родителей «Первый раз в первый класс»
- 5.Использование методики «Домик» Н.Н. Гуткиной. Задание позволяет выявить умение ребёнка ориентироваться по образцу, точно его копировать, определить особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Наблюдение за классом и тестирование с помощью проективных методик проводил педагог-психолог Семенченко М.В.

**Выводы:**

Наблюдение за классом педагогом- психологом показывает, что психологический климат в классе положительный, дети относятся к одноклассникам дружелюбно.

По итогам тестирования можно сделать вывод, что ученикам комфортно находиться в школе, в своём классе, низкий уровень приспособленности к новым условиям показали 2 ученика, с данными детьми продолжить работу, по коррекционной программе 1р. в неделю.

Все родители так же отметили, что их дети посещают школу с желанием.

**Рекомендации педагогу:**

1. Обеспечить оптимальный процесс физиологической адаптации, т.е. помнить, что длительное напряжение, утомление и переутомление могут стоить ребенку здоровья, т.е.:
  - обеспечить своевременную смену видов деятельности;
  - не давать задания, требующие длительного сосредоточения взгляда на одном предмете, монотонных движений;

- отводить большее место практическим действиям с предметами, работе с наглядностью.
2. Систематически проводить индивидуальную работу с детьми, имеющими трудности в адаптации.
  3. Обеспечить дифференцированный и индивидуальный подход к детям, имеющим особенности в психофизическом развитии и поведении: леворукие, синдром гиперактивности, застенчивость, неврозы и т. п.
  4. Включать детей, занимающих низкое статусное положение в группе сверстников, в общественнозначимую деятельность, повышая их авторитет и самооценку.
  5. Использовать активно-положительный стиль педагогического общения с детьми и обеспечить максимально возможную преемственность в методах работы учителя и воспитания.
  6. Используйте активные формы работы для формирования коллектива и создания благоприятного социально - психологического климата.
  7. Знание психологических особенностей детей 6-го года жизни (включая изменения, происходящие в период кризиса 7 лет) - залог наиболее эффективного взаимодействия с учащимися.

#### **Рекомендации родителям:**

1. Поддерживать в ребенке его стремление стать школьником.
2. Показывать Вашу искреннюю заинтересованность в его школьных делах и заботах, серьезное отношение к его первым достижениям и возможным трудностям помогут первокласснику подтвердить значимость его нового положения и деятельности.
3. Обсудить с ребенком те правила и нормы, с которыми он встретился в школе. Объяснить их необходимость и целесообразность.
4. Ваш ребенок пришел в школу, чтобы учиться. Когда человек учится, у него может что-то не сразу получаться, это естественно. Ребенок имеет право на ошибку.
5. Составьте вместе с первоклассником распорядок дня, следите за его соблюдением.
6. Не пропускайте трудности, возможные у ребенка на начальном этапе овладения учебными навыками. Если у первоклассника, например, есть логопедические проблемы, постарайтесь справиться с ними на первом году обучения.
7. Поддержите первоклассника в его желании добиться успеха. В каждой работе обязательно найдите, за что можно было бы его похвалить. Помните, что похвала и эмоциональная поддержка ("Молодец!", "Ты так хорошо справился!") способны заметно повысить интеллектуальные достижения человека. И если вы хотите, чтобы из него вырос спокойный и уверенный в себе человек, обязательно хвалите его.
8. Поддерживайте, не ругайте за двойки и грязь в тетради. Все это мелочи по сравнению с тем, что от бесконечных упреков и наказаний ваш ребенок потеряет веру в себя.
9. Если вас что-то беспокоит в поведении ребенка, его учебных делах, не стесняйтесь обращаться за советом и консультацией к учителю или школьному психологу.

31.10.2019г.

Педагог-психолог \_\_\_\_\_ Семенченко М.В.  
Классный руководитель \_\_\_\_\_ Ященко А.В.