

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ  
педагога-психолога  
*Семенченко М.В.*  
за 2022– 2023 учебный год

### **Цель деятельности педагога-психолога:**

Создать социально-психологические условия, способствующие успешному обучению и развитию учащихся, успешной адаптации и социализации; способствовать сохранению и укреплению психологического благополучия и психического здоровья обучающихся; оказывать помощь в решении актуальных проблем развития и самореализации субъектов образовательного процесса.

### **Задачи деятельности педагога-психолога:**

1. Обеспечить преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования.
2. Осуществлять мониторинг возможностей и способностей, обучающихся; выявлять, поддерживать и сопровождать одаренных детей, обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.
3. Способствовать социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде.
4. Осуществлять поддержку и сопровождение детско-родительских отношений.
5. Способствовать формированию ценности здоровья и безопасного образа жизни.
6. Способствовать формированию коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
7. Осуществлять поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
8. Способствовать формированию психологической культуры поведения в информационной среде; развивать психологическую культуру в области использования ИКТ.
9. Способствовать формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников ОУ и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
10. Осуществлять профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.
11. Создать условия для последующего профессионального самоопределения; сопровождать проектирование обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения; обеспечивать осознанный и ответственный выбор дальнейшей профессиональной сферы деятельности.
12. Осуществлять индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе: обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации; обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных; педагогов ОУ; родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

### **Работа педагога-психолога ведется по всем направлениям:**

диагностика, консультирование, профилактика, коррекция и развитие, просвещение

### **Результаты деятельности педагога-психолога по направлениям за 2022-2023 учебный год**

#### **Диагностическая работа**

Психологическая диагностика включала в себя проведение фронтальных (групповых) и

индивидуальных обследований учащихся.

На основе результатов диагностических обследований выявляются причины проблем в обучении и поведении ребенка.

Полученные данные позволили построить дальнейшую работу:

- выделить учащихся «группы риска», нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях;

- провести индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;

- подготовить рекомендации для учителей и родителей по взаимодействию с учащимися.

В начале учебного года была проведена диагностика готовности первоклассников к обучению в школе.

#### **Результаты диагностики готовности учащихся к школе**

Класс, кол-во уч-ся	Уровень готовности		
	Высокий – 23%	Средний – 58%	Низкий – 19%
1 «а» - 26			

#### **По результатам диагностики можно сделать следующее заключение:**

Большая часть первоклассников имеет средний и высокий уровень готовности к школе. С учащимися с низким уровнем готовности была проведена дополнительная углублённая диагностика с целью выявления причин возникающих трудностей. По результатам диагностики родителям и учителям были даны рекомендации, а также организованы дополнительные занятия по коррекции трудностей обучения. На комиссию ПМПК планируется направить Маргариту С., Айсун Г., Клару К., Никиту П., эти дети показали низкий результат обучаемости.

В конце сентября/начале октября велось отслеживание адаптации учащихся первых, пятых и десятых классов к условиям образовательной организации.

#### **Результаты диагностики адаптации учащихся к школе**

Класс, кол-во уч-ся	Уровень адаптации		
	Высокий – 19%	Средний – 62%	Низкий – 19%
1 «а» - 26			
5 «а» - 32			
10 «а» - 7			

#### **По результатам диагностики можно сделать следующее заключение:**

В целом уровень адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов к условиям ОУ в пределах нормы.

Однако, в 1-х классах 19% учащихся оказались с низким уровнем адаптации. В 5-х классах 11% имеют сниженные показатели адаптации.

По итогам диагностики даны рекомендации педагогам и родителям (как облегчить и ускорить процесс привыкания к школе). Несколько родителей (5 – родители первоклассников, 2 – родители пятиклассников) обратились за консультацией по вопросам воспитания и обучения учащихся, в связи с низким уровнем адаптации к школе. С дезадаптированными школьниками

был проведен цикл занятий, направленный на коррекцию эмоционального состояния школьников, снижение уровня школьной тревожности. С классными руководителями была проведена групповая консультация по результатам диагностики и даны рекомендации.

В январе-феврале была проведена диагностика готовности к выбору профессии учащихся 9 и 11 классов, а также изучение профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей учащихся с целью оказания помощи учащимся в выборе профиля дальнейшего обучения и будущей профессии.

### Результаты диагностики уровня готовности к выбору профессии 9 и 11 классов

Класс, кол-во уч-ся	Уровень готовности		
	Высокий – 35%	Средний – 37%	Низкий – 28%
9 «а» - 31	Высокий – 56%	Средний – 44%	Низкий – 0%
11 «а» - 7			
<i>Всего: 37</i>			

### По результатам диагностики можно сделать следующее заключение:

Большая часть учащихся 9 классов имеют средний и высокий уровни готовности к выбору профессии, однако 28% имеют низкий уровень. Этим учащимся были даны рекомендации в виде буклетов и памяток с информацией о том, как можно определиться с выбором, исходя из своих предпочтений и склонностей. Часть учащихся (3 человек) обратились за индивидуальной консультацией для того, чтобы определиться с профессией.

Результаты диагностики учащихся 11 классов показывают большую степень готовности к выбору профессии по сравнению с 9 классом. Тем не менее 11% учащихся показали низкую степень готовности. Этим учащимся были предложены индивидуальные занятия по профориентации. С этими учащимися был проведен цикл занятий, направленных на формирование у учащихся профессионального самосознания и даны рекомендации.

С учащимися 9 и 11 классов также была проведена диагностика профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей.

В сентябре-октябре была проведена групповая диагностика на определение психоэмоционального состояния обучающихся с 5 по 11 класс с целью выявления эмоционального негативного состояния и его последствий на учебную деятельность, проводилась коррекция для сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся, а также формирования коммуникативных навыков в среде сверстников.

Учащиеся заполняли бланки, в которых оценивали различные аспекты школьной жизни и на сколько они чувствуют атмосферу в классе благоприятной. Для того, чтобы более точно оценить атмосферу в классе, учащимся было предложено заполнить бланк с ответами анонимно.

### Результаты диагностики психологического климата в классе

Классы, кол-во уч-ся	Степень благоприятности			
	Высокая – 27%	Достаточная – 45%	Недостаточная – 18%	Неблагоприятный климат – 10%
2-й класс	Высокая – 20%	Достаточная – 59%	Недостаточная – 12%	Неблагоприятный климат – 9%
3-й класс	Высокая – 14%	Достаточная – 58%	Недостаточная – 20%	Неблагоприятный климат – 8%
4-й класс				

5-й класс	Высокая – 12%	Достаточная – 55%	Недостаточная – 22%	Неблагоприятный климат – 11%
6-е классы	Высокая – 20%	Достаточная – 42%	Недостаточная – 18%	Неблагоприятный климат – 20%
7-й класс	Высокая – 17%	Достаточная – 52%	Недостаточная – 21%	Неблагоприятный климат – 10%
8-й класс	Высокая – 16%	Достаточная – 54%	Недостаточная – 20%	Неблагоприятный климат – 10%
9-й класс	Высокая – 20%	Достаточная – 68%	Недостаточная – 6%	Неблагоприятный климат – 6%
10-й класс	Высокая – 35%	Достаточная – 58%	Недостаточная – 7%	Неблагоприятный климат – 0
11-й класс	Высокая – 25%	Достаточная – 60%	Недостаточная – 15%	Неблагоприятный климат – 0

**По результатам диагностики можно сделать следующее заключение:**

В целом можно сделать вывод, что учащиеся чувствуют себя достаточно комфортно. Большая часть учащихся МБОУ СОШ 21, ощущают достаточную благоприятность социально-психологического климата в классе. Однако есть также и учащиеся, которые чувствуют себя недостаточно комфортно в классном коллективе. Также несколько учащихся из всех параллелей ощущают неблагоприятный климат в классе. Большая часть учащихся чувствуют дискомфорт в параллели 6 классов. В тех классах, где учащиеся ощущали неблагоприятный климат было организовано наблюдение на уроках и переменах, для того, чтобы исключить буллинг в классе. В итоге наблюдения и социометрии травли замечено не было, но были обнаружены непопулярные ученики. По результатам диагностики и наблюдения, в каждом классе, в течение второго полугодия, были проведены классные часы педагога-психолога, а также занятия с элементами тренинга, направленные на сплочение коллектива и профилактику травли. С классными руководителями была проведена групповая консультация по результатам диагностики и даны рекомендации.

С педагогами был проведен семинар-практикум, направленный на профилактику травли в классе.

Также в декабре была проведена диагностика психологической готовности учащихся 9 и 11 классов к сдаче ГИА. Диагностика включала в себя следующие показатели: умение устанавливать контакты; тревога перед экзаменами; эмоциональное состояние; владение навыками самоконтроля, самоорганизации; знания по предмету и общеучебные навыки.

**Результаты диагностики психологической готовности к сдаче ГИА**

Класс, кол-во уч-ся	Уровень готовности		
	Высокий – 15%	Средний – 56%	Низкий – 29%
9 класс - 31	Высокий – 15%	Средний – 56%	Низкий – 29%
11 класс - 7	Высокий – 18%	Средний – 64%	Низкий – 18%

**По результатам диагностики можно сделать следующее заключение:**

В целом учащиеся 9 и 11 классов психологически готовы к сдаче ГИА. Большая часть учащихся имеет средний уровень готовности. Есть также и учащиеся с низким уровнем. С

данной группой учеников были организованы подгрупповые занятия по коррекции тревожности, гармонизации эмоционального состояния, а также развитие познавательной деятельности. С классным руководителем была проведена консультация по результатам диагностики. В мае была проведена повторная диагностика с учащимися, которые занимались в подгруппе по психологической подготовке к сдаче ГИА. Уровень готовности ученики отметили для себя как средний и высокий.

В апреле была проведена плановая диагностика с учащимися 4-го класса, направленная на оценку психологической готовности учащихся к переходу в среднее звено.

### Результаты диагностики психологической готовности к переходу в среднее звено

Класс, кол-во уч-ся	Уровень готовности		
	4 класс – 28	Высокий – 26%	Средний – 52%

### По результатам диагностики можно сделать следующее заключение:

В целом учащиеся готовы к обучению в 5 классе, но также результаты диагностики позволили выявить учащихся с низкой готовностью к обучению в среднем звене. С результатами были ознакомлены родители и классные руководители. Им были даны рекомендации по предупреждению трудностей, которые могут возникнуть в 5 классе.

На протяжении всего учебного года проводилась психодиагностика различного предназначения. Изучалась познавательная сфера учащихся, проводилась диагностика эмоциональной сферы (тревожность, страхи, неуверенность в себе и др), изучались различные аспекты поведения учеников, такие как агрессивность, конфликтное, демонстративное поведение. Было проведено исследование эмоционального выгорания педагогов. Данные диагностические процедуры были проведены по запросу администрации, учителей, родителей, педагогов, а также по результатам наблюдения за учащимися на уроках и переменах.

### Результаты диагностики по запросу

Запрос. Направление диагностики	Инициатор запроса	Участники	Результаты
<i>Фронтально</i>			
<i>Индивидуально</i>			
Сниженная мотивация учения, нежелание ходить в школу	Классные руководители, родители	Учащиеся – 9 чел.	На основании результатов диагностики были проведены консультации с родителями и учителями. Даны рекомендации в зависимости от выявленных причин сниженной мотивации. <i>Выявленные причины:</i> 1. Слабо развиты познавательные функции (мышление, память, внимания). 2. Слабо развита самостоятельность учебной деятельности. 3. Особенности работы нервной системы, темперамент (сниженный темп деятельности, особенности восприятия и др.).

			4. Сниженная волевая регуляция деятельности. 5. Особенности возраста (переходный возраст).
Сниженная успеваемость	Классные руководители	Учащиеся – 8 чел.	На основании результатов диагностики были проведены консультации с родителями и учителями. Даны рекомендации в зависимости от выявленных причин. <i>Основная выявленная причина:</i> слабо развиты познавательные функции (мышление, память, внимания). Также среди выявленных причин можно отметить отношения в классном коллективе. Несколько учащихся «скатились» до двоек из-за конфликтов с одноклассниками.
Непопулярность в классе, сложности в отношениях с коллективом	Классные руководители, родители	Учащиеся – 4 чел.	На основании результатов диагностики были проведены консультации с родителями. Даны рекомендации в зависимости от выявленных причин. Также были проведены классные часы психолога на сплочение коллектива и даны рекомендации классным руководителям по сплочению класса. <i>Выявленные причины:</i> 1. Высокая тревожность 2. Особенности темперамента и характера 3. Несформированные навыки общения 4. Несовпадение интересов. Есть значимое общение вне школы. 5. Конфликты с одноклассниками

Ряд диагностических процедур был также проведён в рамках индивидуальных консультаций с подростками и родителями.

В течение года проводилась диагностика учащихся для представления в районную ПМПК. Всего было проведено – 19 обследований.

**Вывод:** за год было проведено 27 фронтальных обследований. Индивидуальных обследований – 23, включая диагностику, проведённую в рамках консультации с учащимися. Все диагностические процедуры выполнены в полном объёме.

### Консультативная работа

На протяжении всего учебного года проводилось психологическое консультирование учащихся, педагогов и родителей.

Процесс консультирования проходил в два этапа: первичное консультирование и повторное. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер. Чаще всего цикл консультаций проводился с подростками.

*В этом году родители обращались со следующими запросами:*

1. Поведенческие проблемы, связанные с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка – 9 человек.
2. Эмоциональные проблемы: тревожность, страхи, агрессивность, подавленное настроение, «уход в себя», аутоагрессивное поведение, суицидальные мысли у ребёнка – 5 человек.
3. Нежелание ребенка посещать школу, сниженная мотивация – 2 человека.
4. Сложности в отношениях с одноклассниками, непопулярность в классе – 2 человека.
5. Сложности во взаимоотношениях с ребёнком – 3 человека (были организованы занятия родитель+ребёнок).

Родители не всегда учитывали возрастные особенности ребенка, особенно в таких стрессовых для него ситуациях, как развод, кризисные периоды. На основании полученного запроса от родителей проводилась также и беседа с ребенком, для выяснения причин того или иного поведения. По итогу давались рекомендации родителям по решению проблемы, в некоторых случаях проводилась психокоррекционная работа с учащимся.

*С педагогами проводились консультации на следующие тематики:*

Групповые консультации:

1. Обсуждение результатов диагностики готовности к школе учащихся 1-го класса – 4 человека.
2. Обсуждение результатов диагностики адаптации учащихся 1-го класса – 4 человека.
3. Обсуждение результатов диагностики адаптации учащихся 5-го класса – 3 человека.
4. Обсуждение результатов диагностики адаптации учащихся 10-го класса – 2 человека.
5. Обсуждение результаты диагностики уровня готовности к выбору профессии 9-го класса – 4 человека
6. Обсуждение результаты диагностики уровня готовности к выбору профессии 11-го класса – 2 человека
7. Обсуждение результатов диагностики психологического климата в классе.  
Проводилось отдельно в каждом классе. Всего принимало участие в консультациях – 15 человек.
8. Обсуждение результатов диагностики психологической готовности к сдаче ОГЭ – 4 человека.
9. Обсуждение результатов диагностики психологической готовности к сдаче ЕГЭ – 2 человека.
10. Обсуждение результатов диагностики психологической готовности к переходу в среднее звено – 4 человека.

Индивидуальные консультации:

1. Обсуждение результатов диагностики на ПМПК – 17 человек.
2. Консультации по результатам диагностики по запросу – 15 человек.

*Запросы, по которым обращались учащиеся:*

1. Взаимоотношения с одноклассниками – 5 человек (организовано 25 первичных и повторных консультаций).
2. Низкая самооценка, повышение уверенности в себе – 4 человека (организовано 20 первичных и повторных консультаций).
3. Нежелание учиться – 3 человека (организовано 15 первичных и повторных консультаций).
4. Помощь в выборе профессии – 6 человек (организовано 18 первичных и повторных



- консультаций).
5. Аутоагрессивное поведение – 2 человека (организовано 2 первичных консультации, в последующем учащиеся занимались по индивидуальной программе).
  6. Суицидальные мысли – 1 человек (организована 1 первичная консультация, в последующем учащийся занимался по индивидуальной программе).
  7. Проблемы в отношениях с родителями – 6 человек (организовано 30 первичных и повторных консультаций).
  8. Взаимоотношения с противоположным полом – 4 человека (организовано 12 первичных и повторных консультаций).

**Вывод:** всего проведено 185 индивидуальных и групповых консультаций. Из них – 30 с педагогами учреждения (5 – групповых, 11 – индивидуальных), 7 – с родителями учащихся, 78 – с учащимися. В сравнении с прошлым годом увеличилось количество повторных посещений консультаций учащимися, что свидетельствует о повышении их заинтересованности, доверия к психологу и готовности к работе над проблемами. Проведённые консультации позволили прояснить участникам возникающие у них проблемы и сложности, обрести более ясное понимание как действовать в той или иной ситуации.

### **Коррекционно – развивающая работа**

Коррекционно-развивающая работа проводилась по результатам психодиагностики с целью предотвращения и своевременной психокоррекции различных психологических проблем, создания условий для полноценного развития и самореализации учащихся, а также в создании безопасной и поддерживающей образовательной среды.

В течение года была организована следующая коррекционно-развивающая работа:

#### *1. Коррекция дезадаптации учащихся 1-го класса.*

С середины октября до середины декабря проводились коррекционные занятия с учащимися первых классов со школьной дезадаптацией, выявленных в ходе диагностического исследования. Всего было проведено 7 занятий. Занятия посещали 6 человек. С данной группой учащихся проводились коррекционные занятия для преодоления тревожности и страхов, связанных со школой, а также повышение уровня мотивации к обучению. По итогу занятий данные учащиеся успешно преодолели школьную дезадаптацию.

#### *2. Коррекция дезадаптации учащихся 5-го класса.*

Также с середины октября до середины декабря проводились занятия с учащимися 5-х классов со сложностями в адаптации к школе. Группа составляла 10 человек, проведено было 7 занятий. Занятия были направлены на развитие навыков коммуникации, управление эмоциями и совладения со стрессом, а также на развитие психических функций, так как во многом тревожность у учащихся была связана с тем, что им пришлось больше запоминать информации, были также сложности с пониманием и осмыслением нового материала. По итогу занятий учащиеся смогли справиться с возникающими сложностями и успешно преодолели дезадаптацию.

#### *3. Программа по профориентации учащихся 9 и 11 классов с низким уровнем готовности к выбору профессии.*

В ноябре были организованы занятия с учащимися 9 и 11 классов, у которых по результатам диагностики был выявлен низкий уровень готовности к выбору профессии. Учащимся было предложено проведение индивидуальных занятий для того, чтобы они смогли понять к какой профессии у них есть склонность. В итоге индивидуальные занятия посещали 4

человека. С каждым из них было проведено 7 занятий. Занятия были направлены на изучение информации о различных профессиях, их требованиях, преимуществах и недостатках, прохождение практических заданий для определения своих склонностей, интересов и способностей. В итоге все учащиеся смогли определиться со своей будущей профессией.

#### *4. Программа по психологической подготовке учащихся 9 и 11 классов к ГИА.*

В декабре были организованы групповые занятия с учащимися 9 и 11 классов с низким уровнем психологической готовности к сдаче ГИА. Занятия были направлены на коррекцию тревожности, гармонизацию эмоционального состояния, а также развитие познавательной деятельности. Всего было организовано 7 занятий. Группу посещали 6 учащихся из 9 класса и 3 из 11 класса. В мае была организована диагностика с данными учащимися, которая показала положительную динамику. Тревожность, связанная с ГИА была снижена у 67% учащихся, эмоциональное состояние стало более стабильным у всех обучающихся.

#### *5. Тренинги сплочения*

С декабря по март были организованы тренинговые занятия по результатам диагностики с целью определения психологического климата в классных коллективах. Занятия были организованы в тех классах, где был повышенный показатель неблагополучной атмосферы в классе, а также по запросу классных руководителей. Было организовано по 3 занятия в 3-м, 5-м, 6-м, 7-м классах. Повторная диагностика на определение климата в классе показала, что учащиеся стали чувствовать себя комфортнее, также классные руководители отмечают, что ребята стали дружнее.

#### *6. Индивидуальные занятия по профилактике суицидального поведения подростков.*

Занятия были организованы с учащимися, которые обратились на консультацию к психологу по поводу аутоагрессии (ставили порезы на руках и ногах), а также с наличием суицидальных мыслей. Индивидуальное сопровождение было организовано для 3 учащихся. Двое учащихся – самоповреждающее поведение, 1 учащийся – суицидальные мысли. С каждым из учащихся был проведён цикл индивидуальных встреч (16 занятий). Занятия были направлены на активизацию личностных ресурсов учащихся, составления плана самопомощи, разработку конструктивных способов решения проблем, управление своим эмоциональным состоянием. Также были организованы индивидуальные консультации с родителями учащихся, которым были даны рекомендации по гармонизации семейной обстановки. После проведения занятий была проведена повторная диагностика учащихся, результаты которой показали положительную динамику в состоянии учеников.

#### *7. Программа коррекции познавательных функций детей с ОВЗ.*

В течение года проводились занятия, направленные на развитие психических процессов (речи, восприятия, воображения, мышления, памяти, внимания), мелкой моторики, формирование нравственных качеств, развитие коммуникативных навыков, формирование регулятивных компонентов деятельности и др. Проведенная коррекционно-развивающая работа несет положительную динамику развития у детей. В течение года было проведено 117 занятий с детьми с ОВЗ в групповой, а также индивидуальной форме.

#### *8. Программа гармонизации эмоционального состояния учащихся группы риска (дети на учёте в ВШУ, ПДН, дети в ТЖС, а также подростки, попавшие в группу риска по результатам СПТ).*

В течение года проводились подгрупповые занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта, а также попавшими в группу риска по результатам СПТ. Всего было организовано 19 подгрупповых занятий с 6 учащимися на учёте в ПДН, с 5 учащимися в ТЖС, с 9 учащимися по результатам СПТ. Занятия направлены на гармонизацию эмоционально-волевой сферы и профилактику отклоняющегося поведения учащихся. По итогу занятий прослеживается положительная динамика в эмоциональном состоянии учеников, а также поведении.

#### *9. Программа гармонизации отношений в детско-родительской паре.*

По запросу родителей на налаживание взаимоотношений со своим ребёнком были организованы занятия в паре родитель-ребёнок. Всего было проведено 14 занятий с каждой детско-родительской парой. Программа направлена на обучение навыкам конструктивного общения и разрешения конфликтов, развитие способности к рефлексивному поведению в процессе общения (умение контролировать свои эмоции и их внешнее проявление, способность к эмпатии и идентификации в процессе межличностного взаимодействия). Данная программа в 2-х парах была проведена в полном объёме, одна детско-родительская пара прервала посещение занятий, не сумев преодолеть саботаж. В 2-х парах, которые смогли пройти полный объём занятий прослеживалась стабильная положительная динамика в отношениях.

**Вывод:** все занятия в течение года были выполнены в полном объёме. Результаты проведённой работы имели положительную динамику, которая отслеживалась с помощью промежуточных и итоговых диагностических процедур. Таким образом, проведённая коррекционно-развивающая работа показала свою эффективность.

### **Просветительская и профилактическая работа**

Данный вид деятельности, осуществляется через семинары, лекции, классные часы, выступления на родительских собраниях, а также через информационный стенд. На протяжении учебного года подбирался различный материал для информационного стенда для родителей и учеников. В ОУ имеется два информационных стенда психолога: на первом этаже школы, а также в кабинете психолога. Также на протяжении учебного года учителям раздавались рекомендации по работе с учениками на различные тематики (адаптация, готовность к школе, умственное развитие, школьная мотивация, агрессивность учащихся и др), раздавались памятки и родителям учащихся.

В течение года были организованы мероприятия профилактического и просветительского характера.

*С родителями:*

1. Выступление на родительском собрании в 1 классах на тему «Как помочь учащимся 1-х классов адаптироваться к школе»(05.09.2022г.)
2. Выступление на родительском собрании в 5 классах на тему «Особенности адаптации учащихся 5 классов. Как помочь ребёнку адаптироваться» (05.10.2022г.)
3. Выступление на родительском собрании в 9 и 11 классах на тему «Как помочь ребёнку выбрать профессию» (14.10.2022г.)
4. Выступление на родительском собрании в 9 и 11 классах на тему «Как помочь ребёнку психологически подготовиться к ГИА». (22.02.2023г.)
5. Выступление на родительском собрании в 4 классе на тему «Первый раз в пятый класс. Как помочь ребёнку плавно перейти из начальной школы в основную». (19.11.2022г.)
6. Выступление на родительском собрании в 3 классе (по запросу) на тему «Как мотивировать своего ребёнка учиться» (25.03.2023г.)

7. Выступление на общешкольном родительском собрании перед родителями будущих первоклассников на тему «Психологическая готовность к школе»(25.05.2023г).

*С педагогами:*

1. Семинар для учителей 1 классов «Как помочь учащимся адаптироваться к школе» (06.09.2022г.).
2. Семинар для учителей 5 классов «Как помочь учащимся адаптироваться к школе» (23.09.2022г.).
3. Выступление на педсовете «Как помочь учащимся с низкой успеваемостью». (06.10.2022г.)
4. Большой семинар-практикум для учителей 1-11 классов «Травля. Как заметить и остановить» (11.10.2022г.)
5. Тренинги для учителей 1-11 классов «Эмоциональное выгорание. Как помочь себе». Проводились в течение года. 10.09.2022 по 15.03.2023г.(10 занятий).
6. Семинар для учителей 9 и 11 классов «Как помочь учащимся определиться с профессией». (26.12.2022г.)
7. Семинар-практикум для учителей 9 и 11 классом «Как помочь учащимся справляться со стрессом перед ГИА» (27.01.2023г.)
8. Семинар-практикум для учителей 1-11 классов «Профилактика суицида учащихся. Как вовремя заметить эмоциональное неблагополучие ученика»(22.03.2023г.)

*С учащимися:*

1. Тренинговое занятие с учащимися 1 классов «Первый раз в первый класс», направленное на профилактику дезадаптации и сплочение коллектива 12.09-28.10.2022г.с периодичностью 1 раз в неделю(7 мероприятий).
2. Тренинговое занятие в пятом классе «Я – пятиклассник», направленное на профилактику дезадаптации и сплочение коллектива 21.09.-10.11.2022г. с периодичностью 1 раз в неделю(7 мероприятий).
3. Психологические практикумы в 1-11 классах, проведённые в течение года «Как противостоять кибербуллингу», «Безопасный интернет».
4. Психологические практикумы в 1-11 классах, проведённые в течение года «Мы за ЗОЖ», направленные на профилактику употребления ПАВ, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
5. Профориентационная игра с учащимися 3-4 классов «В мире профессий». 25.03.2023г.
6. Семинар-тренинг с учащимися 9 и 11 классов «Волнуйтесь спокойно», направленный на обучение учащихся техниками релаксации, совладения со стрессом и контроле эмоционального состояния перед ГИА 22.03.-17.05.2023г. с периодичностью 1 раз в неделю (7 мероприятий).

Также в рамках просветительской и профилактической деятельности в апреле 2023 года была проведена «Неделя психологии», направленная на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей, обучающихся; сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся.

**Вывод:** в течение года активно проводилась профилактическая и просветительская деятельность психолого-педагогической службы через выступление на семинарах, собраниях и

практикумах, а также через ведение стенда психолога, буклетов и памяток. В целом данная деятельность была успешно реализована и выполнена в полном объёме.

**По итогам года, можно сделать вывод:** запланированная деятельность в этом учебном году выполнена в полном объеме, поставленные задачи решались успешно. Велась систематическая, планомерная, целенаправленная работа по всем направлениям: диагностика, коррекция, консультирование, просвещение и профилактика, - где основная цель, поставленная на данный учебный год, была достигнута.

Стоит также отметить и возникшие, в течение года, сложности и проблемные зоны:

1. Недостаточно времени для реализации всех поставленных задач. Часто на подготовку приходится тратить дополнительное время.
2. Периодическое сопротивление педагогического коллектива в плане сотрудничества в вопросах коррекции и профилактики различных проявлений учащихся (мотивация, сниженная успеваемость и др.).
3. Большое количество пропусков занятий с психологом учащихся, которые занимались по программе гармонизации эмоциональной сферы детей группы риска.
4. Отсутствие сотрудничества родителей детей с ОВЗ с психологом. Нежелание выполнять домашние задания, идти на контакт.
5. Сложности с поиском кабинета для проведения занятий с группами детей от 5 человек, так как в кабинете психолога недостаточно пространства.
6. Часто возникают сложности в общении с родителями, особенно дети которых проявляют нежелательное поведение. Часто они не понимают ценности и задачи работы педагога-психолога, не поддерживают предложенные стратегии взаимодействия и не идут на сотрудничество.
7. Большое количество расходных материалов (бумага, краска для принтера).

На основании результатов работы педагога-психолога на 2022-2023 учебный год и выявленных проблемных зон, на следующий учебный год можно поставить следующие задачи:

1. Уделить большее внимание работе с родителями учащихся, проявляющих нежелательное поведение, привлечь к сотрудничеству классных руководителей.
2. Организовать работу с педагогическим коллективом, направленную на мотивирование к совместной деятельности педагога-психолога и учителей.
3. Организовать просветительскую работу с учащимися по созданию чёткого и понятного образа школьного психолога и особенностей его деятельности (стендовая информация, мероприятия на «Неделе психологии» по знакомству с профессией психолог).
4. Организовать семинары-практикумы для родителей детей с ОВЗ для того, чтобы мотивировать на совместную работу и сотрудничество.
5. Организовать более индивидуальный подход в работе с учащимися группы риска, состоящими на различных видах учёта для того, чтобы мотивировать на посещение занятий, взаимодействие и сотрудничество.
6. Оптимизировать процесс подготовки к занятиям, практикумам и семинарам, а также написанию заключений, характеристик с целью освобождения времени на их подготовку (разработать готовые шаблоны характеристик, заключений, памяток, рекомендаций и т.д.).

25.05.2023г.

Педагог-психолог \_\_\_\_\_



/Семенченко М.В./

### Справка педагога-психолога о проведении консультативных и просветительских мероприятий в 2021- 2022 учебном году

Психопросветительская работа проходила в соответствии с перспективным планом педагога-психолога на 2021-2022 учебный год. Реализованы профилактические и психоразвивающие задачи:

- способствовать изменению поведения клиента(педагог, родитель, обучающийся) таким образом чтоб он мог строить свою деятельность более продуктивно, испытывать удовлетворение от процесса обучения и педагогической деятельности несмотря на все имеющиеся объективные трудности
- развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения
- развивать навыки эффективной самореализации и повышения потенциала личности
- предупреждать случаи суицидального поведения учащихся и жестокого обращения с детьми;
- предупреждать переутомления и снижения психического здоровья учащихся и педагогов

Консультативно-просветительская работа как с учащимися так с родителями и педагогами проводилась в различных формах: индивидуальные консультации, групповые психопросветительские консультации (мастер-классы, семинары-практикумы, круглые столы, диспуты). Работа с родителями проводилась в рамках родительских собраний с целью повышения психологической грамотности родителей.

#### Психологическое консультирование

Уч.год	Кол-во индивидуальных консультаций	Педагоги	Обучающиеся	Родители (лица, их заменяющие)
2021-2022	85	36	148	48

№	Цикл мероприятий с педагогами	Дата	Форма
1.	«Особенности внимания у детей младшего школьного возраста»	14.09. 2021г.	Выступление на школьном методическом объединении учителей начальных классов.
2.	«Психологические особенности пятиклассников»	21.10. 2021г.	Совещание
3.	«Адаптация первых классов»	02.11. 2021г.	Выступление на педагогическом совете
4.	«Профилактика эмоционального выгорания педагогов»	24.12. 2021г	Совещание
5.	«Психологическое сопровождение учащихся выпускных классов при	29.03. 2022г.	Выступление на педагогическом совете

подготовке к сдаче экзаменов»		
-------------------------------	--	--

№	Цикл мероприятий с родителями	Дата	Форма
1.	«Особенности адаптации первоклассников»	05.09.2021г.	Выступление родительском собрании (первые классы)
2.	«Психологические особенности пятиклассников»	11.09.2021г.	Выступление родительском собрании (пятые классы)
3.	«Мотивация учащихся, методы и формы работы с детьми»	20.09.2021г.	Выступление на общешкольном родительском собрании
4.	«Работа педагога-психолога с детьми в период подготовки к выпускным экзаменам»	15.12.2021г.	Расширенное родительское собрание (девятые и одиннадцатые классы)
5.	«Формирование у детей ответственности, уровни и составляющие ответственности»	15.02.2022г.	Мастер-класс с родителями в рамках родительского собрания

№	Цикл мероприятий с обучающимися	Дата	Форма
1.	«Здравствуй, первый класс»	17.09.-20.10.2021г.	Внеклассные мероприятия с игропрактиками для успешной адаптации (первый класс).
2.	«Первый раз в пятый класс»	11.09.-20.10.2021г.	Тренинговые занятия с детьми пятого класса направленные на успешную адаптацию.
3.	«Мотивация учащихся, методы и формы работы»	20.09.2021г.	Круглый стол, практико-ориентированное мероприятие с шестью классами.
4.	«Приемы самопомощи при волнении»	09.11.2021г.	Мастер-класс с детьми 7-8 классов.
5.	«Все в твоих руках»	10.02.2022г.	Круглый стол с учениками 9-11 классов.

#### Информация об основной тематике консультаций

	Перечень наиболее востребованных консультационных тем
Консультации педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• консультации по снижению уровня тревожности несовершеннолетних;</li> <li>• консультации по вопросам межличностных отношений с учащимися;</li> <li>• консультации по вопросам взаимодействия с гиперактивными детьми;</li> <li>• консультации по способам и методам изучения личности ребёнка.</li> </ul>
Консультации родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультации по вопросам межличностных отношений в семье;</li> <li>- консультации по вопросам возрастных особенностей развития детей;</li> <li>- консультации по вопросам разрешения конфликтных ситуаций в семье;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультации по вопросам личностно профессионального самоопределения подростков;</li> <li>- особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
Консультации обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• консультации по вопросам межличностных отношений в семье и школе;</li> <li>• консультации по вопросам личностно профессионального самоопределения;</li> <li>• консультации подростков стоящих на учёте по профилактике и предупреждению проявления девиантного поведения</li> </ul>

Можно отметить, что количество родителей, обращающихся за индивидуальной консультацией в целом невелико. Это объясняется низким уровнем осведомленности родителей, а также слабой заинтересованностью в вопросах воспитания детей.

В ходе индивидуальных психологических консультаций оказывалась психологическая, эмоциональная и просветительская помощь в решении различных проблем.

Психологическое просвещение направлено на формирование представления о практической значимости психологического знания и психологической помощи формирующемуся человеку, а также на построение педагогического процесса с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся.

Важно знать специфические индивидуальные особенности развития детей. Просветительская работа психолога среди педагогов в настоящее время актуальна и имеет свою специфику. Необходимо не просто в понятной и доступной для педагога форме объяснить особенности развития ребенка, включая описание его сильных и слабых сторон, способов компенсации трудностей, но и выработать наиболее адекватные способы взаимодействия с ребенком, как в ситуации фронтального обучения, так и в индивидуальных для ребенка ситуациях. Более того, при разработке стратегии взаимодействия учитываются и личностные характеристики ребенка. Достаточно часто возникает ситуация, когда психолог должен стать посредником между педагогом и родителями ребенка, поскольку родители таких детей могут находиться в стрессовой ситуации и нуждаться в большей поддержке не только психолога, но и педагога.

Целью взаимодействия психолога с родителями является создание наиболее благоприятных условий для образования и развития детей.

Оформлен информационный стенд. Стендовая - просветительская работа позволяет повышать психологическую компетентность всех участников воспитательного процесса, доводить до них информацию, освещать различные вопросы, давать общие рекомендации. Тематику я определяю по темам бесед, проводимых с участниками образовательного процесса: «Как учить уроки», «Родителям первоклассников» «Компьютер и ты».

В работе с родителями и обучающимися часто использую такой инструмент просветительской работы, как буклеты и памятки.

Таким образом, психологическое просвещение и консультирование — основной способ и одновременно одни из активных форм реализации задач консультативно-просветительской работы, которая несомненно приносит положительные результаты. Можно сделать вывод что за 2021-2022 учебный год психопросветительская и профилактическая работа реализована успешно. Повысилось количество обучающихся обращающихся за психологической помощью в рамках индивидуальных консультаций.

25.05.2022г.

Педагог-психолог \_\_\_\_\_



/М.В.Семенченко/