

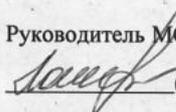
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа  
№ 19 поселка Октябрьского муниципального образования Северский район имени Героя Советского  
Союза Рыжова Василия Кузьмича

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей гуманитарного цикла

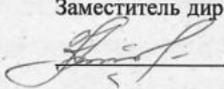
Руководитель МО

 (Лагутина Т.В.)

Протокол № 1

от «30» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

 (Пелих И.Г.)

от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор

 (Крылова С.В.)

Протокол № 1

от «30» августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Кубановедение»

для 5 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Бегдай Екатерина Борисовна,  
учитель кубановедения

п.Октябрьский  
2022г.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КУБАНОВЕДЕНИЕ»**

Место предмета «Кубановедение» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. Кубановедение представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Тематический раздел «История Кубани» является системообразующим. В целом соблюдается хронологический принцип: 5 класс (с древнейших времён до IV века). Последовательность тем предопределена внутрипредметными и межпредметными связями. Учитываются возрастные особенности школьников, а также требования к знаниям, навыкам и умениям, приобретённым учащимися в ходе изучения основной программы. Кубановедение даёт возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Целью курса «Кубановедение»: систематизация знаний о Кубани, накопленных в различных предметных областях, выявление общего и особенного в развитии регионального социума в общероссийском контексте, а также создание целостного представления о Кубани как самобытной части Российского государства.

Задачи изучения кубановедение на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- комплексное изучение своей малой родины в общероссийском контексте соответствующее современному уровню знаний;
- воспитание патриотизма и гражданственности;
- формирование мировоззренческой, нравственной, экономической, социальной, политической и экологической культуры;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между представителями различных этнических, религиозных и социальных групп, развитие познавательного интереса;
- осознание необходимости бережного отношения к родной природе;
- привитие чувства гордости за достижения известных жителей Кубани
- социализация школьников в современной социокультурной среде и регионе;
- приобщение молодого поколения к сохранению национальных культур и традиций в условиях многонационального государства.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КУБАНОВЕДЕНИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 34 часов. Недельная нагрузка составляет 1 час, при 34 учебных неделях.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Введение

Что и как изучает предмет «Кубановедение». Печатная и электронная форма учебного пособия по кубановедению. Структура курса; аппарат усвоения знаний. Рабочая тетрадь по кубановедению. Историческая память народа. Историческая карта Кубани. Человек в истории. История малой родины как часть всеобщей и российской истории. Источники знаний о прошлом. Природа и история Кубани в древности. Особенности культуры и быта жителей региона в далёком прошлом.

### РАЗДЕЛ I. КУБАНЬ В ЭПОХУ КАМЕННОГО ВЕКА

**Тема 1.** Древние собиратели и охотники Каменный век на Кубани, его периодизация: палеолит, мезолит, неолит, энеолит. Этапы эволюции человека: питекантроп, неандерталец, человек современного вида. Расселение людей по территории Кубани. Стоянки раннего палеолита: Абадзехская, Хаджох и Шаханская (Майкопский район, Адыгея). Быт и занятия древнейшего человека. Первобытное человеческое стадо. Присваивающее хозяйство. Орудия труда и особенности жилища. Места обитания (пещеры, гроты) древних людей. Стоянки среднего палеолита: Ильская, Губская, Монашеская, Баракаевская, Ацинская, Воронцовская, Хостинская. Изменения в общественной (элементы родового строя) и хозяйственной жизни. Добывание и использование огня. Искусственные жилища (землянки, шалаши). Погребальный ритуал. Зачатки религии. Работа с текстом «Удачный день».

**Тема 2.** Появление человека современного облика «Человек разумный» в позднем палеолите. Родовая община. Костяной век. Техника шлифования. Памятники позднего палеолита: Каменноостская пещера (Майкопский район, Адыгея), Губские навесы (Мостовский район). Мезолит. Изобретение первых «механизмов». Переход от загонной охоты к индивидуальной. Зачатки древнего искусства. Мезолитические стоянки: Ацинская пещера (г. Сочи), Гамовские навесы (Отраденский район), Явора (Карачаево-Черкесия). Работа с текстом «Охота на мамонта».

**Тема 3.** Земледельцы и скотоводы Неолитическая революция. Производящий тип хозяйства: земледелие и скотоводство. Родовая община. Неолитические стоянки на Кубани: Каменноостская (Майкопский район, Адыгея), Нижнешиловская (г. Сочи), Нововочепшийская (Теучежский район, Адыгея). Энеолит (меднокаменный век). Начало использования металла. Стоянки на территории Кубани: подкурганные захоронения (Правобережная Кубань); поселения Мешоко (пос. Каменноостский, Адыгея), Свободное (Красногвардейский район, Адыгея), Большетегинское (Отраденский район); стоянки Нижнешиловская, Бочаров ручей (г. Сочи). Работа с текстом «Весенний праздник».

### РАЗДЕЛ II. ЗЕМЛЕДЕЛЬЦЫ И СКОТОВОДЫ СЕВЕРО-ЗАПАДНОГО КАВКАЗА В ЭПОХУ БРОНЗЫ

**Тема 4.** Майкопская и ямная археологические культуры Кубань в эпоху бронзы. Особенности производства бронзы на Северном Кавказе. Первое общественное разделение труда: земледельцы и скотоводы. Развитие обмена. Археологические культуры. Майкопская культура, Майкопский и Новосвободненские курганы. Поселение Мешоко (пос. Каменноостский). Ямная культура (правобережье Кубани). Особенности погребального обряда. Основные занятия племён ямной культуры.

**Тема 5.** Дольменная культура Дольмены и их типы (плиточные, составные, корытообразные, монолиты). Легенды о происхождении дольменов. Памятники дольменной культуры в Прикубанье и на Черноморском побережье: ст. Даховская и Новосвободная (Майкопский район, Адыгея), ст. Баговская (Мостовский район); пос. Каменноостский (Майкопский район, Адыгея); окрестности Геленджика и Сочи. Образ жизни, занятия представителей племён дольменной культуры. Работа с текстом «Каменное святилище».

**Тема 6.** Северокавказская, катакомбная и срубная культуры Северокавказские племена на территории Кубани. Памятники северокавказской археологической культуры: окрестности аулов Уляп (Красногвардейский район, Адыгея), Хатажукай (Шовгеновский район, Адыгея); ст. Казанской Кавказского района и др. Образ жизни, хозяйственная деятельность. Общественный строй. Катакомбная культура. Особенности погребального обряда. Памятники племён катакомбной культуры. Срубная культура. Погребальный ритуал. Памятники срубной культуры на территории Кубани. Работа с текстом «Тайны Литейщика».

### РАЗДЕЛ III. КОЧЕВЫЕ И ОСЕДЛЫЕ ПЛЕМЕНА ПРИКУБАНЬЯ В РАННЕМ ЖЕЛЕЗНОМ ВЕКЕ

**Тема 7.** Кочевники кубанских степей. Кубань в раннем железном веке. Орудия труда, хозяйственная деятельность и образ жизни людей. Сыродутный способ получения железа. Технический переворот, вызванный распространением железа. Второе общественное разделение труда: отделение ремесла от земледелия. Кочевые племена кубанских степей. Киммерийцы. Территория расселения, особенности быта и занятия. Скифы. Территория обитания. Занятия, образ жизни, обычаи. Общественный строй. Вооружение. Звериный стиль в искусстве скифов. Скифская военная история. Погребальный ритуал. Курганы. Усыпальницы воинов и вождей. Взаимоотношения скифов с другими племенами, населявшими территорию Кубани. Памятники скифской культуры: Костромской (Мостовский район), Келермесский и Ульский (Республика Адыгея) курганы. Сарматы. Особенности быта, образ жизни, погребальный обряд. Памятники сарматской культуры: курганы ст. Динской, Раздольной, х. Бойкопонура и др. Сираки. Территория расселения. Античные авторы о кочевниках: Геродот, Страбон, Овидий и др. Работа с текстом «Курган в степи (рассказ археолога)».

**Тема 8.** Меоты – земледельческие племена Северо-Западного Кавказа. Племена меотов на Кубани. Территория проживания меотов. Племенной состав. Памятники меотской культуры (городища и могильники) в окрестностях Краснодара, Усть-Лабинска, хутора Лебеди (Калининский район). Занятия: пашенное земледелие, скотоводство, рыболовство, металлургическое и гончарное производства, торговля. Общественный строй. Работа с текстом «Городок у дубовой рощи».

**Тема 9.** Мифология. Искусство и быт кочевого оседлого населения Прикубанья. Материальная культура народов Прикубанья. Оружие, одежда, предметы быта, украшения, найденные в скифских курганах. Звериный стиль в искусстве скифов и сарматов. Древние традиции в культуре народов Северного Кавказа. «История» Геродота. Легенды о происхождении скифов. Верования скифов. Скифские божества. Обряды. Культ предков. Культ плодородия. Работа с текстом «Бычьша шкура».

#### **РАЗДЕЛ IV. ГРЕЧЕСКИЕ КОЛОНИИ НА БЕРЕГАХ ЧЁРНОГО И АЗОВСКОГО МОРЕЙ**

**Тема 10.** Начало древнегреческой колонизации Великая греческая колонизация. Причины переселения древних греков на северо-восточное побережье Чёрного моря. Основание колоний. Фанагория, Гермонасса, Пантикапей, Синдика-Горгиппия, Кепы и др. Греки и местное население.

**Тема 11.** Античная мифология и Причерноморье Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера. Мифы об Ахилле. Миф об Ифигении. Боспор Киммерийский и миф об Ио. Мифы о Геракле. Мифы об амазонках. Миф о Прометее.

**Тема 12.** Союз греческих городов-полисов Архонты. Династии Археанактидов и Спартокидов. Внешняя политика Боспорского царства. Левкон I. Перисад I. Упадок Боспора в III в. до н. э. Набеги кочевников. Нашествие готов и гуннов на Северный Кавказ. Падение Боспорского царства (IV в. н. э.). Работа с текстом «Битва на реке Фат». Повседневная жизнь греческих переселенцев. Развитие земледелия, животноводства. Ремесло и торговля. Торговые партнёры, предметы вывоза и ввоза. Работа с текстом «Микка – дочь Стратоника».

**Тема 13.** Культура и быт греческих городов-колоний Боспора римского времени. Взаимопроникновение культур. Распространение греческой культуры в городах-колониях. Полис и его структура. Повседневная жизнь. Дворцы, жилища простых граждан. Одежда, ювелирные украшения, терракотовые статуэтки, микротехника. Домашняя утварь и традиционная пища. Верования. Святилища и храмы. Культурная скульптура. Жрецы и жрицы. Празднества. Погребальный обряд. Образование, спорт, искусство. Отражение культурных традиций Рима в культуре Боспора. Произведения античного искусства, найденные археологами на территории Кубани. Историческая и художественная ценность археологических находок. Взаимодействие античной и местной (варварской) скифско-сарматской культур. Архитектура. Новые типы сооружений: ипподромы, термы (бани). Новые строительные материалы: известковый раствор, обожжённый кирпич. Признаки варваризации античного искусства в скульптурных произведениях. Скульптуры правителей. Статуя Неокла (Горгиппия). Живопись. Роспись по камню. Фрески. Мифологические и бытовые сюжеты. Растительные и геометрические орнаменты. Склеп Геракла. Поэзия. Эпитафии. «Варваризмы» в языке. Тамгообразные знаки. На пути к христианству. Тайные общины первых христиан. Предание об апостоле Андрее Первозванном. Боспорская и Зихская епархии. Базилики. Работа с текстом «Тиргатао – царица синдов».

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение кубановедения в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

*Патриотического* воспитания и формирования российской идентичности: -воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; - осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; -осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; - воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

*Гражданского* воспитания: - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; - осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; - отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; - усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; - участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; - формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

*Духовного и нравственного* воспитания детей на основе российских традиционных ценностей: - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; - готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; 3 - развитие морального сознания, повышение уровня компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения; - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания): - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; - развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; - формирование потребности в общении с художественными произведениями; - формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности). Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания): - формирование ответственного отношения к учению, овладение навыками саморазвития и самообразования; - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки об общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; - осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и

нравственном опыте предшествующих поколений; - самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала). Физического воспитания и формирования культуры здоровья: - осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); - представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху.

*Трудового* воспитания и профессионального самоопределения: - понимание на основе знания истории края значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; - представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; - готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

*Экологического* воспитания: - осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; - осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; - сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; - владение основами самоконтроля, самооценки, навыками принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникаций для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- овладение целостными представлениями об историческом развитии своего региона;

- систематизация знаний о природе, истории, особенностях развития хозяйства кубанского региона и культуры народов, проживающих на его территории;

- чтение исторических и географических карт Краснодарского края с опорой на легенду;
- определение и объяснение своего отношения (аргументированно) к наиболее значительным событиям и личностям в истории Кубани;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней.

- формирование навыков проектно-исследовательской деятельности в курсе «Кубановедение»:

**Регулятивные УУД:** умение организовать свою учебную деятельность:

1. ставить частные задачи на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести)
2. использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;
3. умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале .

**Коммуникативными УУД:** умение общаться, взаимодействовать с людьми:

1. участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
2. оформлять свои мысли в устной и письменной речи;
3. выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;
4. отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
5. критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого;
6. предвидеть последствия коллективных решений.

**Познавательными УУД:** Они включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем:

1. самостоятельно выделять и формулировать цель;
2. ориентироваться в учебных источниках;
3. отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников;
4. анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты;
5. самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;
6. уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде;
7. строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
8. проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Введение</b>								
1.1.	<b>Введение</b>	1	0	0		Объяснять специфику предмета «Кубановедение». Самостоятельно находить на карте России Краснодарский край и Республику Адыгея. Понимать отличие географической карты от исторической. Называть и показывать на карте реку Кубань, Чёрное и Азовское моря, Кавказские горы. Объяснять понятия археология, орудия труда. Называть эпохи истории первобытности (каменный, бронзовый и железный века). Разрабатывать мини-проект (возможно совместно с учителем технологии). Например, изготовить макет физической карты Краснодарского края из подручных материалов (аппликации из ткани, из бумаги, из зерна и т. д.).	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		1						
<b>Раздел 2. КУБАНЬ В ЭПОХУ КАМЕННОГО ВЕКА</b>								
2.1.	Древние собиратели и охотники.	1	0	0		Раскрывать значение понятий <i>культурный слой, питекантроп, первобытное человеческое стадо, присваивающее хозяйство, палеолит, мезолит, неолит, энеолит</i> . Показывать на карте пути переселения древних людей на Кубань. Устанавливать связь между изменениями климата, усовершенствованием орудий труда и занятиями населения. Называть и показывать на карте ранние стоянки: Абадзехскую, Хаджох и Шаханскую (Р. Адыгея).	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.2	Стоянки среднего палеолита на Кубани. Работа с текстом «Удачный день».	1	0	0		Объяснять понятия искусственное жилище, ритуал. Характеризовать изменения в жизни людей в связи с похолоданием климата. Показывать на карте важнейшие стоянки среднего палеолита: Ильскую, Губскую, монашескую, Баракаевскую, Ацинскую, Воронцовскую, Хостинскую.	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

					Рассказывать о жизни людей на Кубани в среднем палеолите, о зачатках религии. Составлять рассказ от третьего лица о стоянках первобытного человека.		
2.3	Древние люди в позднем палеолите.	1	0	0	Показывать на карте Кубани территорию расселения первобытных людей в позднем палеолите. Объяснять понятия эволюция, «костяной век», родовая община. Характеризовать новые способы охоты, новые орудия труда. Называть памятники верхнего палеолита на Кубани: Каменноостскую пещеру, Губские навесы. Составлять сравнительную таблицу «Родовая и соседская община». Выделять отличительные признаки человека современного типа.	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.4	Зачатки древнего искусства. Работа с текстом «Охота на мамонта».	1	0	0	Называть орудия труда и охоты, которыми человек пользовался в позднем палеолите. Рассказывать о приручении диких животных и начале развития скотоводства, а также зачатках искусства и религии на Кубани. Пересказывать текст «Охота на мамонта». Рассказывать об особенностях повседневной жизни людей одного из древних племён.	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.5	Земледельцы и скотоводы. Работа с текстом «Весенний праздник»	1	0	0	Рассказывать о переходе древнего человека от собирательства и охоты к мотыжному земледелию. Отличать присваивающий тип хозяйства от производящего. Характеризовать хозяйственную деятельность людей в неолите. Объяснять, почему Кубань считают одним из древнейших центров земледелия и скотоводства на территории России. Составлять схему «Управление родовой общиной и племенем». Подготовить мини-проект. Например, изготовить макеты орудий труда и предметов вооружения каменного века или создать макет «Охота на мамонта», используя пластилин и другие материалы. Рассказывать о преимуществе медных орудий труда и охоты над каменными. Называть и показывать на карте ареалы памятников энеолита. Составлять план рассказа «Весенний праздник».	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		5					

### Раздел 3. ЗЕМЛЕДЕЛЬЦЫ И СКОТОВОДЫ СЕВЕРО-ЗАПАДНОГО КАВКАЗА В ЭПОХУ БРОНЗЫ

3.1	Майкопская и ямная культуры. Общественное разделение труда на Северном Кавказе.	1	0	0	Объяснять понятие археологическая культура. Рассказывать об особенностях производства бронзы на Северном Кавказе, о первом общественном разделении труда. Выделять отличительные признаки майкопской и ямной археологических культур. Называть особенности производящего и	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
-----	---	---	---	---	--	--------------	---

						присваивающего хозяйств. Развивать навыки работы с историческими источниками. Показывать на карте наиболее известные памятники майкопской и ямной археологических культур.		
3.2	Дольменная археологическая культура.	1	0	0		Выделять специфические черты мегалитических памятников. Называть и показывать на карте основные мегалитические памятники, находящиеся на территории Кубани. Рассказывать о вкладе учёного-археолога В. И. Марковича в исследование дольменов Северо-Западного Кавказа.	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.3	Типы дольменов. Работа с текстом «Каменное святилище».	1	0	0		Различать типы дольменов по внешнему виду. Называть период существования дольменной культуры. Рассказывать легенды о происхождении дольменов. Показывать на карте территории распространения дольменной культуры.	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.4	Северокавказская и катакомбная археологические культуры	1	0	0		Характеризовать особенности расселения племён северокавказской и катакомбной культур. Называть отличительные особенности погребальных сооружений каждой археологической культуры. Раскрывать значение понятия катакомба. Показывать на карте территории распространения названных видов археологических культур. Рассказывать о вкладе Н. И. Веселовского в изучение памятников катакомбной культуры. Называть время существования северокавказской и катакомбной культур. Воспитывать бережное отношение к памятникам истории и культуры.	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.5	Племена срубной культуры. Работа с текстом «Тайны Литейщика».	1	0	0		Сравнивать особенности общественного строя у племён различных археологических культур. Объяснять происхождение названия «срубная культура». Раскрывать значение понятий реконструкция, сруб, литейщик, штольня, склеп. Показывать на карте места расселения племён срубной культуры. Составлять план рассказа «Тайны Литейщика». Работать в малых группах по определённому заданию. Сравнивать особенности археологических культур по заданному плану: территория распространения, занятия племен, особенности быта, обряды захоронения, время существования. Разрабатывать проект по одной из пройденных тем. Например, изготовить макет дольмена.	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		5						

**Раздел 4. КОЧЕВЫЕ И ОСЕДЛЫЕ ПЛЕМЕНА ПРИКУБАНЬЯ В РАННЕМ ЖЕЛЕЗНОМ ВЕКЕ**

4.1	Кочевники кубанских степей. Киммерийцы и скифы.	1	0	0		<p>Раскрывать значение понятий <i>акинак</i>, <i>звериный стиль</i>, <i>плацдарм</i>, <i>бальзамирование</i>.</p> <p>Называть дату перехода от эпохи бронзы к раннему железу на территории Северо-Западного Кавказа. Рассказывать об особенностях обработки железа и меди.</p> <p>Характеризовать особенности погребальных обрядов скифов и киммерийцев, выделять общее и особенное. Называть имена историков, археологов (Геродот, Н. Е. Берлизов, И. И. Марченко), изучавших племена киммерийцев и скифов.</p>	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.2	Племена сарматов в степях Кубани.	1	0	0		<p>Называть время проникновения сарматов в Прикубанье. Раскрывать значение понятий сарматы, кибитка, номады, сираки, курган.</p> <p>Показывать на карте территорию проживания сарматских племён и места погребений.</p> <p>Характеризовать особенности быта сарматских племён.</p>	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.3.	Античные авторы о кочевниках. Работа с текстом «Курган в степи».	1	0	0		<p>Рассказывать о работе археолога. Называть авторов (Геродот, Гиппократ, Страбон) письменных источников, в которых содержатся сведения о Кубани. Работать с текстом исторического источника. Понимать необходимость критического отношения к их содержанию. Выделять значимость археологических находок (орудий труда, боевого оружия, посуды, ювелирных изделий) для познания истории. Сравнить обряды захоронения у скифов и сарматов. Показывать по карте найденные археологами места сиракских и сарматских погребений. Уметь составлять рассказ на одну из предложенных учителем тем.</p>	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

4.4	Меоты - земледельческие племена Северо-Западного Кавказа	1	0	0		Рассказывать о меотских племенах и меотской культуре. Объяснять понятия <i>меоты, городище, Меотида, Боспор Киммерийский</i> . Называть меотские племена и показывать на карте места их расселения. Описывать костюм и вооружение меотского воина. Определять роль учёного-археолога Н. В. Анфимова в исследовании памятников меотской культуры. Работа с текстом «Городок у дубовой рощи».	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.5	Занятия и общественный строй меотов. Работа с текстом «Городок у дубовой рощи».	1	0	0		Характеризовать особенности занятий и общественного строя меотов. Составлять сравнительные таблицы. Объяснять понятия <i>торевты, амфора</i> . Определять датировку меотской культуры. Описывать городища меотов. Показывать на карте станицы Елизаветинскую, Старокорсунскую, Пашковскую, хутора Ленина, Лебеди, в которых обнаружены памятники меотской культуры. Рассказывать о царице Тиргатао.	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.6	Мифология скифов, меотов, сарматов. Верования скифов.	1	0	0		Рассказывать о вкладе Геродота в изучение народов Прикубанья. Знать легенды о происхождении скифов. Называть особенности религии скифов. Уметь сравнивать верования скифов и эллинов. Рассказывать о скифских богах, называть их имена. Приводить аргументы в пользу того, что скифы и близкие им кочевые народы переживали период появления социального неравенства.	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.7	Обряды и культ предков у скифов, меотов, сарматов. Работа с текстом «Бычья шкура».	1	0	0		Приводить примеры, подтверждающие существование у скифов веры в загробную жизнь, культов умерших предков, плодородия и др. Называть ритуальные предметы. Объяснять значение понятия ритон. Составлять план рассказа «Бычья шкура». Рассказывать об особенностях погребального обряда у скифов.	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

4.8	Материальная культура кочевого и оседлого населения. Прикубанья. «Звериный стиль» в искусстве.	1	0	0		Объяснять понятия <i>материальная культура, горит, «звериный стиль», грифон, эпос, нарты</i> . Описывать костюмы скифов, меотов, сарматов. Называть отличия скифского «звериного стиля» от сарматского. Объяснять, какой магический смысл имели изображения животных на предметах и вещах. Приводить примеры, подтверждающие существование в культуре народов Северного Кавказа элементов культуры скифов, меотов, сарматов.	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		8						
<b>Раздел 5. ГРЕЧЕСКИЕ КОЛОНИИ НА БЕРЕГАХ ЧЁРНОГО И АЗОВСКОГО МОРЕЙ.</b>								
5.1	Начало древнегреческой колонизации.	1	0	0		Называть причины древнегреческой колонизации. Показывать на карте территорию Боспорского государства и города-колонии: Пантикапей, Фанагорию, Горгиппию, Гермонассу и др. Называть предметы античного импорта и экспорта. Объяснять понятия <i>колония, демос, знать, полис</i> . Называть основные факторы, влияющие на выбор места для новой колонии: наличие пресной воды, удобная бухта, плодородные земли. Соотносить названия греческих колоний с названиями современных географических объектов.	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.2	Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера.	1	0	0		Объяснять понятия <i>аргонавты, лестригоны, амазонки, миф</i> . Рассказывать о том, как представляли себе древние греки Причерноморье и народы, его населявшие. Пересказывать миф о путешествии аргонавтов. Рассказывать о встречающихся в поэмах Гомера «Илиада» и «Одиссея» описаниях Чёрного моря, природы Северного Причерноморья, а также скифов и киммерийцев. Работать в группах, составлять	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

					схему путешествия аргонавтов		
5.3.	Мифы об Ахилле, Ифигении, Боспоре Киммерийском и Ио	1	0	0	Объяснять понятия <i>нереиды</i> , <i>ойкисты</i> . Знать происхождение названий Понт Эвксинский, Боспор Киммерийский, Меотида, Кавказ, Понт Аксинский, Таврида. Пересказывать и понимать мифы об Ахилле, Ифигении, Ио. Рассказывать о влиянии мифов на образ жизни греков и их адаптацию в городах-колониях. Подготовить презентацию на одну из пройденных тем. Например, «Чёрное море и Причерноморье в мифах древних греков».	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.4	Мифы о Геракле, Прометее и амазонках.	1	0	0	Объяснять понятия <i>амазонки</i> , <i>эллины</i> , <i>Пантикапей</i> . Понимать и пересказывать мифы о Геракле, Прометее и амазонках. Находить в текстах информацию о территории Прикубанья. Объяснять, почему легенды о Геракле имели огромное значение как для скифов, так и для греков.	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.5.	Боспорское царство.	1	0	0	Раскрывать значение понятий: Боспор Киммерийский, архонт, готы, гунны. Рассказывать об образовании Боспорского царства, знать его столицу. Иметь представление о династиях, правивших в Боспорском государстве: Спартак I, Левкон I, Перисад I, Савмак. Показывать на исторической карте местоположение городов-полисов и наносить их на контурную карту. Раскрывать особенности внешней и внутренней политики Боспорского царства. Комментировать характер взаимоотношений греческих колонистов с местным населением. Называть причины ослабления Боспорского государства.	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

5.6	Работа с текстом «Битва на реке Фат».	1	0	0		Раскрывать значение понятий <i>штандарт</i> , <i>гвардия</i> . Уметь пересказывать содержание текста. Объяснять, каким образом правители Боспорского царства использовали местные племена в борьбе за власть. Давать оценку описываемым событиям.	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.7	Занятия жителей колоний. Работа с текстом «Микка – дочь Стратоника».	1	0	0		Раскрывать значение понятий <i>черепица</i> , <i>статуэтка</i> , <i>метрополия</i> . Характеризовать основные занятия греческих колонистов. Иметь представление о торговых связях поселенцев с местными племенами и греческими городами. Перечислять товары, ввозимые в боспорские колонии и вывозимые из них. Пересказывать содержание рассказа «Микка - дочь Стратоника». Объяснять, как греческие переселенцы сохраняли свои обычаи и традиции.	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.8	Культура и быт греческих городов-колоний.	1	0	0		Раскрывать значение понятий цитадель, колонный портик, адрон, драпировка, лекиф, некрополь, диадема, терракота, гимнасии, ритор, саркофаг. Характеризовать особенности быта жителей Боспора. Уметь составлять рассказ о повседневной жизни боспорян. Описывать внешние особенности жилых домов, их внутреннее убранство, одежду колонистов. Рассказывать о верованиях боспорян, называть наиболее почитаемых греческих богов. Делать вывод о роли спортивных состязаний и театрального искусства в жизни греческих поселенцев.	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.9	Культура и быт Боспора римского времени.	1	0	0		Раскрывать значение понятий ипподром, терма, гиматий, гривна, эпитафия, христианство, апостол, базилика, миссионер. Характеризовать особенности культуры Боспора в римское время; приводить примеры новшеств, появившихся в архитектуре и скульптуре. Отмечать признаки	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

					«варваризации» античного искусства. Называть характерные черты живописи и поэзии Боспора. Объяснять, почему у боспорян возник интерес к христианскому вероучению. Определять роль апостола Андрея Первозванного в распространении христианства на Северо-Западном Кавказе.		
5.10	Работа с текстом «Тиргатао - царица синдов».	1	0	0	Понимать содержание рассказа. Приводить доказательства в пользу того, что Тиргатао - реальная историческая личность. Восстанавливать хронологическую последовательность событий из жизни царицы синдов. Делать вывод о взаимоотношениях жителей Боспора с племенами меотов.	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

Итого по разделу

10

Раздел 6. Итоговое повторение и проектная деятельность

6.1	Кубань в древности	1	0	0	Рассказывать о появлении первобытных людей на территории нашего края. Комментировать ключевые события древней истории Кубани. Приводить примеры изменений, произошедших в производственной деятельности и общественной жизни населения региона в период между древностью и Средневековьем. Оценивать вклад археологов, исследовавших древнюю Кубань, в развитие отечественной и мировой науки (Е. Д. Фелицын, Н. И. Веселовский, Н. В. Анфимов и др.). Готовить проект на одну из изученных тем. (Мини-проект по теме «Костюмы героев античных мифов»)	Устный опрос; групповой проект	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
-----	--------------------	---	---	---	--	--------------------------------	---

Итого по разделу

1

Раздел 7. Духовные истоки Кубани.

7.1	Появление первых христиан на территории нашего края. Первые христианские храмы	1	0	0		Рассказывать о христианских храмах как об очагах культуры. Называть храмы, знать их назначение, типы храмов, памятники раннехристианского зодчества. Стенопись: первые изображения Богородицы - Оранта. Археологические находки, связанные с христианством. Ильичевское городище	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7.2	Истоки христианства на Северном Кавказе.	1	0	0		Рассказывать о Северном Кавказе — одной из древнейших колыбелей христианства в России. Объяснять роль Византии в распространении христианства на Северо-Западном Кавказе. Христианство на Северном Кавказе по письменным источникам	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7.3	Духовные подвижники. Святые Апостолы Андрей Первозванный, Симон Кананит.	1	0	0		Пересказывать жития святых. Святые Апостолы Андрей Первозванный и Симон Кананит - проповедники христианства и др.	Устный опрос	
7.4	Культурно-исторические памятники Кубани мирового значения и их исследователи.	1	0	0		Рассказывать о культурно- исторических памятниках Кубани, которые значимы в мире	Устный опрос	
Итого по разделу		4						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0				



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
	<b>Раздел 1. Введение</b>					
1.	Что и как изучает предмет «Кубановедение».	1	0	0		Устный опрос;
	<b>Раздел 2. КУБАНЬ В ЭПОХУ КАМЕННОГО ВЕКА</b>					
2.	Древние собиратели и охотники.	1	0	0		Устный опрос;
3.	Стоянки среднего палеолита на Кубани. Работа с текстом «Удачный день».	1	0	0		Устный опрос;
4.	Древние люди в позднем палеолите.	1	0	0		Устный опрос;
5.	Зачатки древнего искусства. Работа с текстом «Охота на мамонта».	1	0	0		Устный опрос;
6.	Земледельцы и скотоводы. Работа с текстом «Весенний праздник»	1	0	0		Устный опрос;
	<b>Раздел 3. ЗЕМЛЕДЕЛЬЦЫ И СКОТОВОДЫ СЕВЕРО-ЗАПАДНОГО КАВКАЗА В ЭПОХУ БРОНЗЫ</b>					
7.	Майкопская и ямная культуры. Общественное разделение труда на Северном Кавказе.	1	0	0		Устный опрос;

8	Дольменная археологическая культура.	1	0	0		Устный опрос;
9.	Типы дольменов. Работа с текстом «Каменное святилище».	1	0	0		Устный опрос;
10	Северокавказская и катакомбная археологические культуры.	1	0	0		Устный опрос;
11.	Племена срубной культуры. Работа с текстом «Тайны Литейщика».	1	0	0		Устный опрос;
	<b>Раздел 4. КОЧЕВЫЕ И ОСЕДЛЫЕ ПЛЕМЕНА ПРИКУБАНЬЯ В РАННЕМ ЖЕЛЕЗНОМ ВЕКЕ</b>					
12	Кочевники кубанских степей. Киммерийцы и скифы.	1	0	0		Устный опрос;
13.	Племена сарматов в степях Кубани.	1	0	0		Устный опрос;
14.	Античные авторы о кочевниках. Работа с текстом «Курган в степи».	1	0	0		Устный опрос;
15	Меоты - земледельческие племена Северо-Западного Кавказа.	1	0	0		Устный опрос;
16.	Занятия и общественный строй меотов. Работа с текстом «Городок у дубовой рощи».	1	0	0		Устный опрос;

17.	Мифология скифов, меотов, сарматов. Верования скифов.	1	0	0		Устный опрос;
18.	Обряды и культ предков у скифов, меотов, сарматов. Работа с текстом «Бычья шкура».	1	0	0		Устный опрос;
19.	Материальная культура кочевого и оседлого населения Прикубанья. «Звериный стиль» в искусстве.	1	0	0		Устный опрос;
	<b>Раздел 5. ГРЕЧЕСКИЕ КОЛОНИИ НА БЕРЕГАХ ЧЁРНОГО И АЗОВСКОГО МОРЕЙ.</b>					
20.	Начало древнегреческой колонизации.	1	0	0		Устный опрос;
21.	Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера.	1	0	0		Устный опрос;
22.	Мифы об Ахилле, Ифигении, Боспоре Киммерийском и Ио.	1	0	0		Устный опрос;
23.	Мифы о Геракле, Прометее и амазонках.	1	0	0		Устный опрос;
24.	Боспорское царство.	1	0	0		Устный опрос;
25.	Работа с текстом «Битва на реке Фат».	1	0	0		Устный опрос;

26.	Занятия жителей колоний. Работа с текстом «Микка – дочь Стратоника».	1	0	0		Устный опрос;
27.	Культура и быт греческих городов-колоний.	1	0	0		Устный опрос;
28.	Культура и быт Боспора римского времени	1	0	0		Устный опрос;
29.	Работа с текстом «Тиргатао - царица синдов».	1	0	0		Устный опрос;
	<b>Раздел 6. Итоговое повторение и проектная деятельность</b>					
30.	Кубань в древности	1	0	0		Устный опрос;
	Раздел 7. Духовные истоки Кубани.					
31.	Появление первых христиан на территории нашего края. Первые христианские храмы	1	0	0		Устный опрос;
32.	Истоки христианства на Северном Кавказе.	1	0	0		Устный опрос;
33.	Духовные подвижники. Святые Апостолы Андрей Первозванный, Симон Кананит.	1	0	0		Устный опрос;
34.	Культурно-исторические памятники Кубани мирового значения и их исследователи.	1	0	0		Устный опрос;

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	0		
--	----	---	---	--	--



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**Б.А. Трехбратов, Е.А. Хачатурова, Т.А. Науменко. Кубановедение: археология, мифология, культура. 5 кл. Краснодар. Издательство «Перспективы образования»**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**Н.Ю. Голикова, О. Ю. Морозова, А.А. Прядущенко «Паурочное планирование к учебнику. 5 класс»**

**Автор-составитель Ситдикова Н.В.. Моя Кубань. Природа, история, хозяйство, города Краснодарского края. Издательство «БАРО-ПРЕСС»**

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Физическая карта Краснодарского края

Административная карта Краснодарского края

Наглядные пособия

Раздаточные таблицы

Интерактивные пособия