

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 8B52B3C2-9ABC-21F2-1E95-00E2C59BC60C

Владелец: Крылова Светлана Викторовна

Министерства образования, науки и молодежи и национальной политики Краснодарского края 28.10.2022 14:19 (МСК)

Министерство образования, науки и молодежи

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение среднее общеобразовательная школа №19 поселка Октябрьского муниципального образования Северский район имени Героя Советского Союза Рыжова Василия Кузьмича

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей начальных классов

_____ Беккер С.Ю.

Протокол №1

от "30" 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Пелих И.Г.

от "30" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Крылова С.В.

Протокол №1

от "30" 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 4583372)

учебного предмета
«Окружающий мир»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Клевакина Екатерина Андреевна
учитель начальных классов

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Кубановедение" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты изучения предмета «Кубановедение» формируют основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие.

Формирование ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край.

Основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Регулятивные результаты изучения предмета «Кубановедение» формируют способность принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата.

Принимать и сохранять учебную задачу. Осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации. Различать способ и результат действия. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии

Познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных(насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

На изучение предмета «Кубановедение» в 1 классе выделяется 33 часа, 1 час в неделю.

№ П/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образователь- ные ресурсы
		всего	контр- ольн- ые работ- ы	практи- ческие работы			

	Введение. Мой родной край.	1			01.09.2022	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов.	РЭШ
	Раздел 1. Я и моя семья	7					
1.1	Будем знакомы! Кто я? Какой я?	1	0	0	08.09.2022	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов.	РЭШ
1.2	Любимые занятия.	2	0	0	15.09.2022- 22.09.2022	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов.	РЭШ
1.3	Моя семья.	1	0	0	29.09.2022	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов.	РЭШ
1.4	Обязанности и увлечения в нашей семье.	1	0	0	06.10.2022	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов.	РЭШ
1.5	Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе.	1	0	0	13.10.2022	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов.	РЭШ
1.6	<i>Творческий проект</i> по теме: «Будем жить одной семьёй».	1	0	0	20.10.2022	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов.	РЭШ
	Раздел 2. Я и моя школа	6					
2.1	Наша школа. Правила поведения в школе.	1	0	0	27.10.2022	Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»;	РЭШ
2.2	<i>Экскурсия.</i> Знакомство со школой. Традиции нашей школы.	1	0	0	10.11.2022	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями;	РЭШ
2.3	Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня.	1	0	0	17.11.2022	Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;	РЭШ
2.4	Мои одноклассники. Правила школьной дружбы.	2	0	0	24.11.2022- 01.12.2022	Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»;	РЭШ

2.5	<i>Творческий проект</i> по теме: «Мы такие разные, но так похожи».	1	0	0	08.12.2022	Просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае;	РЭШ
	Раздел 3. Я и мои родные места	8					
3.1	Главный город Краснодарского края.	1	0	0	15.12.2022	Просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае,;	РЭШ
3.2	Достопримечательности.	1	0	0	22.12.2022	Просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае;	РЭШ
3.3	Мой адрес. Улица, на которой я живу.	1	0	0	12.01.2022	Просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей;	РЭШ
3.4	Правила поведения в общественных местах.	1	0	0	19.01.2022	Просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей;	РЭШ
3.5	<i>Экскурсия.</i> Правила поведения на улице, в транспорте.	1	0	0	26.09.2022	Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей;	РЭШ
3.6	<i>Экскурсия.</i> Труд жителей моего населённого пункта.	1	0	0	02.02.2022	Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей;	РЭШ
3.7	Труд моих родных	1	0	0	09.02.2022	Просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей;	РЭШ

3.8	<i>Исследовательский проект</i> по теме: «Какой я житель».	1	0	0	16.02.2022	Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей;	РЭШ
	Раздел 4. Я и природа вокруг меня	7					
4.1	Люблю тебя, мой край родной. Растения и животные вокруг меня.	1	0	0	02.03.2022	Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу?»;	РЭШ
4.2	<i>Экскурсия.</i> Что где растёт, что где живёт.	1	0	0	09.03.2022	Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае,	РЭШ
4.3	Забота о комнатных растениях и домашних животных.	1	0	0	16.03.2022	Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа», наблюдения за поведением животных в естественных условиях;	РЭШ
4.4	<i>Экскурсия.</i> Красота природы моей местности.	1	0	0	30.03.2022	Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае;	РЭШ
4.5	Поэты, прозаики, художники о красоте родного края.	1	0	0	06.04.2022	Беседа о поэтах, воспевающих красоту родного края;	РЭШ
4.6	<i>Экскурсия.</i> Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».	1			13.04.2022	Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае;	РЭШ
4.7	<i>Творческая мастерская</i> «Милый сердцу уголок».	1			20.04.2022	Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае;	РЭШ
	Раздел 5. Духовные истоки Кубани	4					
5.1	Семья. Родители. Родительская любовь и благословение.	1	0	0	27.04.2022	Просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае;	РЭШ

5.2	Традиции казачьей семьи.	1	0	0	04.05.2022	Просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае;	РЭШ
5.3	Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.	1	0	0	11.05.2022	Просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае;	РЭШ
5.4	Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.	1	0	0	18.05.2022	Просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае;	РЭШ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник - тетрадь : Кубановедение. 1 класса. Авторы: Ерёменко Е.Н., Зыгина Н.М., Шевченко Г.В. Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2019 год.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Программа «Кубановедение» для 1-4 класса. Авторы: Ерёменко Е.Н., Зыгина Н.М., Шевченко Г.В. Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2019 год.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийное оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска.