

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение среднее общеобразовательная школа №19 поселка Октябрьского муниципального образования Северский район имени Героя Советского Союза Рыжова Василия Кузьмича

МБОУ СОШ №19 пос.Октябрьского МО Северский район

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
учителей начальных классов

_____ Беккер С.Ю.

Протокол №1

от "30" 082022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Пелих И.Г.

Протокол №1

от "30" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Крылова С.В.

Протокол №1

от "30" 082022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 4529213)**

учебного предмета
«Технология»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Клевакина Екатерина Андреевна
учитель начальных классов

пос.
Октябрь
ский
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Технология» включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывается через модули. Приведён перечень универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, формирование которых может быть достигнуто средствами учебного предмета «Технология» с учётом возрастных особенностей обучающихся начальных классов. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных УУД (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и

доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных УУД (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения), их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА А УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Предлагаемая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по предметной области (предмету) «Технология» и обеспечивает обозначенную в нём содержательную составляющую по данному учебному предмету.

В соответствии с требованиями времени и инновационными установками отечественного образования, обозначенными во ФГОС НОО, данная программа обеспечивает реализацию

обновлённой концептуальной идеи учебного предмета «Технология». Её особенность состоит в формировании у обучающихся социально ценных качеств, креативности и общей культуры личности. Новые социально-экономические условия требуют включения каждого учебного предмета в данный процесс, а уроки технологии обладают большими специфическими резервами для решения данной задачи, особенно на уровне начального образования. В частности, курс технологии обладает возможностями в укреплении фундамента для развития умственной деятельности обучающихся начальных классов.

В курсе технологии осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей.

Математика —

моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство — использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир — природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции.

Родной язык — использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения

результатов практической
деятельности.

Литературное чтение — работа с
текстами для создания образа,
реализуемого в изделии.

Важнейшая особенность уроков технологии в начальной школе — предметно-практическая деятельность как необходимая составляющая целостного процесса интеллектуального, а также духовного и нравственного развития обучающихся младшего школьного возраста.

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей школьников, стремления активно знакомиться с историей материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительного отношения к ним.

Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у обучающихся социально-значимых практических умений и опыта преобразовательной творческой деятельности как предпосылки для успешной социализации личности младшего школьника.

На уроках технологии ученики овладевают основами проектной

деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной целью предмета является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

Для реализации основной цели и концептуальной идеи данного предмета необходимо решение системы приоритетных задач: образовательных, развивающих и воспитательных.

Образовательные задачи курса:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой

деятельности как важной части общей культуры человека; становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействия с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема); формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений.

Развивающие задачи:

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование

практических умений; расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности; развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий; развитие гибкости и вариативности мышления, способностей изобретательской деятельности.

Воспитательные задачи:

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире; развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности; воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной

созидательной
деятельности,

мотивации успеха
и достижений,
стремления к
творческой
самореализации;
становление
экологического
сознания,
внимательного и
вдумчивого
отношения к
окружающей
природе,
осознание
взаимосвязи
рукотворного
мира с миром
природы;
воспитание
положительного
отношения к
коллективному
труду,
применение
правил культуры
общения,
проявление
уважения к
взглядам и
мнению других
людей.

**МЕСТО
УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА
«ТЕХНОЛОГИЯ»
В УЧЕБНОМ
ПЛАНЕ**

Согласно
требованиям
ФГОС общее число
часов на изучение
курса
«Технология» в 1
классе — 33 часа
(по 1 часу в
неделю)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1
·
Т
е
х
н
о
л
о
г
и
и
,
п
р
о
ф
е
с
с
и
и
и
п
р
о
и
з
в
о
д
с
т
в
а

П
р
и
р
о
д
а

к
а
к
и
с
т
о
ч
н
и
к
с
ы
р
ь
е
ы
х
р
е
с
у
р
с
о
в
и
т
в
о
р
ч
е
с
т
в
а
м
а
с
т
е
р
о
в
·

Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов.

Наблюдения природы и фантазия мастера — условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Пр
оф
ес
с
и
и
род

ны
х
и
зна
ко
мы
х.
Пр
офе
сси
и,
свя
зан
ны
е
с
изу
-
чае
мы
ми
мат
ери
ала
ми
и
про
изв
одс
тва
ми.
Пр
офе
сси
и
сфе
ры
обс
лу
жи
ван
ия.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

2.
Технологии ручной обработки материалов
Бережное, экономное и

рационально
е
использовани
е
обрабатывае
мых
материалов.
Использован
ие
конструктивн
ых
особенностей
материалов
при
изготовлении
изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляюще му инструменту без откладывани я размеров) с

опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (название операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).

Подбор соответствующих их инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и др.), их правильное, рациональное и безопасное использование.	склеивание и др. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон. Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материала в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).	строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка. Использование дополнительных отделочных материалов.
Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.	Приёмы работы с природными материалами: подбор материала в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).	3. Конструирование и моделирование Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и
Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание,	Общее представление о тканях (текстиле), их	

др.) и	результата;	о	и	а	ю,	устройс
способы их	выбор	г	н	ц	графи	тве.
создания.	способа	и	ф	и	ческу	Работа с
Общее	работы в	и	о	и	ю);	информацие
представлени	зависимости		р	.		й:
е о	от		м		анали	
конструкции	требуемого	Д	а	Универ	зиров	воспринимат
изделия;	результата/за	е	ц	сальны	ать	ь
детали и	мысла.	м	и	е	устро	информацию
части	4	о	о	учебны	йство	(представлен
изделия, их	.	н	н	е	прост	ную в
взаимное		с	н	действ	ых	объяснении
расположени	И	т	ы	ия	издел	учителя или
е в общей	н	р	х	(пропед	ий по	в учебнике),
конструкции.	ф	а		евтиче	образ	использовать
Способы	о	и	н	ский	цу,	её в работе;
соединения	р	я	о	уровен	рисун	понимать и
деталей в	м		с	ь)	ку,	анализироват
изделиях из	а	у	и		выде	ь
разных	ц	ч	т	Познав	лять	простейшую
материалов.	и	и	е	ательн	основ	знаково-
Образец,	о	т	л	ые	ные и	символическ
анализ	н	е	я	УУД:	второ	ую
конструкции	н	л	х		степе	информацию
образцов	о	е	.	ориенти	нные	(схема,
изделий,	-	м	И	роваться	соста	рисунок) и
изготовление	к		н	я в	вляю	строить
изделий по	о	г	ф	термин	щие	работу в
образцу,	м	о	о	ах,	конст	соответствии
рисунку.	м	т	р	использ	рукц	с ней.
Конструиров	у	о	м	уемых в	ии;	
ание по	н	в	а	техноло		Коммуника
модели (на	и	ы	ц	гии (в	сравн	тивные
плоскости).	к	х	и	предела	ивать	УУД:
Взаимосвязь	а		я	х	отдел	
выполняемого	т	м	.	изученн	ьные	участвовать в
о действия	и	а		ого);	издел	коллективно
и результата.	в	т	В		ия	м
Элементарно	н	е	и	воспри	(конс	обсуждении:
е	ы	р	д	нимать	трукц	высказывать
прогнозирована	е	и	ы	и	ии),	собственное
ние порядка		а		использ	наход	мнение,
действий в	т	л	и	овать	ить	отвечать на
зависимости	е	о	н	предло	сходс	вопросы,
от	х	в	ф	женную	тво и	выполнять
желаемого/не	н		о	инструк	разли	правила
обходимого	о	н	р	цию	чия в	этики
	л	а	м	(устну	их	

общения: оценки ю в
уважительно качества совместну
е отношение работы, ю работу,
к руководства к
одноклассни тья ими в простым
кам, процессе видам
внимание к анализа и сотрудни
мнению оценки чества;
другого; выполненных
строить работ; принимает
несложные ь участие
высказывани организовыват в парных,
я, сообщения ь свою групповы
в устной деятельность: х,
форме (по производить коллектив
содержанию подготовку к ных видах
изученных уроку работы, в
тем). рабочего процессе
места, изготовле

Регулятивные поддерживать ния
УУД: на нём изделий
принимать и порядок в осуществ
удерживать в течение урока, лять
процессе производить элементар
деятельности необходимую ное
предложенную уборку по сотрудни
учебную окончании чество.
задачу; работы;
действовать выполнять
по плану, несложные
предложенном действия
у учителем, контроля и
работать с оценки по
опорой на предложенны
графическую м критериям.
инструкцию

учебника, **Совместн**
принимать **ая**
участие в **деятельн**
коллективном **ость:**
построении
простого проявлять
плана положитель
действий; ьное
понимать и отношени
принимать е к
критерии включени

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

В результате изучения предмета «Технология» у обучающихся будут сформированы следующие личностные новообразования: первоначальные представления о

созидательн народа, деятельность сотрудничес и
ом и уважительно и, тво с
нравственно е отношение стремление другими
м значении к к людьми с
труда в культурным творческой учётом
жизни традициям самореализа этики
человека и других ции; общения; пределах
общества; народов; мотивация к проявление изученног
уважительно творческомотолерантнос о),
е отношение проявление труду, ти и использов
к труду и способности работе на доброжелате ать
творчеству к результат; льности. изученну
мастеров; эстетической способность
осознание оценке к
роли окружающей различным
человека и предметной видам
используемы среды; практическо
х им эстетические й
технологий в чувства — преобразую
сохранении эмоциональн щей
гармоническ о- деятельность
ого положительн и;
сосуществов ое
ания восприятие и проявление
рукотворног понимание устойчивых
о мира с красоты волевых
миром форм и качества и
природы; образов способность
ответственно природных к
е отношение объектов, саморегуляц
к образцов ии:
сохранению мировой и организован
окружающей отечественн ность,
среды; ой аккуратност
понимание художествен ь,
культурно- ной трудолюбие
историческо культуры; ,
й ценности проявление ответственн
традиций, положительн ость,
отражённых ого умение
в отношении и с справляться
предметном интереса к
мире; различным доступными
чувство различным проблемами
сопричастно видам ;
сти к творческой
культуре преобразую готовность
своего щей вступать в

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Познавательные УУД:

ориентир
оваться в
терминах

техноло ской,
гическо технологи
го и ческой
декорат или
ивно- декоратив
художес но-
твенног художест
о венной
характе задачей;
ра) по
изучаем понимать
ой необходи
тематик мость
е; поиска
огию в новых
своих использ технологи
овать й на
устных и схемы, основе
письменн модели изучения
ых и объекто
высказыв и простей
аниях; шие и законов
осуществ чертежи доступног
лять в о
анализ собстве
объектов нной кого и
и изделий практич современ
с еской ного
выделени творчес опыта
ем кой технологи
существо деятель ческой
нных и ности; деятельно
несущест комбин
венных ировать
признаков и
; использ
сравниват овать
ь группы освоенн
объектов/ ые
изделий, техноло
выделять гии при
в них изготов
общее и лении
различия; изделий
делать в
обобщени соответ
я ствии с
(технико- техниче

Работа с информацией:

осущест
влять
поиск
необход
имой
для
выполне
ния
работы
информа
ции в

учебник
е и
других
доступн
ых
источни
ках,
анализи
ровать
её и
отбирать
в
соответс
твии с
решаемо
й
задачей;

анализи
ровать и
использ
овать
знаково-
символи
ческие
средства
представ
ления
информа
ции для
решения
задач в
умствен
ной и
материа
лизован
ной
форме;
выполня
ть
действия
моделир
ования,

работать с моделями; использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролем ируемыми выходами), оценивать объекты информативности и возможности использования для решения конкретных учебных задач; следовать при выполнении	нии работы инструкциям учителя или представленных в других информационных источниках. Коммуникативные УУД: вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;	создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративного прикладного искусства народов России; строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшое количество текстов) об объекте, его строении, свойствах и способах создания; объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.	Регулятив для ные УУД: рациональных результатов; организовать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы); выполнять правила безопасности труда при выполнении работ; планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью; устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия	для получения необходимой информации о результатах выполнения действий (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы); осуществлять контроль и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; проявлять волево-саморегулирующую функцию при выполнении работ. Совместная деятельность: организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе;	обсуждать идеи, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера подчинённого; осуществлять замысел, продуктивно выбирать средства и способы для его реализации; проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать помощь; понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные	организовывать труд: свои мысленные конструктивные замыслы, выбирать место, для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта деятельности. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ» К концу обучения в первом классе обучающийся научится: правильно	соответствовать правилам рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала; ятия материала при разметке); определять название и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и др.), использовать их в
--	--	--	---	--	--	---	--

практич
еской
работе;

определ
ять
наимено
вания
отдельн
ых
материа
лов
(бумага,
картон,
фольга,
пластил
ин,
природн
ые,

ь рование», простейш гибкость но нием, карту, ных
 текстильн разметку «аплика ую и др.); выполняют отрывани образец, работах
 ые деталей ция»; конструкц ь ем, шаблон; под
 материал сгибание ию называть операции сминание руковод
 ы и пр.) и м, по выполняют изделия: ручные и приёмы м, лепкой различать ством
 способы шаблону, ь задания выделять инструме по и пр.; разборны учителя;
 их на глаз, от с опорой основные нты изготовле собирать е и
 обработкируки; на и (ножницы нию изделия с неразборн
 (сгибание,выделени готовый дополните, игла, несложн помощью ые выполня
 отрывани е деталей план; льные линейка) ых клея, конструкцть
 е, способам детали, и изделий: пластичес ии несложн
 сминание,и обслужив называть приспособо экономно ких масс несложны ые
 резание, обрывани ать себя их форму, бления выполняют и др.; х изделий;коллект
 лепка и я, во время определяют (шаблон, ь эстетично ивные
 пр.); вырезания работы: ь стека, разметку и работы
 выполняют и др.; соблюдают взаимное булавки и деталей аккуратно понимать проектн
 ь сборку ь порядок располож др.), на глаз, выполняют простейш ого
 доступны изделий с на ение, безопасно от руки, ь отделку ие виды характер
 е помощью рабочем виды хранить и по раскраши техническ а.
 технологи клея, соединени работать шаблону, ванием, документа
 ческие ниток и ухаживать я; ими; по аппликац ции
 приёмы др.; инструме способы различать линейке ией, (рисунок,
 ручной оформляют нтами и ния; материал направля прямого схема),
 обработки изделия правильно ы и ющему стежка; конструир
 материал ь изделия хранить распознав инструме инструме овать и
 в при строчкой хранить распознав инструме инструме моделиро
 изготовле прямого их; ать нты по их нту без использов моделиро
 нии стежка; соблюдают изученны назначени отклады вать для вать
 изделий; ь правила е виды ю; ания сушки изделия
 понимать гигиены материалo называть размеров) плоских из
 ориентиро смысл труда; в и выполнять резать пресс; различны
 ваться в понятий (природн и выполнят ножница с х
 наименов «изделие» рассматри ые, ь последова ми по помощью в по
 аниях , «деталь анализиро кие, тельность линиям учителя образцу,
 основных изделия», анализиро бумаж, тонкий изготовле разметки; выполняют рисунку;
 технологи «образец» вать бумага, тонкий ния придават ь осуществ
 ческих , простые картон, несложны ь форму практичес лять
 операций: «заготовк по конструкц текстильн х изделий: деталям икую элементар
 разметка а», конструкц текстильн х изделий: деталию работу и элементар
 деталей, «материал ии образцы др.), их разметка, изделию работу и элементар
 выделени »,«инстру образцы др.), их резание, сгибание самоконт ное
 е деталей, мент», (по свойства резание, м, роль с сотрудинч
 сборка «приспос вопросам (цвет, сборка, м, складыва опорой на ество,
 изделия; обление», учителя); фактура, отделка; нию, инструкц участвова
 «констру анализиро форма, качествен вытягива ионную ть в
 выполняют вать

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы
Модуль 1. ТЕХНОЛОГИИ, ПРОФЕССИИ И ПРОИЗВОДСТВА	
1.1.	При исто сырь
1.2.	Общ поня изуч
1.3.	Под Рабо
1.4.	Про и зна Про
1.5.	Трад праз наре
Итого по модулю	
Модуль 2. ТЕХНОЛОГИИ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ	
2.1.	Бере и ра испо обра мате Испе конс
2.2.	Осно техн опер обра
2.3.	Спос дета. руки лине напр
2.4.	Чтен граф изоб

2.5.	П э р р р
2.6.	С д п
2.7.	С и (с
2.8.	П с и с м з
2.9.	Н р в о П о
2.10	Р и г
2.11.	П и
2.12.	П и с
2.13.	В м (с
2.14.	П п м
2.15.	С п и с
2.16.	П и
2.17.	С з

2.18.
Итого по модулю
Модуль 3. КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ
3.1.
3.2.
3.3.
3.4.
3.5.
3.6.
Итого по модулю
Модуль 4. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
4.1.
4.2.
Итого по модулю
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО

**ПОУ
РОЧ
НОЕ
ПЛА
НИР
ОВА
НИЕ**

8.

**№
п/п**

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

9.

10.

11.

12.

13.

14.

15.

16.

17.

18.

19.

20.

21.

22.

23.

24.

25.

26.

27.

28.

29.

30.

31.

32.

33.

ОБЩ
ЧАСС
ПРОГ

М О Р О л ул
А Б У м б я ьт
Т Р Д а р . им
Е А О т а И ед
Р З В е з н ий
И О А р ц с но
А В Н и ы т е
Л А И а р об
Ь Т Е л н у ор
Н Е а а м уд
О Л Т , б е ов
- Ь а с о н ан
Т Н б о р т ие.
Е О л д о ы
Х Г и е в
Н О ц р д
И ы ж б л
Ч П а у я
Е Р к щ м
С О е а р
К Ц о г г а
О Е с о и б
Е С н с , о
А С о я к т
О А в а ы
Б н в р .
Е У ы т К
С Ч м п о о
П Е р н м
Е Б р о а п
Ч Н а г , ь
Е О з р т ю
Н Е д а е т
И е м к е
Е О л м с р
Б а е т .
О м . и М

**ОБОР
УДОВ
АНИЕ
ДЛЯ
ПРОВ
ЕДЕН
ИЯ
ПРАК
ТИЧЕ
СКИХ
РАБО
Т**

