

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение среднее общеобразовательная школа №19 поселка Октябрьского муниципального образования Северский район имени Героя Советского Союза Рыжова Василия Кузьмича

МБОУ СОШ №19 пос.Октябрьского МО Северский район

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
учителей начальных классов

_____ Беккер С.Ю.

Протокол №1

от "30" 082022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Пелих И.Г.

Протокол №1

от "30" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Крылова С.В.

Протокол №1

от "30" 082022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 4532170)**

учебного предмета
«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Клевакина Екатерина Андреевна
учитель начальных классов

пос.
Октябрь
ский
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной

математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств

интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную

деятельность (аргументировать
свою точку зрения, строить
логические цепочки
рассуждений; опровергать или
подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных

арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, название, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на

несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и

объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

— наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

— обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

— понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;

— наблюдать действие измерительных приборов;

— сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основа	ьность)	последоват	относитель	к	о приёма
нию;	.	ельность из	но	прове	выполне
—	<i>Работа с</i>	нескольких	заданного	рке	ния
копиро	<i>информацией:</i>	чисел,	набора	результатов	действия
вать	— понимать,	записанных	объектов.		.
изучен	что	по порядку;	<i>Универсаль</i>	решен	<i>Совместная</i>
ные	математическ	—	<i>ные</i>	ия	<i>деятельность</i>
фигур	ие явления	комментир	<i>регуляти</i>	учебн	:
ы,	могут быть	овать ход	<i>вные</i>	ой	—
рисова	представлены	сравнения	<i>учебные</i>	задачи	участвовать в
ть от	с помощью	двух	<i>действи</i>	, с	парной работе
руки	разных	объектов;	<i>я:</i>	помо	с
по	средств: текст,	описывать	—	щью	математическ
собств	числовая	своими	принима	учите	им
енному	запись,	словами	ть	ля	материалом;
замысл	таблица,	сюжетную	учебную	устана	— выполнять
у;	рисунок,	ситуацию и	задачу,	вливат	правила
привод	схема;	математиче	удержив	ь	совместной
ить	— читать	ское	ать её в	причи	деятельности:
пример	таблицу,	отношение,	процессе	ну	договариватьс
ы	извлекать	представле	деятельн	возни	я, считаться с
чисел,	информацию,	нное в	ости;	кшей	мнением
геомет	представленну	задаче;	—	ошибк	партнёра,
рическ	ю в табличной	—	действов	и и	спокойно и
их	форме.	описывать	ать в	трудн	мирно
фигур;	<i>Универсальны</i>	положение	соответс	ости;	разрешать
—	<i>e</i>	предмета в	твии с	—	конфликты.
вести	<i>коммуника</i>	пространст	предлож	прове	
порядк	<i>тивные</i>	ве	енным	рять	
овый и	<i>учебные</i>	различать и	образцо	прави	
количе	<i>действия:</i>	использова	м,	льность	
ственн	—	ть	инструкц	ь	
ый	характериз	математиче	ией;	вычис	
счет	овать	ские знаки;	—	ления	
(соблю	(описывать)	— строить	проявлят	с	
дать	число,	предложен	ь	помо	
послед	геометриче	ия	интерес	щью	
овател	скую			другог	
	фигуру,				

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	учебные программы предусматривают достижение, через обучение и проведение занятий, следующих результатов: ЛИЧНОСТНЫЕ В результате изучения предмета «Математика» у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты: — осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культурных ценностей человека; — развитие способности к размышлению, творческому мышлению, самостоятельному изложению своих действий, обоснованию своих решений, умение адекватно оценивать свои успехи и неудачи, способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их; — проводить измерения; — осознавать необходимость изучения математики; — применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	способности, умения, навыки, компетенции	объяснять, решать задачи, проводить рассуждения, обосновывать свои решения, оценивать свои успехи и неудачи, способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	одноклассники, родители, учителя, учащиеся других классов, школы, района, города, области, страны, зарубежные специалисты	при решении и поставленных задач, умение преодолевать трудности; — оценивать и выполнять практические задания, умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
---	---	--	--	--	---	--

я	трудности;	ые учебные действия.	а	о	ских
ма			т	т	зада
те	—	Универсаль	и	я	ч;
ма	стреми	ные	ч	ж	—
ти	ться	познаватель	е	ё	предс
ки	углубл	ные	с	н	тавля
дл	ять	учебные	к	н	ть
я	свои	действия:	и	о	текст
ра	матема	<i>1) Базовые</i>	м	с	овую
ци	тическ	<i>логические</i>	и	т	задач
он	ие	<i>действия:</i>		ь	у, её
ал	знания	—	о	)	реше
ьн	и		б	;	ние в
ог	умения	У	ь	—	виде
о	;	с	е	примен	моде
и	пользо	т	к	ять	ли,
эф	ваться	а	т	базовые	схем
фе	разноо	н	а	логичес	ы,
кт	бразны	а	м	кие	ариф
ив	ми	в	и	универс	метич
но	инфор	л	(	альные	еской
го	мацион	и	ч	действи	запис
ре	ными	в	а	я:	и,
ш	средств	а	с	сравнен	текст
ен	ами для	т	т	ие,	а в
ия	решени	ь	ь	анализ,	соотв
уч	я	с	-	классиф	етств
еб	предло	в	ц	икация	ии с
н	женны	я	е	(группи	предл
ы	хи	з	л	ровка),	ожен
х	и	и	о	обобще	ной
и	самост	и	е	ние;	учебн
ж	оятельн	з	;	—	ой
из	о	а	п	приоб	пробл
не	выбран	в	р	реть	емой.
нн	ных	и	и	практи	
ы	учебны	с	ч	ческие	2)
х	х	и	и	графи	<i>Базовые</i>
пр	пробле	м	н	ческие	<i>исследова</i>
об	м,	о	а	ие	<i>тельские</i>
ле	задач.	с	-	и	<i>действия:</i>
м;		т	с	измер	
—		и	л	ительн	
оценивать	МЕТАПРЕД	м	е	ые	
свои	МЕТНЫЕ	е	д	навык	
успехи в	РЕЗУЛЬТАТ	ж	с	и для	
изучении	Ы	д	т	успеш	
математик	К концу	У	в	ного	
и,	обучения у	м	и	решен	
намечать	обучающего	а	е	ия	
пути	ся	т	;	учебн	
устранени	формируютс	е	п	ых и	
я	я	м	р	житей	
	следующие				
	универсальн				

—	л е р аз н ы х р аз д е л о в к у р са м ат е м ат и к и;	л ь з о в а т ь м а т е м а т и ч е с к у ю т е р м и н о л о г и ю : р а з л и ч а т ь , х а р а к	т е р и з о в а т ь , и с п о л ь з о в а т ь д л я р е ш е н и я у ч е б н ы х и п р а к т и ч	е с к и х з а д а ч ; — применят ь изученны е методы познания (измерени е, моделиро вание, перебор вариантов) 3) Работа с информаци ей: — находить и использов ать для решения учебных задач текстову ю, графическ ую информац ию в разных источника х информац ионной среды; — ч и	та ть , и н те р п ре т и р о ва ть гр а ф и че ск и п ре д ст ав ле н н у ю и н ф о р м а ц и ю (с хе м у, та б л и ц у, д и	а г р а м м у , д р у г у ю м о д е л ь) ; — пре дста влят ь инф орм аци ю в зада чно й фор ме (доп олн ять табл ицу, текс т), фор мул иро вать утве ржд ени	е по образ цу, в соотв етств ии с требо вания ми учебн ой задач и; — принимат ь правила, безопасно использов ать предлагае мые электронн ые средства и источник и информац ии. Универсаль ные коммуника тивные учебные действия: — конструир овать утвержде ния, проверять их истинност ь; — строить логическо е рассужде ние; — использоват ь текст задания для
---	--	--	--	---	--	--	--

объяснения	ния	деформир	в	о
способа и	участнико	ованные;	и	б
хода	в,	—	л	у
решения	приводить	—	а	ч
математичес	доказател	составля	б	е
кой задачи;	ьства	ть по	ез	н
—	своей	аналоги	о	и
формулир	правоты,	и; .	п	я.
овать	проявлять	самосто	ас	
ответ;	этику	ятельно	н	2)
—	общения;	составля	ог	<i>Самоконтр</i>
комме	—	ть	о	<i>оль:</i>
нтиров	—	тексты	и	—
ать	создавать	заданий,	с	осуществ
процес	в	аналоги	п	лять
с	соответст	чные	о	контроль
вычисл	вии с	типовы	л	процесса
ения,	учебной	м	ьз	и
постро	задачей	изученн	о	результат
ения,	тексты	ым.	ва	а своей
решен	разного	Универсал	н	деятельно
ия;	вида -	ьные	и	сти,
объясн	описание	регулятивн	я	объективн
ять	(например	ые учебные	эл	о
получе	действия:		ек	оценивать
нный	,	<i>1)</i>	тр	их;
ответ с	геометрич	<i>Самооргани</i>	о	
исполь	еской	<i>зация:</i>	н	
зовани	фигуры),	—	н	
ем	рассужден	планиров	ы	
изучен	ие (к	ать этапы	х	
ной	примеру,	предстоя	с	
термин	при	щей	р	
ологии	решении	работы,	е	
;	задачи),	определят	д	
— в	инструкции	ь	ст	
процессе	я	последова	в,	
диалогов	(например	тельность	п	
по	,	учебных	р	
обсужден	измерение	действий;	е	
ию	длины	—	д	
изученног	отрезка);	в	л	
о	—	ы	аг	
материала	ориентиро	п	ае	
—	ваться в	о	м	
задавать	алгоритма	л	ы	
вопросы,	х:	н	х	
высказыв	воспроизв	я	в	
ать	одить,	т	п	
суждения,	дополнять	ь	р	
оценивать	, исправлят	п	о	
выступле	ь	р	ц	
		а	ес	
			се	

—	и	ш	етр;		н	ые)
ре	в	е	изменя	г	и	утверж
ша	а	н	ть	е	к	дения
ть	т	и	длину	о		относи
те	ь	е	отрезк	м	(	тельно
кс			а,	е	к	заданн
то	о	д	чертит	т	в	ого
вы	б	л	ь	р	а	набора
е	ь	и	отрезо	и	д	объект
зад	е	н	к	ч	р	ов/пре
ач	к	н	заданн	е	а	дметов
и в	т	е	ой	с	т	;
од	ы	е	длины	к)	—
но		/	(в см);	и	,	групп
де	п	к	—	е		ирова
йс	о	о			о	ть
тв		р	р	ф	т	объек
ие	д	о	а	и	р	ты по
на	л	ч	з	г	е	задан
сл	и	е	л	у	з	ному
ож	н		и	р	о	призн
ен	е	(	ч	ы	к	аку;
ие	,	в	а	:	;	наход
и		ы	т			ить и
вы	у	ш	ь	к	—	назыв
чи	с	е		р	устана	ать
та	т	/	ч	у	вливат	закон
ни	а	н	и	г	ь	омерн
е:	н	и	с	,	между	ости
вы	а	ж	л		объект	в
де	в	е	о	т	ами	ряду
ля	л	,		р	соотно	объек
ть	и		и	е	шения:	тов
ус	в	ш		у	слева/с	повсе
ло	а	и	ц	г	права,	дневн
ви	я	р	и	о	дальше	ой
е и		/	ф	ь	/ближе	жизн
тр	м	/	р	н	,	и;
еб	е	у	у	и	между,	
ов	ж	ж	;	к	перед/з	
ан	д	е		,	а,	
ие	у	)	р		над/по	
(во		;	а	п	д;	
пр	н	—	с	р	—	распоз
ос)	и		п	я	навать	верные
;	и	знать и	о	м	(истин	ные) и
—		исполь	з	о	ные) и	неверн
с	с	зовать	н	у	ые	ые
р	о	единиц	а	г	(ложн	
а	о	у	в	о		
в	т	длины	а	л		
н	н	—	т	ь		
	о	сантим	ь			

—
различа
ть
строки
и
столбц
ы
таблиц
ы,
вносить
данное
в
таблицу
,
извлека
ть
данное/
данные
из
таблиц
ы;

—
сравнива
ть два
объекта
(числа,
геометри
ческие
фигуры);
распреде
лять
объекты
на две
группы
по
заданном
у
основани
ю.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п		Наименование разделов и тем программы
Раздел 1. Числа		
1.1.		Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.
1.2.		Единица счёта. Десяток.
1.3.		Счёт записи
1.4.		Порядок объёма
1.5.		Сравнение сравнение предметов количества
1.6.		Число изменения
1.7.		Число чтения
1.8.		Однозначные и двузначные числа.
1.9.		Увеличение (умножение)
Итого по разделу		
Раздел 2. Величины		
2.1.		Длина по
2.2.		Сравнение изменения ниже
2.3.		Единица длины
Итого по разделу		

Раздел 3. Арифметические действия	
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.
3.2.	Н д д в с.
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.
3.4.	Неизвестное слагаемое.
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.
3.7.	С в с.
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.
Итого по разделу	
Раздел 4. Текстовые задачи	
4.1.	Т з с.
4.2.	З м
4.3.	В а д п

4.4.
4.5.
Итого по разделу
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры
5.1.
5.2.
5.3.
5.4.
5.5.
5.6.
Итого по разделу
Раздел 6. Математическая информация
6.1.
6.2.
6.3.
6.4.

6.5.
6.6.
6.7.
Итого по разделу:
Резервное время
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ПРОГРАММ

**ПОУ
РОЧ
НОЕ
ПЛА
НИР
ОВА
НИЕ**

11.
12.

№ п/п
1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.

13.
14.
15.
16.
17.
18.
19.
20.
21.
22.
23.
24.
25.
26.
27.

28.

29.

30.

31.

32.

33.

34.

35.

36.

37.

38.

39.

40.

41.

42.

43.

44.

45.

46.

47.

48.

49.

50.

51.

52.

53.

54.

55.

56.

57.

58.

59.

60.

61.

62.

63.

64.

65.

66.

67.

68.

69.

70.

71.

72.

73.

74.

75.

76.

77.

78.

79.

80.

81.

82.

83.

84.

85.

86.

87.

88.

89.

90.

91.

92.

93.

94.

95.

96.

97.

98.

99.

100.

101.

102.

103.

104.

105.

106.

107.

108.

109.

112.

113.

117.

118.

119.

120.

123.

125.

130.

131.

132.

ОБЛ
ЧАС
133

М н ИАу b й а
Уч ат ое Л . i з с
ЕБ е о Ы t e h
НО м б ДЛ l - r i n
- ат щ уч м . n
ЕТ и ес ИТ к а М
ОД ка тв ЕЛ л t i z
ИЧ (в о Я а е a
ЕС 2 « В с m t e r
КО ча И о с a t m /
ЕБ ст зд л k i а
ЕС ях ат к h t u и
ПЕ), ел о t k т
ЧЕ 1 ьс в t - к
НИ кл тв а p l а
ЕБ ас о С : . l
РА с / « П . / l к
ЗО М П . / s s л
ВА о р ос И . h s а
ТЕ р ве . s l с
ЛЬ р ос Д о r 0
НО о щ ен л р 0
ГО М щ ен л я . r 6
ПР .И ие я r 6
ОЦ ., ие я r 6
ЕС В »; т r o
СА о В е х s v
ОБ лк ов ве д , Ц
ЯЗ ов ит е к т и ф
АТ а св т о / р о /
ЕЛ С. ит е св т о / m
ЬН И. е св т о / d
Ы , со й л л о y
Е уч С о й л л о y
ЕБ те на ва л ю
Н па на р лю
Ы н р иа б и т
Е ов иа б и т
М а нт и т
АТ С. : т
ЕР С. : т
ИА В. М м
Л , А ЕТ а
Ы А ОД т
ДЛ к ИЧ е
Я уч ц ЕС м
ЕН и КИ а
ИК о Е М т
А не М АТ и
р АТ и к

ЦИ
ФР
ОВ
Ы
Е
ОБ
РА
ЗО
ВА
ТЕ
ЛЬ
Н
Ы
Е
РЕ
СУ
РС
Ы
И
РЕ
СУ
РС
Ы
СЕ
ТИ
ИН
ТЕ
РН
ЕТ
РЭ
Ш

Е о т о А
М О с и с Б
А О Б о м к О
Т Б О б е а Р
Е Р Р и д А
Р А У е и Т
И з Д , й О О
А О О н Б Р
Л В В о О Н
Ь А А т е Р Ы
Н Т Н е У Х
О Е И м п Д
- Л Е а о О И
Т Ь т с В
Е Н и о А П
Х О У ч б Н Р
Н Г ч е и И А
И О е с е Е К
Ч б к , Т
Е П н и Д И
С Р о е и Л Ч
К О н Я Е
О Ц - т т С
Е Е а е П К
С н б р Р И
О С а л а О Х
Б А г и к В
Е л ц т Е Р
С у я ы и Д А
П ч д , в Е Б
Е Е н н Н О
Ч Б о м а И Т
Е Н е у я Я
Н О л
И Е п ь д Л

