

Краснодарский край Северский район поселок Октябрьский

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 19 посёлка Октябрьского муниципального  
образования Северский район  
имени Героя Советского Союза Рыжова Василия Кузьмича

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от «28» августа 2020 года протокол № 1  
Председатель  С.В.Крылова



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По истории Отечества

Уровень образования (классы) основное общее образование, 8 класс  
(индивидуальное обучение на дому)

Количество часов 17

Учитель Беккер Светлана Юрьевна

Программа разработана на основе авторской программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Истории Отечества. 5-9 классы», авторы: И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. Москва, «Просвещение», 2017 год.

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по истории Отечества для 9 класса составлена на основе авторской программы «История Отечества. 5-9 классы». Авторы программы И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, Москва, «Просвещение», 2017 год.

Основными **целями и задачами изучения предмета «Мир истории»** (пропедевтика)

✓ Обобщение имеющихся знаний у учащихся с нарушением интеллекта разрозненных сведений для формирования новых понятий, необходимых для дальнейшего изучения истории Отечества.

✓ помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;

✓ развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;

✓ овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Поставленные цели и задачи определяются особенностями психической деятельности детей с нарушениями интеллекта, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

### • Данная рабочая программа ставит следующие цели:

- изучение исторического материала,
- овладение знаниями и умениями,
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика,
- формирование личностных качеств гражданина,
- подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни,
- специально – трудовая и правовая адаптация ученика в общество.

Рабочая программа призвана решать ряд задач: образовательных, воспитательных, коррекционно- развивающих.

### • Образовательные задачи:

- усвоить важнейшие факты истории,
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого,
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития,
- овладеть умением применять знания по истории в жизни,
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

### • Воспитательные задачи;

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- экологическое воспитание,

- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.
- **Коррекционно – развивающие задачи:**
  - развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

В курсе «Истории Отечества» для детей с нарушением интеллекта все сосредоточено на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дается отчётливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом используется уровневый подход к формированию знаний с учётом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников. Весь исторический материал представлен отечественной историей.

На уроках истории в образовательной специальной коррекционной школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор киноколяцков, отдельных фрагментов кино, диафильмов.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель показать его взаимосвязь с изучением ранее.

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определённую историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов – важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают: лента времени, игры, викторины с использованием исторических дат.

Созданию ярких, отчётливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведённые экскурсии. Внимание учащихся на экскурсиях и при обработке материала надо привлекать к наиболее существенным, значимым объектам. При

характеристике определённой исторической формации учитель раскрывает вопросы культуры, взаимоотношений людей в обществе.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации. Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонением в интеллектуальном развитии. Направлена программа на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность. В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом индивидуального обучения на дому на этапе основного общего образования учебный предмет «История Отечества» изучается в 9 классе по 0,5 часа в неделю. Общий объём учебного времени в 9 классе составляет 17 уроков.

### **4. Содержание учебного предмета.**

#### **Начало советского периода в России (1920-1930) – 3 ч.**

Октябрьская революция. Гражданская война и иностранная интервенция. Советская Россия в годы НЭПа (1921-1929). Молодёжные коммунистические союзы (пионеры, комсомольцы).

#### **Вторая мировая война – 7 ч.**

Накануне второй мировой войны. Начало Второй мировой войны у границ СССР. Севастополь. Сталинградская битва в истории войн. Личность Г.К.Жукова. Морской флот СССР в годы Великой Отечественной войны. Трудовой героизм трудового народа. Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны, сопротивление в тылу. Блокада Ленинграда и её последствия. Наука и культура во время войны. Заслуги учёных и рабочих в создании новых видов оружия и военной техники.

#### **Послевоенное развитие СССР – 7 ч.**

Восстановление промышленных предприятий. Голод 1946г. Политическая жизнь: Н.С.Хрущев, его речь на XX съезда КПСС. «Оттепель». Полёт в космос Гагарина. Строительство БАМа. Успехи учёных в электронике, лазерной техники, медицине. Приход к власти М.С.Горбачёва, попытка совершенствования социализма первый этап перестройки (1985-1986). Новые символы государства. Б.Н.Ельцин – первый президент России. Современный мир накануне истории. Стремление России к мировому, экономически выгодному сотрудничеству с другими странами. Восстановление престижа России в качестве ведущей мировой державы на арене современной истории

### 5. Тематическое планирование.

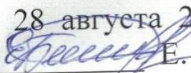
№ п/п	Разделы программы, темы	Кол-во часов	Основное содержание по темам
1	Начало советского периода в России (1920-1930)	3	Октябрьская революция. Гражданская война и иностранная интервенция. Советская Россия в годы НЭПа (1921-1929). Молодёжные коммунистические союзы (пионеры, комсомольцы).
2	Вторая мировая война	7	Накануне второй мировой войны. Начало Второй мировой войны у границ СССР. Севастополь. Сталинградская битва в истории войн. Личность Г.К.Жукова. Морской флот СССР в годы Великой Отечественной войны. Трудовой героизм трудового народа. Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны, сопротивление в тылу. Блокада Ленинграда и её последствия. Наука и культура во время войны. Заслуги учёных и рабочих в создании новых видов оружия и военной техники.
3	Послевоенное развитие СССР	7	Восстановление промышленных предприятий. Голод 1946г. Политическая жизнь: Н.С.Хрущев, его речь на XX съезда КПСС. «Оттепель». Полёт в космос Гагарина. Строительство БАМа. Успехи учёных в электронике, лазерной техники, медицине. Приход к власти М.С.Горбачёва, попытка совершенствования социализма первый этап перестройки (1985-1986). Новые символы государства. Б.Н.Ельцин – первый президент России. Современный мир накануне истории. Стремление России к мировому, экономически выгодному сотрудничеству с другими странами. Восстановление престижа России в качестве ведущей мировой державы на арене современной истории

### 6. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1.	Учебник «История Отечества» 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные

программы, авторы: И. М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, И.В. Карелина.  
Москва, «Просвещение» 2020г.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического  
объединения учителей гуманитарного  
цикла МБОУ СОШ № 19  
от 28 августа 2020 года № 1  
 Е. Б. Бегдай

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
 И.Г. Пелих  
28 августа 2020года

Прошнуровано и пронумеровано 5  
( 19 ) лист(а, ов)  
Скреплено печатью МБОУ СОШ № 19  
« 31 » августа 2020 года  
Директор МБОУ СОШ № 19  
 С.В. Крылова

