

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 19 поселка Октябрьского муниципального
образования Северский район имени Героя Советского Союза Рыжова
Василия Кузьмича

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 19

 С.В.Крылова

Принято
Педагогическим советом
Протокол №1 от 28.08.2020 г.



**Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 19 поселка Октябрьского
муниципального образования Северский район
имени Героя Советского Союза Рыжова Василия Кузьмича
на 2020-2025 годы**

Содержание

1	Паспорт программы развития	3
2	Аннотация программы	7
3	Общие сведения об образовательной организации	9
4	SWOT- анализ потенциала развития школы	10
5	Анализ реализации программы развития школы до 2019 года	11
6	Модельное представление новой школы (миссия школы)	15
7	Структура нового образовательного учреждения по уровням	16
8	Модель педагога МБОУ СОШ №19 (по профстандарту)	16
9	Модель выпускника в школы в 2025г	18
10	Структура и органы управления образовательного учреждения МБОУ СОШ №19	20
11	Основные идеи программы	20
	Мероприятия по реализации программы развития	
12	Программа «Повышение качества и доступности образования»	21
13	Программа «Одаренные дети»	23
14	Программа научного общества учащихся «Эрудит»	25
15	Модель организации внеурочной деятельности обучающихся	28
16	«Дорожная карта» по повышению значений показателей доступности	31
17	Программа «Расширение открытости ОО»	32
18	Развитие системы государственно-общественного управления	33
19	Программа «Здоровьесбережение школьника и педагога»	35
20	Программа развития воспитательной системы «Школа гражданского	37
21	Программа духовно-нравственного воспитания младших школьников «Я – Гражданин своего поселка, своей страны»	38
22	Направления деятельности школы в процессе социализации личности	39
23	Программа развития Детской подростковой организации «Юнармейцы»	44
24	Программа спортивной работы	46
25	Программа развития библиотечно-информационного центра (БИЦ)	48
26	Кадровая политика школы	50
27	Дифференцированная программа развития профессиональной	53
28	Ожидаемые риски при реализации программы развития и способы их	55
29	Координация и контроль за выполнением программы	56
30	Ожидаемые результаты реализации программы	56
31	Критерии оценки эффективности реализации программы развития	57
32	Лист изменений и дополнений	62

1. Паспорт Программы развития

<p>Полное наименование Программы</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 19 поселка Октябрьского муниципального образования Северский район имени Героя Советского Союза Рыжова Василия Кузьмича на 2020-2025 годы «Приведение образовательного пространства МБОУ СОШ № 19 в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС»</p>
<p>Дата принятия решения о разработке</p>	<p>Решение педагогического совета МБОУ СОШ №19 от 28.08.2020г., протокол № 1</p>
<p>Разработчик Программы</p>	<p>Программа разработана творческим коллективом, включавшим в себя представителей педагогического и ученического коллективов, родительской общественности МБОУ СОШ № 19 пос. Октябрьского МО Северский район им. Героя Советского Союза Рыжова В.К.</p>
<p>Период реализации Программы</p>	<p>2020 -2025 г.г.</p>
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>Первый этап (2020 год) - аналитико-проектировочный: Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2015-2020 гг); Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</p>

	<p>Второй этап (2021 – 2024 годы) - реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; Реализация мероприятий плана действий Программы;
	<p>Внедрение ФГОС ООО.</p> <p>Реализация образовательных и воспитательных проектов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; <p>Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p>Третий этап (2025) - аналитико-обобщающий:</p> <p>Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</p> <p>Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</p> <p>Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</p> <p>Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы</p>
Цель программы	<p>Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума</p>
Основные задачи, мероприятия программы	<p>Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.</p> <p>Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.</p> <p>Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.</p>

	<p>Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<p>В системе управления:</p> <p>в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;</p> <p>нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;</p> <p>система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;</p> <p>будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.</p> <p>В обновлении инфраструктуры:</p> <p>-инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</p> <p>70% кабинетов будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;</p> <p>не менее 75 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам</p> <p>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:-</p> <p>100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;</p>

	<p>не менее 95 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;</p> <p>не менее 20 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).</p> <p>В организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - будет осуществлен переход на ФГОС ООО; <p>не менее 5-8 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием диктантных форм и ресурсов образовательных сетей;</p> <p>не менее 70 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - 70 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность; <p>в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);</p> <p>В расширении партнерских отношений:</p> <p>не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);</p> <p>не менее 3 - 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы</p>
<p>Порядок управления реализацией Программы</p>	<p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором</p>
<p>Источники финансирования</p>	<p>Бюджетное и внебюджетное финансирование, добровольные пожертвования</p>
<p>Постановление об утверждении программы</p>	<p>Программа согласована решением Педагогического Совета школы Протокол №1 от 28.08 2020 г.</p>

2. Аннотация Программы

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период до 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Основания для разработки программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642.
- Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598.

Программа подготовлена рабочей группой школы, состоящей из администрации, учителей, родителей, учащихся.

В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса.

Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, которая позволяющая рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

Ключевой идеей программы является идея развития. Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации.

В программе развития отражены приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

- соблюдение принципов гуманизации образования;

- учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- обеспечение условий для интеграции образовательного учреждения в российскую и общеевропейскую образовательные системы;
- учет ожиданий различных социальных групп населения;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений воспитанников и учащихся.

Разработка программы развития школы осуществлено исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы - новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

С учетом всего сказанного выше программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса школы и годовых планах развития школы.

3. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19 поселка

Октябрьского муниципального образования Северский район имени Героя Советского Союза Рыжова Василия Кузьмича (далее – Школа)

Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение.

Тип учреждения - бюджетное.

Тип образовательной организации - общеобразовательная организация.

Школа не имеет структурные подразделения:

Сведения о реализуемых образовательных программах (по приложению к лицензии) в МБОУ СОШ №19:

№	Уровень образования	направленность	Вид образовательной	Нормативный срок
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная	основная	4 года
2	Основное общее образование	Общеобразовательная	основная	5 лет
3	Среднее общее образование	Общеобразовательная	основная	2 года
4		Дополнительное образование детей и взрослых	Дополнительная	

4. SWOT-анализ потенциала развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы). SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2025 года - организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Внутренняя среда

Сильные стороны:	Слабые стороны:
<p>позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса; развитие системы дошкольного и школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью</p>	<p>Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса; недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы; ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации федеральных государственных общеобразовательных процессов второго поколения</p>

Внешняя среда

Возможности	Угрозы
<p>развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса</p>	<p>спонтанное изменение административного и педагогического состава; недостаточное финансирование системы дополнительного образования школы</p>

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

5. Анализ реализации Программы развития школы до 2019 года.

Мероприятия, заложенные в Программе развития на 2015-2019 годы в основном выполнены.

Наши достижения и успехи:

Основные направления деятельности	Показатели	Индикаторы	Выполнение
Введение ФГОС	1. ФГОС	1. Удельный вес	Выполнено

	основного общего образования: -в 5-9м классах	численности учащихся 5-9 классов, обучающихся по ФГОС второго поколения: 2015г. - 25% 2016г. - 52% 2017г. - 73% 2018г. - 89% 2019г.- 100%	
Разработка основной образовательной программы ОО	2.Основная образовательная программа основного общего образования ОО	Удельный вес численности учителей , реализующих ФГОС второго поколения: 2015г. - 25% 2016г. - 50% 2017 г. - 75% 2018г. - 100% 2019г. – 100%	Выполнено
Внедрение основной образовательной программы ОО	1.Основная образовательная программа основного общего образования ОО: в 5-м классе в 2015г.; в 6-м классе в 2016г.; в 7-м классе в 2017г.; в 8-м классе в 2018г. в 9-м классе в 2019 г.	1.Удельный вес численности учащихся 1 -4 классов, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием в соответствии с основной	Выполнено
Внедрение основной образовательной программы ОО	1.Основная образовательная программа основного общего образования ОО: в 5-м классе в 2015г.; в 6-м классе в 2016г.; в 7-м классе в 2017г.; в 8-м классе в 2018г. в 9-м классе в 2019 г.	1.Удельный вес численности учащихся 1 -4 классов, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием в соответствии с основной	Выполнено

		образовательной программой основного общего образования ОУ: 2015г. - 33% 2016г. - 52% 2017г. - 73% 2018г. - 100% 2019 г. – 100%	
	Повышение квалификации по внедрению ФГОС ООО и до 2019 г. - 78 %	Доля педагогов, повысивших квалификацию по различным моделям повышения квалификации, возрастет до 100%.	Выполнено, индикатором является удостоверение прохождения курсов
Программа информатизации на 2015-2019 годы (приоритетные направления на заявленный период).	Создание единого информационного пространства.	Удельный вес объединенных в единую локальную сеть компьютеров: - 2015г.- 42% 2019г. - 58%.	Выполнено
	Использование организации возможностей Интернет.	в Удельный вес УВП компьютеров, подключенных к сети Интернет: - 2015г.- 75% 2019г. - 99%.	Выполнено, внедрена автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование»
	Использование отечественных программных продуктов и продуктов на базе свободного программного обеспечения.	Доля ПК, на которых установлен продукт свободного программного обеспечения (ПСПО): -2015г. - 77% -2019г. - 100% Доля педагогов, умеющих работать с ПСПО: -2015г. - 86% -2019г. - 100%	Выполнено

Совершенствование системы выявления детей различных видов одаренности: интеллектуальной, творческой, спортивной, социальной.	Создание условий для участия обучающихся в мероприятиях различных уровней (олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т.п.),	Банк данных одаренных детей. Банк данных мероприятий различных уровней (олимпиады, конкурсы, соревнования и т.п.), в которых участвуют одаренные дети. Банк данных победителей и	Выполнено, индикатором является «Портфолио достижений»
Совершенствование системы дополнительного образования детей в школе.	Увеличение количества детских объединений (кружков, клубов, секций и т.п.), предоставляющих возможность получить дополнительное образование в различных сферах	Удельный вес численности школьников, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования: 2015г. - 14%; 2019г. - 52%.	Выполнено
Совершенствование деятельности ОУ по сохранению и укреплению здоровья школьников	Реализация проекта «Здоровье»	Доля учащихся, прошедших медосмотр: 2015г. - 100% 2019г. - 100%	Выполнено
	Организация отдыха и оздоровления	Доля учащихся, охваченных оздоровлением в школьном лагере: 2015г.- 30% 2019г. - 50%	Выполнено
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья	Совершенствование МТБ для занятий физкультурой и спортом	1. Доля учащихся, обеспеченных инвентарем для занятий : -2015г. - 20% 2019г. - 60%	Выполнено. По программе модернизации отремонтирован спортзал, закуплен спортивный инвентарь
	Обеспеченность школьников горячим питанием	Доля учащихся, обеспеченных одноразовым горячим питанием: -2015г. - 95% -2019г. - 98%	Выполнено

	Профилактика употребления наркотических и психоактивных веществ несовершеннолетними	1. Деятельность детской общественной организации «Юнармейцы» по формированию	Выполнено
Совершенствование системы мероприятий, формирующих гражданскую позицию каждого индивида, его отношение к миру и определение своего места в нем	Создание условий для социального становления и саморазвития обучающихся	1. Доля учащихся 1 - 11 классов, участвующих в создании индивидуальных и групповых проектов: -2015г. - 18% -2019г. - 50% Доля учащихся 1 - 11 классов, членов детских общественных организациях. 2015г. - 100% 2019г. - 100% Доля учащихся 1 - 11 классов, участвующих в общественном управлении школой: -2015г. - 18% 2019г. - 33%	Выполнено
Внедрение проектно-исследовательского метода, технологии критического мышления, интегрированные уроки, проблемное обучение; дифференцированное обучение; информационные проектная деятельность, деловые игры и т.п.	Удельный вес численности педагогов, активно внедряющих новые технологии в организацию УВП: 2015г.- 30% -2019г.- 50%	Удельный вес численности учащихся, у которых сформированы базовые компетентности: - 2015г.- 25% -2019г.- 60%	Выполнение, индикатором является промежуточная и итоговая аттестация

6. Модельное представление новой школы (миссия школы).

Мы видим школу как массовое среднее общеобразовательное учреждение, обеспечивающее эффективное физическое и интеллектуальное развитие ребенка, раскрытие его творческих способностей, сохраняющее и преумножающее здоровье участников образовательного процесса, доступной и открытой.

Школа сможет обеспечить открытый доступ учителю и ученику к культурно-образовательным информационным ресурсам, станет центром формирования информационной грамотности жителей поселка.

Школа обеспечит воспитание гуманистического типа с высоким уровнем гражданско-правовой и военно-патриотической культуры учащихся, с высоким уровнем социализации.

Мы предполагаем, что у каждого учащегося школы будет возможность реализовать индивидуальную траекторию развития в рамках профильной подготовки, сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями района, с помощью индивидуального подхода к развитию каждого учащегося на основе психолого – педагогического изучения детей на каждом возрастном этапе.

7. Структура нового образовательного учреждения по уровням образования

Начальное общее образование

Основное общее образование

Среднее (полное) общее образование

Адаптированная программа для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

8. Модель педагога МБОУ СОШ №19 (по профстандарту)

Возможные наименования должностей	Учитель
Требования к образованию и обучению	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации
Требования к опыту практической работы	Требования к опыту практической работы не предъявляются

Особые условия допуска к работе	К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем
---------------------------------	---

Учитывая требования Профстандарта Педагог представляется следующая модель компетентного педагога:

1. наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
4. стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
5. наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
6. наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
7. готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

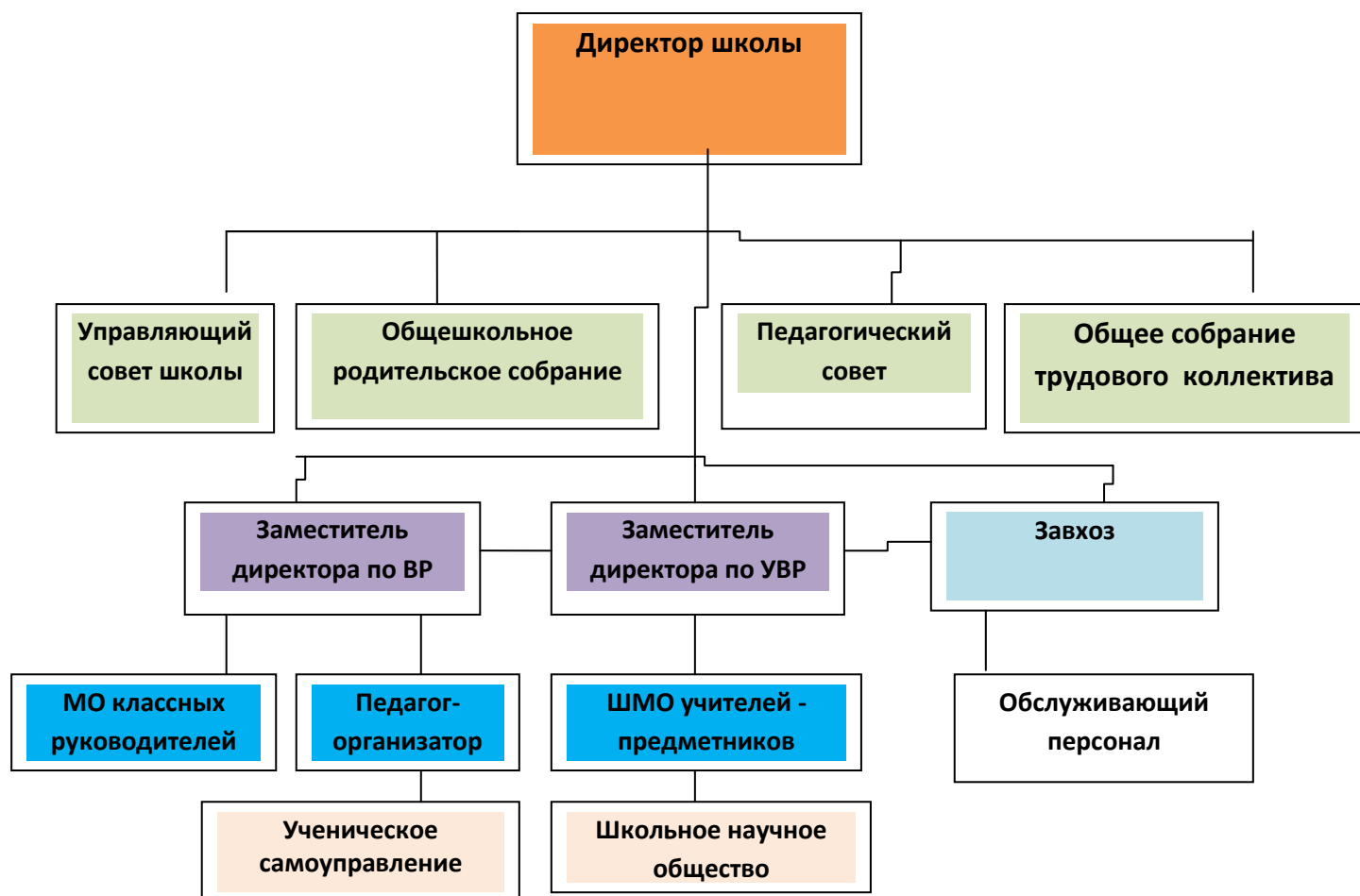
8. освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
9. принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
10. принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
11. наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
12. сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
13. осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

9. Модель выпускника в 2025г.

Учитывая цели образования, указанные в Федеральном законе РФ «Об образовании», педагогические задачи, которые поставил Совет Учредителей к новому десятилетию, а также накопленный опыт по воспитанию подрастающего поколения в школе, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующей запросам постиндустриального (информационного) общества 21 века. Таким образом, выпускник школы должен обладать следующими качествами:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место, реализовав свой потенциал;
- самостоятельно и критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблемы, делать необходимые обобщения, устанавливать статистические закономерности, формулировать аргументированные выводы, на их основе выявлять и решать новые проблемы);
- владеть информационными и коммуникационными технологиями, использовать мировые информационные ресурсы;
- быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща, быть способным взять ответственность за выполняемую работу; предотвращать конфликтные ситуации или умело выходить из них;
- осознанно подойти к выбору профессии; на основе сформированной системы ценностей выбирать социально значимые формы досуговой деятельности; быть готовым строить семейно-бытовые отношения.

10. Структура и органы управления образовательного учреждения МБОУ СОШ №19



11. Основные идеи программы:



Мероприятия по реализации программы развития

12. Программа «Повышение качества и доступности образования»

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
<p>Повысить качество образования через обновление содержания образовательных программ в соответствии с ФГОС</p>	<p>Внедрение в образовательный процесс целевых программ и проектов, обеспечивающих реализацию концепции.</p> <p>Совершенствование содержания, форм и методов образования.</p> <p>Совершенствование системы управления образовательным процессом.</p> <p>Разработка мероприятий, направленных на здоровьесбережение и формирование здорового образа жизни.</p> <p><i>Проекты:</i></p> <p><i>«Управление качеством образования на основе АИС «Сетевой город .Образование».</i></p>	<p>2020-2025</p>	<p>Педагогический коллектив</p>	<p>Качественное обновление программ основного и дополнительного образования</p> <p>Повышение предметной компетентности обучающихся</p> <p>Продуктивное взаимодействие школы, родителей, учеников, организаций и объединений села по вопросам качества образования.</p>

<p>Расширить возможности самореализации и учащихся и педагогов.</p>	<p>Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.</p> <p>Создание новых программ социализации обучающихся</p> <p>Программа «Одаренные дети»</p> <p>Программа научного общества учащихся «Эрудит»</p> <p>Модель организации внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>2020-2025</p>	<p>Педагогический коллектив</p>	<p>Повышение доли учителей, прошедших курсы повышения квалификации для работы по новым образовательным стандартам</p> <p>Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, творческих проектах всех уровней.</p> <p>Повышение числа обучающихся, поступающих в ВУЗы, СУЗы.</p>
<p>Применять личностно ориентированные, развивающие технологии</p>	<p>Создать банк образовательных технологий с учётом их изменения на разных этапах обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивающее обучение; - коллективные и групповые способы обучения; - уровневая дифференциация; - проектная технология; - учебное исследование; - проблемный диалог. 	<p>2020-2025</p>	<p>Зам. Директора по УВР</p>	<p>Активизация и познавательной деятельности обучающихся. Повышение мотивации учебного труда</p>
<p>Создать систему мониторинга индивидуальных достижений обучающихся (личностные результаты)</p>	<p>Систематизировать технологию сопровождения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика индивидуальных психологических особенностей 	<p>2020-2025</p>	<p>Педагог-психолог Зам. директора по УВР</p>	<p>Выявление способных детей и организация для них индивидуальных учебных маршрутов. Помощь слабоуспевающим</p>

	<p>обучающихся;</p> <p>-тестирование интеллекта, интеллектуальных умений и навыков;</p> <p>-диагностика проблем обучающихся на разных ступенях развития;</p> <p>допрофессиональная диагностика;</p> <p>- диагностика индивидуального обучения и самовоспитания</p>			<p>ученикам, коррекция образовательной деятельности.</p>
<p>Выстроить систему оценки (внутренней и внешней) качества результатов обучения</p>	<p>Независимые мониторинги качества образования.</p> <p>Консультации, семинары, «круглые столы» по подготовке и проведению ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>Совершенствование модели профильного образования.</p>	<p>2020-2025</p>	<p>Педагогический коллектив</p>	<p>Высокий образовательный уровень обучающихся.</p>

13.Программа «Одаренные дети»

Цели программы

- 1) Развитие системы личностно-ориентированного образования детей как условие формирования личности с высоким уровнем интеллекта, способной к творческой самореализации.
- 2) Организация научно-исследовательской деятельности учащихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации.

3) Формирование действующей системы психолого-педагогических условий выявления и работы с одаренными детьми.

4) Формирование системы социально-психологической поддержки и защиты детей.

Задачи программы

1) Выбор рациональных форм управления интеллектуальной деятельностью учащихся. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.

2) Выявление и развитие возможности одаренных детей в различных областях знаний.

3) Создание благоприятной интеллектуальной атмосферы для достижения максимальной самореализации творческих учащихся.

4) Расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных, российских олимпиадах, конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

Ожидаемые результаты

1. Активизация инициативы и творчества учащихся по разным предметам.

2. Создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся.

3. Создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, психологов и других специалистов для работы с одарёнными детьми.

4. Формирование интереса учащихся к личностно-творческой самореализации.

5. Повышение качества образования и воспитания школьников.

14. Программа научного общества учащихся «Эрудит»

Цель программы – повышение качества и эффективности образовательного процесса через создание условий для формирования познавательного интереса учащихся, формирования навыков научно – исследовательской и творчески – проектной деятельности; развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Основные задачи и направления деятельности научного общества учащихся (далее –НОУ):

1. формирование школьного научного сообщества со своими традициями;
2. раннее раскрытие интересов и склонностей учащихся к научно-поисковой деятельности;
3. содействие профессиональному самоопределению учащихся;
4. углубленная подготовка общества к самостоятельной исследовательской работе;
5. создание условий для вовлечения в коллективную поисково-исследовательскую деятельность учащихся разных возрастов;
6. проведение исследований, имеющих практическое значение;
7. разработка и реализация исследовательских проектов;
8. пропаганда достижений науки, техники, литературы, искусства;
9. формирование представлений о природном и социальном окружении человека, умений вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами;
10. приобретение знаний о структуре проектной и исследовательской деятельности, способах поиска необходимой для исследования информации, обработки результатов и их презентации;

11. овладение способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
12. освоение основных компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной;
13. выявление образовательного запроса обучающихся, с целью определения приоритетных направлений исследовательской деятельности;
14. разработка системы проектной и исследовательской деятельности в рамках образовательного пространства школы и выстраивание целостной системы работы с детьми, склонными к научно-исследовательской и творческой деятельности;
15. разработка рекомендаций к осуществлению ученических проектов;
16. создание системы критериев оценки работ, премирования и награждения победителей;
17. создание оптимальных условий для развития и реализации способностей детей;
18. подготовка педагогических кадров для работы с детьми, склонными к творческой и научно-исследовательской деятельности;
19. совершенствование психолого-педагогических технологий сопровождения учебного процесса, снимающих его напряжение и способствующих эмоциональной разрядке обучающихся через реализацию проектов «Учись учиться», «Помоги себе сам»;
20. повышение мотивации в учении через построение образовательного процесса через логику деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, а не через логику предмета;
21. организация сотрудничества учителей, учащихся и родителей в процессе ученического проектирования, включающего приоритетные задачи воспитания и обучения;
22. вывод ученика на свой, личный, уровень развития через индивидуальный темп работы над проектом;

23. сбалансированное развитие основных физиологических и психических функций ученика через системный подход к разработке учебных проектов;
24. глубокое осознанное усвоение базовых компетенций учащихся через универсальное использование их в различных ситуациях;
25. формирование исследовательской культуры учащихся; умений и навыков самостоятельного и творческого труда, самостоятельной работы с научной литературой;
26. приобретение коммуникативных умений;
27. выявление наиболее одаренных учащихся в разных областях науки и развитие их творческих возможностей; создание условий для их самоопределения и самореализации.

Ожидаемые результаты программы

Реализация Программы позволит сформировать целостную социально-педагогическую систему, способствующую развитию и саморазвитию обучающихся, для которых НОУ должно стать обществом для получения знаний, школой культуры, развития, общения, творчества, традиций, здорового образа жизни.

Целенаправленно реализуя все положения Программы, НОУ подготовит выпускника, способного к:

- самореализации в изменяющихся экономических и социокультурных условиях;
- осознанному профессиональному выбору с учетом своих интересов и способностей;
- творческому решению задач взаимосвязи традиций и инноваций в жизненных ситуациях, в учебе, в труде, в семье;
- продолжению образования, самообразованию, устойчивому саморазвитию на основе высокой мотивации достижений успеха в жизнедеятельности;
- формированию ведущих интегративных качеств личности;
- самопознанию, самовыражению, самореализации, инициативности;
- формированию коллективизма;

- творческому подходу в решении проблем
- привлечение к занятиям в научном обществе заинтересованных в исследованиях ребят;
- формирование у учащихся проблемной компетенции;
- развитие информационной компетенции;
- развитие коммуникативной компетенции;
- развитие компетенции по работе в сотрудничестве (кооперативная компетенция);
- формирование у ребят умения оформлять сделанную работу в форме мини-проектов, проектов, реферативных и исследовательских работ;
- участие детей в различных конференциях и конкурсах.

15. Модель организации

внеурочной деятельности обучающихся

Оптимизационная модель внеурочной деятельности (далее модель ВУД) на основе оптимизации внутренних ресурсов МБОУ СОШ №19 предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. В каждом классе координирующую роль выполняет учитель, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели:

- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;

- создание единого образовательного и методического пространства в школе;
- формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы.

Модель педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой — обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Таким образом, **актуальность данной модели** обуславливается:

- мировыми и отечественными тенденциями изменения условий формирования личности;
- необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, учащихся и их родителей;
- спецификой младшего школьного возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие;
- оптимизацией внутренних ресурсов МБОУ СОШ№19.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;

- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося;
- отработать механизм, обеспечивающий выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями.
- проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию её реализации в образовательном учреждении;
- теоретически обосновать и разработать модель организации внеурочной деятельности обучающихся, как части общего уклада школьной жизни;
- определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности и апробировать разработанную модель в школе;
- разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности.
- овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения.
- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

Принципы реализации Модели ВУД:

- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- включение в активную жизненную позицию

Организация внеурочной деятельности МБОУ СОШ№19				
Направления развития личности				
Спортивно-Оздоровительное	Социальное	Общеинтеллектуальное	Духовно-нравственное	Общекультурное

Формы деятельности			
Кружки, клубы, секции	Общественно-полезные практики	Олимпиады	соревнования
Конференции, диспуты	Круглые столы		Школьное научное общество

Ожидаемые результаты.

- Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к своей школе, селу, стране;
- воспитание у детей толерантности;
- навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры;
- осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления;
- реализация основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

16. «Дорожная карта» по повышению значений показателей доступности для инвалидов

Цели «дорожной карты»:

- создание для детей - инвалидов и других маломобильных групп равных возможностей доступа к услугам, предоставляемым школой, а также оказание инвалидам при этом необходимой помощи.

Для достижения поставленных целей необходимо провести комплекс мероприятий, предусматривающих:

- поэтапное повышение доступности указанных объектов и услуг;

- достижение к 2030 году 100% доступности объектов и услуг для детей-инвалидов и маломобильных групп населения, отвечающих современным требованиям.

Ожидаемые результаты:

- создание безбарьерной среды для инвалидов в образовательном учреждении;

увеличение доли доступных для инвалидов услуг в сфере образования МБОУ СОШ № 19

17. Программа «Расширение открытости ОО»

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».	Изучение запросов родителей и общества Формирование системы информирования. Расширение форм и методов информационного взаимодействия	Сотрудничество педагогического коллектива со всеми родителями обучающихся и родительским комитетом класса и школы. Своевременное обновление информационных стендов. -Выпуск	2020 - 2025	Педагогический коллектив	Удовлетворение потребностей общественности в информации о результатах работы школы. Сформировать механизмы открытости образования (самообследование МБОУ ,сайт

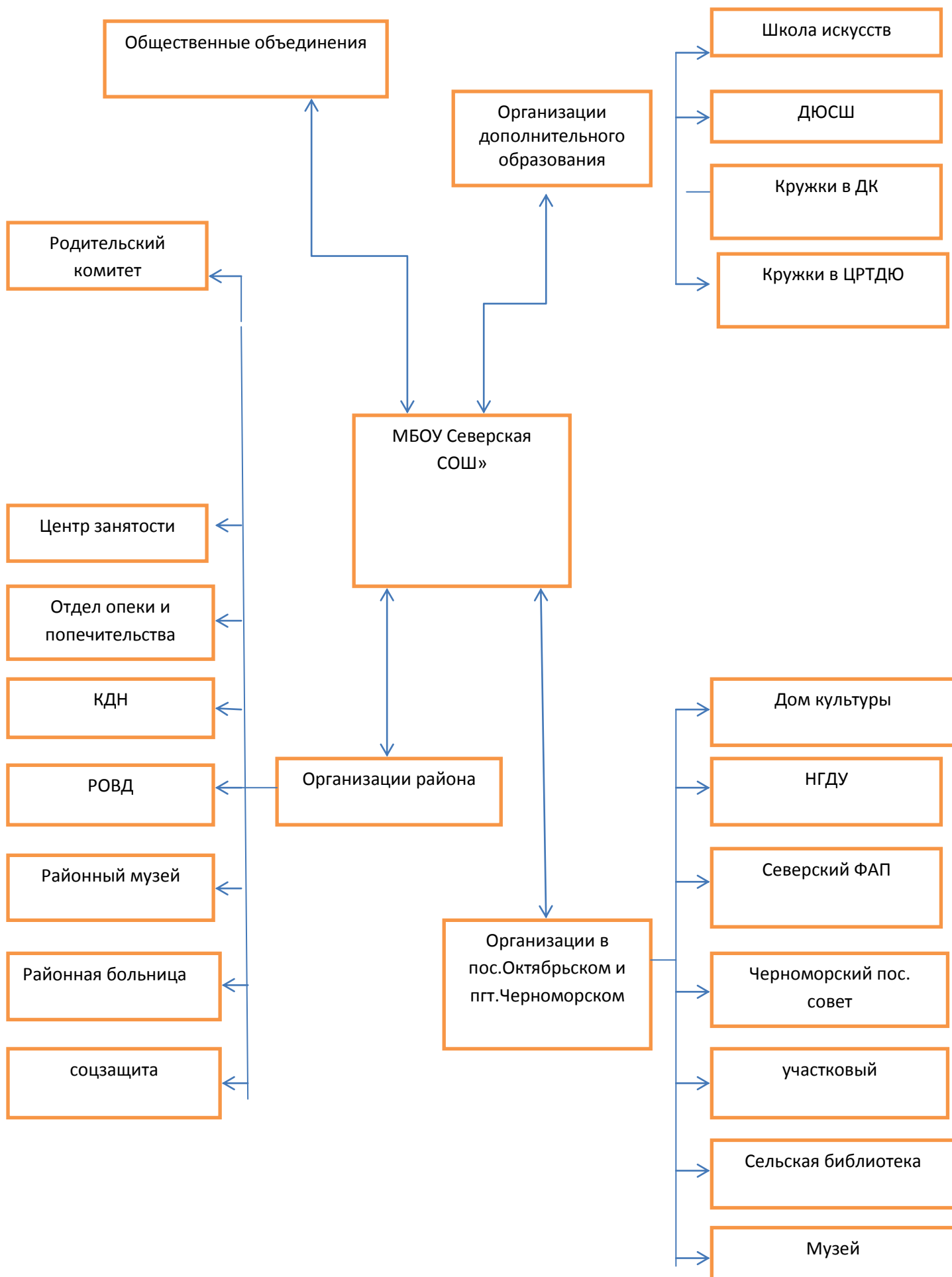
	ствия.	<p>печатной продукции о школьной жизни (буклеты, листовки)</p> <p>-Создание информационных папок для родителей.</p> <p>Использование Интернет-ресурсов (сайт учреждения, сайты учителей, образовательные ресурсы и сервисы, электронный дневник).</p>			<p>Повышение имиджа школы, в которой все участники образовательных отношений становятся равноправными партнёрами</p>
--	--------	---	--	--	--

18. Развитие системы государственно-общественного управления

Развитие системы государственно-общественного управления на основе диверсифицированной модели:

- расширение системы социального взаимодействия школы;
- разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся;
- совершенствование содержания сайта школы в Internet и поддержание его актуальности;
- проведение экспозиций детских творческих работ.

Схема социального партнерства МБОУ СОШ №19



19. Программа «Здоровьесбережение школьника и педагога»

Проблемы сохранения здоровья обучающихся и педагогов, привитие навыков здорового образа жизни, создание условий, направленных на укрепление здоровья, сохранение здоровья физического, психического и духовного, очень актуальны сегодня. Следует обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Обозначая цели деятельности по здоровьесбережению, мы исходили из полученных сведений о фактическом состоянии здоровья обучающихся и педагогов, о неблагоприятных для здоровья факторах, о выявленных достижениях педагогической науки и практики в сфере здоровьесбережения.

Здоровье детей - это политика, в которой заложено наше будущее, поэтому перед педагогами, родителями и общественностью стоит задача воспитания здорового поколения. Но последние статистические данные свидетельствуют о том, что за период обучения детей в школе состояние здоровья ухудшается в несколько раз. Проблема здоровья детей вышла сегодня из разряда педагогических и обрела социальное значение. Поэтому в качестве основы нашей программы здоровьесбережения мы определили заботу о сохранении здоровья школьников и учителей. Охрана здоровья учителя является важным фактором укрепления здоровья ученика. Учитель обязан ответственно относиться к своему здоровью, быть примером для ученика, вести здоровый образ жизни.

Цели программы:

- создание в школе организационно - педагогических, материально - технических, санитарно - гигиенических и других условий здоровьесбережения

сбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья участников образовательного процесса, создание содержательного и информационного обеспечения агитационной и пропагандистской работы по приобщению подрастающего поколения к здоровому образу жизни,

- развитие организационного, программного и материально-технического обеспечения дополнительного образования обучающихся в аспектах здоровьесбережения, их отдыха, досуга,
- формирование у обучающихся понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни;
- обеспечение системы полноценного сбалансированного питания в школе;

Задачи программы:

- четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы,
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня, освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, берегающих здоровье учащихся, планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся,
- привлечение системы, внеурочной деятельности к формированию здорового образа жизни учащихся,
- посещение научно-практических конференций, семинаров, вебинаров по данной проблеме и применение полученных педагогами знаний на практике.

Ожидаемые конечные результаты программы:

- повышение функциональных возможностей организма учащихся, развитие физического потенциала школьников;
- повышение приоритета здорового образа жизни;
- повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни;

- повышение уровня самостоятельности и активности школьников;
- повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников, так и своего здоровья. (см.приложение).

20. Программа развития воспитательной системы

«Школа гражданского становления»

Цель: обеспечение необходимых условий для создания и развития воспитательной системы школы, направленной на развитие творческих и физических особенностей учащихся, на их реализацию в школьной жизни и на их самоопределение в социуме, для становления духовно-нравственной, ведущей здоровый образ жизни, личности, с активной жизненной позицией.

Задачи:

- Развитие гуманистических принципов, содержание и технологии гражданского воспитания учащихся.
- Построение воспитательной системы, нацеленной на духовно- нравственное воспитание личности, гражданско-патриотическое сознание, уважение к правам человека, ответственность перед собой и обществом за результат своей деятельности в социальной, культурной и природной среде.
- Совершенствование оздоровительной работы с учащимися, привитие навыков здорового образа жизни, через активные занятия физкультурой и спортом.
- Развитие познавательных интересов, творческих способностей, способствующих дальнейшему развитию и самореализации личности.
- Развитие самоуправления учащихся, активизация работы органов классного и школьного ученического самоуправления.
- Внедрение в педагогическую практику новых технологий и методик воспитательной работы. Совершенствование профессионального мастерства классных руководителей.
- Повышение профессионального уровня управления процессом воспитания.

- Привлечение к решению проблем воспитания семьи, общественных и государственных социальных институтов.
- Развитие психолого-педагогического просвещение родителей, усиление их роли в воспитании детей.
- Создание системы психолого-педагогической помощи учащихся.
- Создание системы правового всеобуча учащихся и родителей; формирование уважительного отношения к правам ребенка в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка.
- Привлечение учащихся к активному участию в организации жизни в школе.
- Совершенствование системы дополнительного образования в школе и организации детского досуга.

Ожидаемые результаты программы

- Владение учащимися способностью выбора деятельности, которая им поможет достичь наибольшего успеха.
- Обеспечение благоприятного нравственно-психологического климата в образовательном учреждении.
- Приобретение социального опыта детьми.
- Обеспечение равноправного взаимодействия всех участников образовательного процесса в образовательной политике школы.
- Развитие сетевого взаимодействия в условиях современной стратегии воспитания.
- Разработка модели управления воспитательной системой, адекватной задачам программы.
- Расширение границ социокультурного образовательного пространства.
- Достижение целевых установок концепции воспитательной системы школы. (см.приложение).

21. Программа духовно-нравственного воспитания

младших школьников «Я – Гражданин своего поселка, своей страны»

Основная цель: создание педагогических условий для духовно - нравственного воспитания школьников в процессе образовательной деятельности.

Задачи программы:

- создание системы патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи и условий для её успешной реализации;
- осуществление комплекса мер по просвещению родителей в вопросах духовно-нравственного становления и воспитания детей;
- координация действий социокультурного окружения школы при проведении мероприятий.

Ожидаемые результаты:

- снижение уровня неблагополучного поведения в среде школьников и молодежи;
- сохранение патриотического и культурного наследия;
- возрождение духовно-нравственных традиций в семейном воспитании.

(см.приложение)

22.Направления деятельности школы в процессе социализации личности обучающихся в контексте современной модели образования

Социализацией называется процесс становления личности, ее обучения, воспитания и усвоения социальных норм, ценностей, установок, образцов поведения, присущих данному обществу.

Чтобы быть успешными в современном обществе с его демократическими тенденциями развития, дети должны обладать социальными умениями и навыками, устанавливать и поддерживать связь с социумом, действовать в команде, правильно строить отношения с другими людьми, проявлять уважение своим сверстникам и взрослым, разрешать возникающие конфликты. Социальный опыт, к которому приобщается ребенок с первых лет жизни, аккумулируется и проявляется в социальной культуре.

Социализация осуществляется через следующие механизмы:

Социальные нормы – общепринятые образцы поведения, регламентирующие взаимоотношения людей в обществе;

Социальный контроль – обеспечивает выполнение социальных норм;

Социальные роли – одобряемые образцы поведения, которые общество ожидает от человека;

Социальный статус – место личности в данной конкретной системе социальных взаимосвязей;

Такт – умение человека чутко относиться к другим людям;

Социальная адаптация возрастает в связи с ускорением темпов социальных изменений, в условиях, когда эти изменения затрагивают важные стороны жизни. Такие изменения происходят сегодня в нашем обществе. Поэтому задача школы на каждом этапе обучения создавать все необходимые условия для успешной социализации обучающихся.

В государственной инициативе «Наша новая школа» были обозначены основные направления опережающей модели развития российской школы. Чему должен научиться ребёнок? Стандарт нового поколения и есть стандарт, который помогает научить учиться, а тем самым, овладеть универсальными учебными действиями, без которых ничего не может быть, и которые формируют фундаментальное ядро образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения – принципиально новый для отечественной школы документ, назначение и функции которого беспрецедентны в её истории. В Базисный план включена внеурочная деятельность как важная составная часть содержания образования, увеличивающая его вариативность и адаптивность по отношению к интересам, потребностям и способностям школьников и их родителей. Новые стандарты - стандарты трёх Т (требования к результатам усвоения, содержанию образования и условиям реализации образовательной программы).

Основы процесса социализации в условиях перехода на новые стандарты в нашей школе:

1. Организация учебно-воспитательной деятельности школьников через активные формы обучения.
2. Инновационные формы и технологии работы с одарёнными детьми.
3. Система работы педагога по формированию коммуникативных компетенций в начальной школе.
4. Проектная деятельность в образовательном процессе младших школьников.
5. Основы формирования общеучебных умений у младших школьников.
6. Формирование навыков использования информационной среды.
7. Пути совершенствования системы работы по осуществлению преемственности между дошкольным, начальным, основным и средним уровнями образования.
8. Нравственное и патриотическое воспитание в условиях обновления содержания образования.
9. Становление личности учащегося через компетентностный подход в обучении и воспитании.
10. Информационно-коммуникационные ресурсы как средство повышения эффективности воспитательного и образовательного процесса.
11. Деятельностный подход в образовании – основа формирования ключевых компетенций школьников.
12. Развитие творческих способностей учащихся с учётом интересов и потребностей каждого ребёнка.
13. Разработка модели обучения на основе индивидуализации.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания школьников современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, уверенный в духовных и культурных традициях русского народа.

Ориентируясь на этот воспитательный идеал и, исходя из тех профессиональных ценностей, мы сформулировали цель воспитания и социализации школьников. В качестве такой цели мы рассматриваем личностный рост ребенка, проявляющийся в приобретении им социально значимых знаний, в развитии его социально значимых отношений и в накоплении им опыта социально значимого действия.

Ребенку важно приобрести в школе опыт социально значимого действия, чтобы он смог использовать на практике собственные знания и отношения.

Конкретизируя эту общую цель мы выделяем следующие ценностные ориентиры:

- | | |
|--------------|-------------|
| - Человек. | - Труд. |
| - Отечество. | - Культура |
| - Природа. | - Знание. |
| - Мир. | - Здоровье. |

Указанные ценностные ориентиры лежат в основе организуемого в нашей школе процесса воспитания.

Достижению поставленной цели воспитания и социализации учащихся будет способствовать решение следующих основных задач:

1. Реализация воспитательного потенциала урочных и внеурочных занятий;
2. Организация профориентационной работы с учащимися;
3. Организация совместной деятельности с социальными партнерами образовательной организации;
4. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни школьников;
5. Расширение знаний учащихся о традициях своей семьи и культурно-исторических ценностях своего народа;
6. Формирование активной гражданской позиции и самосознания гражданина РФ;

7. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.

Психолого-педагогическое сопровождение - это целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в школьной среде.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Психолого-педагогическое сопровождение не просто коррекционно-развивающая работа с детьми – это особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Основной задачей школьного психолога является воздействие на формирование учебно-воспитательного процесса и коррекции его таким образом, чтобы каждый ребенок достигал своего максимально возможного уровня общего и психического развития. Эта работа ведется в трех направлениях: с учениками, педагогами и родителями.

Работа с каждым учеником и с группой детей направлена на их эффективное развитие в процессе усвоения предметных знаний, на обеспечение позитивных взаимоотношений «ученик-педагог», «ученик-ученик», «ученик-родитель».

Работа с педагогом ориентирует его на выявление своих сильных профессиональных и личностных качеств, на рефлексию и гармонизацию его внутреннего состояния, на плодотворные взаимоотношения с учениками и родителями.

Работа с родителями способствует пониманию ими принципов развития и обучения в школе, осознанию индивидуальных особенностей ребенка. В результате обеспечивается единство действий школы и семьи по развитию ребенка и его социализации.

На разных возрастных уровнях образования определены задачи психолого-педагогического сопровождения:

Начальная школа - определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников к учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации.

Сопровождение в условиях основной школы - адаптация к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование навыков совладания с трудными жизненными ситуациями.

Старшая школа – помощь в профессиональном самоопределении, поддержка в решении проблем самопознания, поиска смысла жизни, достижения личной идентичности, сопровождение учащихся в рамках подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

23.Программа развития Детской подростковой организации

«Юнармейцы»

Целью деятельности ДПО «Юнармейцы» является организация социально-значимой деятельности и защита прав и интересов членов детской организации.

Задачами организации являются:

- формирование культуры межличностных отношений и совместной деятельности;
- создание условий для реализации творческого потенциала членов организации, развитие их интеллектуальных и физических сил;
- создание условий для самовыражения членов организации через участие в ее конкретных делах;
- способствовать воспитанию в каждом подростке позитивной активности, желанию узнать больше;
- поддерживать в реализации социально-значимых инициатив;
- приобщать к основным духовным ценностям своего Отечества.
- Патриотическое воспитание подрастающей молодежи.

Ожидаемый результат деятельности: Сформированность у членов ДПО позитивных, социальных, нравственных и политических ценностей, обладание навыками коллективного взаимодействия.

Функции детской организации:

- коммуникативная - реализуется на основе идей коллективного воспитания детей и подростков в детской организации. Способствует развитию различных форм общения в области "ребенок-ребенок", "ребенок-взрослый", "ребенок-общество";
- регулятивная - проявляется в связи с позицией ребенка - члена детской организации, регуляции отношений между людьми в процессе выполнения детьми организаторских и исполнительских, постоянных и временных поручений;
- актуализационная - призвана пробудить в каждом ребенке способность к самореализации, самоутверждению и самоопределению;
- социально-ориентировочная - позволит каждому участнику детского движения осуществить свой выбор;
- социально-корректирующая - необходима для нормализации отношений "ребенок-общество", коррекция личности коллективом, коллектива обществом;
- диагностико-прогностическая - предполагает диагностирование, контроль, прогнозирование;
- организаторская - способствует реализации организаторских и творческих способностей ребенка в организации;
- воспитательная - формирует адекватную современному миру, ориентированную на общечеловеческие ценности личность творческую, социально-ответственную, нацеленную на самосовершенствование, самореализацию и непрерывное самообразование;
- компенсаторская - способствует социальной защите человека;

- досуговая - способствует формированию общественной культуры личности и содержательности организации свободного времени.

24.Программа спортивной работы

Цели и задачи физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности:

- вовлечение молодёжи в активное занятие физической культурой и спортом;
- формирование здорового образа жизни;
- повышение уровня физического развития детей.
- организация занятий в спортивных секциях;
- проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, праздников;
- приобщение детей и молодежи к идеалам и ценностям олимпизма;
- развитие социально и личностно значимых качеств, создавая условия для их проявления в спорте и жизнедеятельности через освоение совокупности правил, норм поведения, обязанностей к самому себе, к другим людям, обществу;
- педагогические сетевые сообщества, сайт школы, школьную газету;
- организация соревнований по олимпийским видам спорта, олимпийских уроков, конкурсов знатоков олимпийского движения, турниров.

Ожидаемые конечные результаты

В результате реализации программы увеличится число систематически занимающихся учащих школы в спортивных секциях до 85% в 2025 году.

Социальный эффект.

- школа – центр физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности в селе;
- привлечение родителей к сотрудничеству в ШСК, вовлечение родителей в физкультурно – массовые мероприятия школы;

- в краевых, зональных, муниципальных спортивно-массовых мероприятиях примут участие свыше 50 учащихся нашей школы.
- вовлечение детей «группы риска» в секции и мероприятия клуба;
- организованный спортивный досуг в каникулярное время;
- организация семинаров и тренингов с работниками ОО по организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.

Образовательный эффект.

- Освоение компонентов ключевых (универсальных) компетентностей: знаний умений и навыков олимпийского образования;
- Увеличение количества различных школьных спортивных соревнований, соответственно вырастет количество разновозрастных участников
- Организация деятельности на современной спортивной пришкольной территории, что обеспечит возможность занятости большого количества детей и взрослых (спортивные площадки, гимнастический городок, территория для проведения уроков на открытом воздухе);
- Выпуск бюллетеней на тему здорового образа жизни.
- Разработка проектов по каникулярной занятости детей и летнему оздоровительному отдыху.

Профессиональный эффект.

Спортивные успехи – на основе устойчивой мотивации к занятиям избранным видом спорта в контексте учебно-тренировочного процесса:

- победное участие в районных соревнованиях «Осенний кросс» , «Президентские игры» и «Президентские состязания», «Шахматы» и т.д.;
- рост показателей спортивных достижений учащихся на уровне школы, района, края;
- присвоение разрядов ГТО лучшим спортсменам школы;
- профориентация старшеклассников (выбор педагогических вузов спортивной направленности);

Деятельность совета ШСК и волонтеров из членов клуба позволит пропагандировать здоровый образ жизни, профилактику вредных привычек, поможет узнать историю олимпийские достижения через связь со СМИ, выпуск буклетов, фотогазет, создание и обновление странички на школьном сайте.

25.Программа развития библиотечно-информационного центра (БИЦ)

Цель: Внедрение библиотечно-информационного центра в инфраструктуру информационно-образовательной среды школы, как необходимого условия повышения мотивации и качества учебно - воспитательного процесса, обеспечение равных возможностей обучающихся на получение образования в рамках реализации ФГОС.

Задачи:

1. Обеспечение всем пользователям - возможности доступа к информации, знаниям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов школы на различных носителях
2. Создание современного ресурсного фонда БИЦ в соответствии с требованиями ФГОС
3. Создание условий для внеурочной, проектной и исследовательской деятельности участников образовательных отношений, в том числе для одаренных детей, детей с ОВЗ
4. Укрепление материально-технической базы. Дальнейшее формирование комфортной информационно-образовательной библиотечной среды
5. Распространение опыта в профессиональной среде, освещение деятельности в прессе, на сайте школы.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

Повышение качества библиотечно – информационного обслуживания пользователей через повышение профессионального мастерства и компетентности педагога-библиотекаря.

Обеспечение реализации прав и равных возможностей для пользователей БИЦ на:

- получение актуальной и достоверной информации оперативно, неоднократно и бесплатно;
- обеспечение доступа и приобщения к ценностям отечественной и мировой культуры;
- предоставление читателям свободного бесплатного доступа в Интернет для эффективного поиска информации, дополнительного образования.

Повышение читательской и информационной компетентности обучающихся школы согласно требованиям ФГОС;

Создание комфортной библиотечно-информационной среды, в том числе условий для внеурочной, проектной и исследовательской деятельности всех участников образовательных отношений школы;

Развитие деятельности БИЦ через расширение использования информационно - коммуникационных технологий.

Предоставление документов, мероприятий пользователям через сайт школы. Функционирование страницы БИЦ на сайте школы;

Создание условий для удовлетворения информационных потребностей пользователей БИЦ (обновление компьютерной техники, ЦОР);

Улучшение комплектования и обеспечение безопасности библиотечных фондов

Качественное функционирование страницы БИЦ на сайте школы, достижение её востребованности не только участниками образовательных отношений школы, но и внешними пользователями;

Представление опыта БИЦ школы на различных уровнях.
(см.Приложение)

26. Кадровая политика школы

1. Общие положения

Кадровая политика - целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

1. Основные задачи кадровой политики на 2020-2025 гг.

1. Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения.

2. Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения.

3. Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.

4. Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов - управленцев.

5. Формирование деловой корпоративной культуры учреждения.

2. Ответственные лица за реализацию кадровой политики

Ответственность за реализацию кадровой политики лежит на руководителе учреждения. Он является организатором всей работы по данному направлению. Координаторами мероприятий по решению основных кадровых задач являются заместители директора, в должностные обязанности которых включены различные вопросы управления персоналом.

3. Основные мероприятия по реализации кадровой политики

Задачи кадровой	Основные мероприятия	Ожидаемые результаты
<p>Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения</p>	<p>Осуществление движения сотрудников (внутренних и внешних).</p>	<p>1.Повышение эффективности деятельности сотрудников. 2.Отсутствие вакансий педагогических и иных должностей. 3.Наличие в учреждении высококвалифицированных кадров. 4. Привлечение на работу молодых специалистов</p>
	<p>Мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров (проводится в соответствии с разработанными оценочными методиками и технологиями).</p>	
	<p>Поиск и подбор персонала на вакантные должности в соответствии с требованиями к уровню квалификации и профессиональной компетенции кандидатов, к их личностным, профессионально важным психологическим и социальным качествам. При этом основными характеристиками кадровой политики являются: привлечение на работу опытных педагогов; наличие для кандидатов соответствующего образовательного</p>	
	<p>Развитие системы наставничества</p>	
<p>Создание эффективной системы мотивации труда</p>	<p>Процедура отбора и приема на работу на основе принципов профессионализма и личностных компетенций. При этом оценка профессиональных компетенций кандидата осуществляется непосредственным руководителем будущего сотрудника на основе Профстандарта «Педагог»..</p>	<p>1. Повышение эффективности деятельности сотрудников.</p>

	<p>всего учреждения). Порядок и механизмы оплаты труда регламентируются трудовым договором, законодательными и нормативными актами, Положением о доплатах и надбавках.</p> <p>Поощрение сотрудников за высокие результаты работы в форме благодарностей, грамот, благодарственных записей в трудовую книжку.</p> <p>Административная поддержка работников, работающих в инновационном режиме.</p> <p>Организация и проведение школьных конкурсов на лучшего учителя, лучшего классного руководителя и т.п.</p> <p>Выдвижение наиболее активных и талантливых педагогов на районные, региональные и федеральные конкурсы профессионального мастерства</p> <p>Обеспечение эргономики и рационализации рабочих мест сотрудников</p>	<p>3. Рост инновационной активности педагогических кадров.</p> <p>4. Повышение доли участия педагогов в конкурсном движении</p>
<p>Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, укрепление исполнительности и трудовой дисциплины</p>	<p>Комплекс организационно-контролирующих мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения своих должностных обязанностей, соблюдению трудовой дисциплины. Правила производственного поведения регламентируются Уставом образовательного учреждения, трудовым договором, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и иными регламентами.</p> <p>Проведение смотров учебных кабинетов, лабораторий, мастерских (не реже чем 1 раз в год).</p> <p>Организация комплекса мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения основных положений охраны труда</p>	<p>1. Поддержание организационного порядка в учреждении.</p> <p>2. Укрепление исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины</p>

<p>Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов</p>	<p>Организация самообразования в разнообразных формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучение через участие педагогов в работе школьных методических объединений; • наставничество; • внутришкольные семинары и тренинги; • школьные недели педагогического мастерства и др. 	<p>Повышение профессионального уровня педагогических и управленческих кадров</p>
	<p>Организация работы по повышению квалификации педагогических (не реже чем 1 раз в 3 года)</p> <p>Организация обучения педагогических работников использованию в образовательном процессе современных информационных и телекоммуникационных технологий</p> <p>Аттестация педагогических и руководящих кадров</p> <p>Организация и проведение мероприятий, направленных на воспитание у сотрудников школы чувства общности, лояльности и надежности в работе</p>	

Ожидаемые результаты.

Становление профессионально-значимых качеств педагога, обусловленных его профессиональной деятельностью, совершенствующиеся в жизненном процессе образовательного учреждения.

Готовность педагогов к психолого-педагогическому взаимодействию с субъектами образовательного процесса в условиях модернизации образования.

Достижение педагогами научно-методической компетентности.

27. Дифференцированная программа развития профессиональной компетентности педагогических работников образовательной организации

Цель: создание организационно-управленческих, информационно-методических условий для освоения и развития каждым педагогом соответствующих трудовых действий (компетенций) профессионального стандарта «Педагог» на заявленном уровне.

Задачи:

- создание рабочей группы (руководители ШМО, зам.директора по УР, педагог-психолог) по организации и управлению процессом разработки и реализации дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогов;
- институализация процесса (положение) разработки и реализации дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогов;
- обеспечение внутриучрежденческого повышения профессиональной компетентности педагогов через наставничество, проведение методических семинаров, научно-практических конференций, методических выставок, мастер-классов, форумов, дней открытых дверей и др.;
- осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому педагогу.

Ожидаемый результат реализации данной Программы — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

28. Ожидаемые риски при реализации программы развития и способы их нейтрализации

К числу возможных *рисков* мы относим:

- Неприятие инноваций частью педагогического коллектива
- Непонимание частью родителей учащихся целей и задач инновации, как следствие, повышение чувства тревоги за результат в изменившихся условиях педагогического процесса.
- Снижение комфортности самочувствия учащихся, связанное с затруднениями делать выбор и нести за него ответственность
- Недостаточный уровень методологической, методической компетентности педагогов.
- Локальные ошибки исполнителей
- Возможные перегрузки учащихся и педагогов
- Снижение уровня поддержки социальными партнерами в связи со сложной экономической ситуацией.

Для компенсации негативных последствий рисков предусматривается:

1. Включение в разработку изменений всех участников педагогического процесса и социальных партнеров, разъяснение целей и задач эксперимента
2. Оптимальная реализация деятельности психолога - педагогической медико - социальной поддержки всех участников педагогического процесса.

Отлаженная система мониторинга.

3. Изменение системы стимулирования педагогов
4. Обеспечение условий для организации коллективной деятельности и доброжелательных отношений
5. Поиск новых форм взаимодействия с многолетними социальными партнерами, оказавшимися в сложной экономической ситуации и поиск новых социальных партнеров

29. Координация и контроль за выполнением программы

Координацию и контроль за выполнением Программы, администрация школы оставляет за собой, а так же Советом школы, общешкольным родительским комитетом:

- анализируется ход выполнения плана действий по реализации Программы;
- вносятся предложения на педагогический совет по его коррекции;
- осуществляется информационное и методическое обеспечение реализации Программы;

осуществляется тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и учащихся

30. Ожидаемые результаты реализации программы

1. Переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения с 5 - 9 класс;
2. 89% выпускников, успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ЕГЭ;
3. 100% выпускников 9-х классов, участвующих в ГИА;
4. 100% учащихся, нуждающихся в данном виде образования, обеспечены дистанционными формами обучения;
5. 98% учителей используют инновационные системы оценки качества образования;
6. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;
7. 100% учащихся обеспечить потребность учащихся в условиях для занятий физкультурой и спортом;
8. 100% готовность перехода школы к организационно-правовой форме «бюджетное учреждение нового типа»;
9. Охват 100% педагогов непрерывным образованием;
10. Рост числа педагогов, участвующих в профессиональных смотрах

и конкурсах различного уровня до 30%;

11. 100% профессиональная подготовка педагогов по вопросам внедрения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения;

12. Расширение числа родителей (законных представителей) привлеченных к управлению и организации деятельности школы до 50%.

31. Критерии оценки эффективности реализации программы развития

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности ОУ согласно программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации ОУ;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, отраженных в самообследовании.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

- результаты:
- государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- ВПР по предметам;
- результаты мониторинговых исследований:
- качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению;

- готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
- обученности и адаптации обучающихся 5-х, 10-х классов;
- участие и результативность работы в школьных, районных, зональных, предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- открытость деятельности ОУ для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе; активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- участие педагога в качестве эксперта аттестационной комиссии, жюри и т.

д.;

- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие

победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);

- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности ОУ оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия ОУ с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) ОУ на различных уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- охват учащихся горячим питанием;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным на-

- правлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
 - положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
 - наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
 - участие классов в школьных мероприятиях;
 - участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

33.Лист изменений и дополнений